



PAGTUTURO NG WIKA BATAY SA NILALAMAN AT PAGLINANG NG IKA-21 SIGLONG KASANAYAN

Mellisa B. Maralit, LPT¹, Rene P. Sultan, EdD, DPA²

¹Teacher I, Tagboa Agricultural Vocational High School, Tagboa, Lupon, Davao Oriental, Philippines

²Education Program Supervisor in Filipino, DepEd Davao City Division, Elpidio Quirino Ave, Poblacion District, Davao City, Philippines

Article DOI: <https://doi.org/10.36713/epra16835>

DOI No: 10.36713/epra16835

ABSTRAK

Ang pag-aaral na ito ay may layuning matukoy ang makabuluhang ugnayan ng pagtuturo ng wika batay sa nilalaman at paglinang ng ika-21 siglong kasanayan ng mga guro sa Lungsod ng Davao Oriental, Rehiyon XI para sa Taong Panuruan 2022-2023. Nagsagawa ng simple random sampling ang mananaliksik upang makakuha ng 52 na mga guro sa sekondarya. Gumamit ng Mean, Pearson Product-Moment Correlation, at Multiple Linear Regression sa pagsusuri ng datos. Nakapagtala ng mataas na antas sa pagtuturo ng wika batay sa nilalaman at paglinang ng ika-21 siglong kasanayan. Nagpakita rin na ang pagtuturo ng wika batay sa nilalaman ay may makabuluhang impluwensiya sa paglinang ng ika-21 siglong kasanayan ng mga guro. Batay sa resulta ng pag-aaral, iminungkahi ng mananaliksik ang rekomendasyon na ipagpatuloy at panatilihin ang pagpapahalaga sa pagtuturo ng wika batay sa nilalaman at paglinang ng ika-21 siglong kasanayan sapagkat pareho itong nakakuha ng katumbas na paglalarawan na mataas. Ang kinalabasan ng pag-aaral na ito ay gagamitin sa paggawa ng mga seminar-workshayp at programa na tutugon sa pangangailangan ng mga guro sa pagtuturo.

MGA SUSING SALITA: Pagtuturo ng Wika, Nilalaman, Ika-21 Siglong Kasanayan, Davao Oriental, Rehiyon XI.

INTRODUKSYON

Ang sistema ng edukasyon sa Pilipinas ay patuloy na humaharap sa mga hamon sa kalidad ng edukasyon. Sa pagtugon sa pangangailangan ng makabagong panahon, maraming pagbabago ang isinasagawa ng pamahalaan, partikular na ang Kagawaran ng Edukasyon, upang masiguro ang pagkakaroon ng kalidad na edukasyon. Ayon kina Acosta at Acosta (2017), ang mga pagbabagong ito ay nakatuon sa layunin na masiguro ang paglinang ng kasanayan ng mga mag-aaral na naaayon sa mga pangangailangan ng ika-21 siglo.

Nakatuon ang mga pagbabago sa edukasyon sa pagpapalakas ng mga kasanayan ng mga mag-aaral sa kritikal na pag-iisip, komunikasyon, kolaborasyon, at pagkamalikhain. Mahalaga ito hindi lamang para sa kanilang pag-unlad bilang indibidwal kundi pati na rin para sa kanilang kakayahan na makipagsabayan sa pandaigdigang kompetisyon. Ayon sa United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2015), ang mga kasanayang ito ay hindi lamang makatutulong sa pag-unlad ng indibidwal kundi maaari ring maging pundasyon ng isang mas maunlad na lipunan.

Nagsisilbing gabay ang mga internasyonal na organisasyon tulad ng UNESCO sa pagtukoy ng kahalagahan ng mga kasanayang ito para sa pag-unlad. Sa konteksto ng Education for Sustainable Development (ESD), hinahamon nito ang mga mag-aaral na gumawa ng mga matalinong desisyon at aksyon upang itaguyod ang integridad ng kapaligiran, ekonomikong adaptasyon, at isang mas pantay na lipunan. Ito ay ayon nina Wiek, Withycombe, at Redman (2011).

Sa Pilipinas, isang hakbang patungo sa pandaigdigang kasangkapan ang ipinatutupad na Enhanced Basic Education Act o RA 10533, na nagpapatibay sa K to 12 na kurikulum. Ipinakikita nito ang pagtugon ng bansa sa mga hamon ng pandaigdigang kompetisyon at integrasyon sa ASEAN. Ayon naman kay Cox (2014), ang ganitong hakbang sa larangan ng edukasyon ay nagpapataas ng abot tanaw ng pagsasalalin ng balangkas ng edukasyon ng bansa sa mga pandaigdigang pamantayan.

