



# APPLICATION OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES TO SOLVE DIDACTIC ISSUES

**N. A. Nasirova**

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Uzbek State University of World Languages*

## Применение новых педагогических технологий для решения вопросов дидактики

**Н.А. Насырова**

кандидат филологических наук, доцент Узбекского государственного университета мировых языков

**Аннотация:** Статья заключается в том, что в настоящее время создание новых форм организации учебного процесса, использование новых средств обучения, разработка новых методов и приемов открывает большие возможности для внедрения достижений науки и практики в новые технологии обучения. В условиях заметных социально-экономических преобразований от учащихся требуется высокий уровень умений реализовывать творческий потенциал и свои интеллектуальные возможности, формирование способности к саморазвитию и конкурентоспособность. В педагогике наблюдаются новые подходы и взгляды на организацию процесса обучения и воспитания. В настоящее время каждый педагог находится в поисках наиболее эффективного пути усовершенствования учебного процесса, усиления мотивации, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся.

**Ключевые слова:** языковая культура, технология обучения, профессионально ориентированная исследовательская работа, международный стандарт

В Постановлении « О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» Президент РУз Ш. Мирзиёев отметил, что « в целях кардинального совершенствования системы высшего образования, коренного пересмотра содержания подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, обеспечения необходимых условий для подготовки специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов необходимо важнейшими задачами дальнейшего совершенствования и комплексного развития системы высшего образования считать:

установление каждым высшим образовательным учреждением страны тесных перспективных партнерских отношений с ведущими профильными зарубежными научно-образовательными учреждениями, широкое внедрение в учебный процесс передовых педагогических технологий, учебных программ и учебно-методических материалов, основанных на международных образовательных стандартах, активное привлечение к научно-педагогической деятельности, проведению мастер-классов, курсов повышения квалификации высококвалифицированных преподавателей и ученых из зарубежных образовательных учреждений-партнеров, организацию на системной основе на их базе стажировки магистрантов, молодых преподавателей и научных кадров, переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательских кадров отечественных высших образовательных учреждений;

формирование целевых параметров подготовки кадров с высшим образованием, оптимизацию направлений и специальностей обучения в высших образовательных учреждениях с учетом перспектив комплексного развития регионов и отраслей экономики, потребностей реализуемых территориальных и отраслевых программ;

дальнейшее совершенствование образовательного процесса, учебных планов и программ высшего образования на основе



широкого использования новейших педагогических технологий и методов обучения, качественное обновление и внедрение современных форм организации научно-образовательного процесса магистратуры;

создание и широкое внедрение в систему высшего образования учебных пособий нового поколения, обеспечение высших образовательных учреждений современной учебной, учебно-методической и научной литературой, в том числе на основе приобретения и перевода новейшей зарубежной литературы, регулярное обновление фондов информационно-ресурсных центров;

неуклонное повышение уровня и качества профессионального мастерства педагогических кадров, прохождение повышения квалификации, стажировки педагогических и научных сотрудников, обучение выпускников высших образовательных учреждений по программам PhD и магистратуры за рубежом, широкое привлечение в образовательный процесс высших образовательных учреждений и центров переподготовки и повышения квалификации высококвалифицированных зарубежных ученых, преподавателей и специалистов;

укрепление научного потенциала высших образовательных учреждений, дальнейшее развитие вузовской науки, усиление ее интеграции с академической наукой, повышение эффективности и результативности научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, вовлечение одаренной студенческой молодежи в занятия научной деятельностью;

оснащение высших образовательных учреждений средствами современных информационно-коммуникационных технологий, расширение доступа студентов, преподавателей и молодых исследователей к мировым образовательным ресурсам, электронным каталогам передовой научной литературы и базам данных»[1]

Важнейшей составляющей структуры личности обучаемых и средством реализации названных выше задач выступают язык, речь, а также способность к межличностному общению. Настоящий фактор вызывает необходимость эффективного формирования языковой культуры обучаемых как на родном, так и на неродном, русском языке, который, являясь одним из мировых языков, продолжает оставаться языком общения и профессиональной деятельности в полиэтнической среде не только в нашей республике, но и за ее пределами.

В условиях заметных социально-экономических преобразований от учащихся требуется высокий уровень умений реализовывать творческий потенциал и свои интеллектуальные возможности, формирование способности к саморазвитию и конкурентоспособность. Это требует особых подходов к организации учебного процесса, заставляет пересмотреть как содержание образования и обучения, так и технологии образовательного процесса. Создание новых форм организации учебного процесса, использование новых средств обучения, разработка новых методов и приемов открывает большие возможности для внедрения достижений науки и практики в новые технологии обучения. Технология обучения дисциплин предметной подготовки предполагает самостоятельное изучение литературы; программированное и проблемное обучение; анализ педагогических ситуаций; деловые игры – моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе; в процессе прохождения учебных и производственных практик; организацию профессионально ориентированной исследовательской работы при выполнении курсовых и дипломных работ и др.

Обостряются все более противоречия между возрастающими потребностями и существующей практикой обучения студентов вуза, новыми тенденциями высшего образования, требованиями к процессу обучения согласно стандартам, учебным программам и неопределенностью выбора путей наиболее эффективного обучения. Все эти процессы требуют теоретического переосмысления и опытной проверки новых педагогических технологий, разработанных современной педагогической наукой. Разнообразие подходов в классификации технологий обусловлено их сложностью и многоаспектностью, поскольку технология – это и логика воспитательного процесса, осуществляемая в разных видах педагогической деятельности; это и мастерство, и совокупность приемов и способов обучения, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Общая установка педагогических технологий – решать дидактические проблемы на пути управления учебным процессом[2].

За прошедшие годы практический опыт преподавания русского языка в группах с русским языком обучения в образовательных учреждениях Узбекистана констатирует, что уровень языковой и коммуникативной компетенции обучаемых далеко не всегда соответствует высоким требованиям государственного образовательного стандарта. С нашей точки зрения для повышения качества преподавания русского языка должен приниматься во внимание тот факт, что состав обучаемых многонациональный (узбеки, таджики, русские, татары, уйгуры, казахи, каракалпаки, туркмены, корейцы и др.). По понятным причинам, не все обучаемые обладают надлежащей русской речевой средой. В связи с этим подход к обучению этих учащихся (в основном торкоязычных) должен быть несколько иным, чем учащихся, для которых русский язык является родным. Следовательно, в условиях проведения коренных реформ в сфере народного образования, освоение методики преподавания русского языка в образовательных учреждениях Узбекистана с обучением на данном языке при многонациональном составе учащихся является на современном этапе актуальной лингвометодической проблемой.



В результате педагогика накопила в своем арсенале достаточное число эффективных методик. Тем не менее, очевидны проблемы стабильности в обучении, а также достижения каждым учащимся высоких результатов. Поступательное развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. В педагогике наблюдаются новые подходы и взгляды на организацию процесса обучения и воспитания. В настоящее время каждый педагог находится в поисках наиболее эффективного пути усовершенствования учебного процесса, усиления мотивации, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением повышать качество обучения реализация методов предполагает связанную деятельность педагогов и учащихся, в которой учитываются оптимальное использование человеческого и технического потенциала.

#### Список использованной литературы и источников

1. *О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования* : Постановление Президента РУз./ «Народное слово», 21.04.2017, №79(6773)
2. Быкова О.П. *Обучение русскому языку как иностранному в иноязычной среде (на примере южнокорейских университетов)* : Автореф.дис. ...д.п.н. – М., 2011-43с.
3. *Использование современных педагогических технологий в рамках модернизации образования: Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции (Нижевартовск, 21– 22 июня 2008 года) / Отв. ред. Е.В.Гончарова. – Нижевартовск: Изд-во Нижеварт. гуманитар. ун-та, 2009. – 149 с.*
4. *Национальная программа по подготовке кадров РУз.*29.08.1997