Ang pagpapalakas ng mga kasanayan sa ika-21 siglo ay mahalaga rin para sa mga guro. Ayon kina Anter at Bulonos (2022), ang kanilang papel ay hindi lamang maghatid ng kaalaman kundi bagkus ay magbago ng buhay ng kanilang mga mag-aaral at komunidad. Subalit, kinakailangan pa ring suriin at linangin ang mga pamamaraan sa pagtuturo upang masiguro na ang mga guro ay nakapagbibigay ng mahusay na gabay sa mga mag-aaral sa pag-unlad ng kanilang kasanayan sa ika-21 siglo.

Layunin ng Pag-aaral

Isinagawa ang pag-aaral na ito upang matukoy ang makabuluhang ugnayan ng pagtuturo ng wika batay sa nilalaman at paglinang ng ika-21 siglong kasanayan. Sa katiyakan, para mabigyan ng kasagutan ang sumusunod na tanong:

- Ano ang lawak ng pagtuturo ng wika batay sa nilalaman batay sa:
 - pagkakaloob ng mga nauunawaang input;
 - pagkaiiba-iba ng estratehiya; at
 - pagbibigay suporta sa pagkatuto?
- Ano ang lawak ng paglinang ng ika-21 siglong kasanayan ayon sa:
 - kritikal na pag-iisip;
 - komunikasyon;
 - kolaborasyon; at
 - pagkamalikhain?
- Mayroon bang makabuluhang ugnayan ang pagtuturo ng wika batay sa nilalaman at paglinang ng ika-21 siglong kasanayan?
- Ano-anong indikeyor ng pagtuturo ng wika batay sa nilalaman ang may makabuluhang impluwensiya sa paglinang ng ika-21 siglong kasanayan?

METODOLOHIYA

Disenyo ng Pananaliksik. Ang pag-aaral ay gumamit ng mga disenyo na kuwantitatibo, deskriptibo, at korelasyonal. Ang deskriptibong pananaliksik ay naglalarawan ng partikular na aspeto ng isang grupo gamit ang patuloy na datos. Ginamit ang analisis ng kwantitatibong datos upang suriin ang suliranin, kung saan ang mga survey ang ginamit na instrumento para sa pangangalap ng datos. Ang korelasyonal na pananaliksik ay sumusuri sa ugnayan ng mga baryabol, kung saan ang



pangangalap ng datos ay ginamit upang tukuyin ang antas ng ugnayan sa pagitan ng dalawang o higit pang baryabol.

Mga Kalahok. Kabilang sa mga kalahok ang mga guro ng Filipino sa sekundaryang paaralan sa mga pampublikong paaralan ng Davao Oriental para sa Taong Akademiko 2021-2022. Ginamit ang Total Enumeration, kung saan ang lahat ng guro mula sa mga tinukoy na paaralan ay awtomatikong kasama.

Mga Instrumento ng Pananaliksik. Ang pangangalap ng datos ay nangangailangan ng mga survey questionnaires na ipinamamahagi sa mga kalahok, na nagpapatibay ng kalinawan at angkop na mga tanong. Ang content validity ay itinatag sa pamamagitan ng pagsusuri ng mga dalubhasa. Ginamit ang Likert Scale para sa pagmamarka ng datos, na nagbibigay ng tumpak na interpretasyon.

Proseso ng Paglilikom ng Datos. Humingi ang mananaliksik ng pahintulot mula sa mga kinauukulan at ipinamahagi ang mga survey questionnaires sa mga kalahok. Sinunod ang mga alituntunin sa etika, tiyak na nagsiguro ng boluntaryong pakikilahok, anonimato, at kumpidensyalidad.

Pagsusuri ng mga Datos. Ang mga datos na nakuha ay inanalisa gamit ang mga estadistikong pamamaraan tulad ng Mean, Pearson-r Correlation, at Multiple Regression upang tukuyin ang lawak ng pagtuturo ng wika batay sa nilalaman at ang pag-unlad ng mga kasanayan sa ika-21 siglo ng mga guro sa Filipino.

Etykal na Mga Pangangailangan. Sumunod ang pag-aaral sa mga etikal na pamantayan, iniwasan ang plagiarism, pinanatili ang pahintulot ng mga kalahok, at nagpatupad ng kumpidensyalidad. Sinunod ang mga protocol para sa kalusugan at kaligtasan sa panahon ng pandemya ng COVID-19.

Interpretasyon ng Mga Datos. Ang pagsusuri ng mga datos ay nagbigay-daan sa wastong interpretasyon ng mga resulta hinggil sa epektibong pagtuturo ng wika at ang pag-unlad ng mga kasanayan sa ika-21 siglo ng mga guro.

MGA RESULTA AT PAG TALAKAY

Lawak ng Pagtuturo ng Wika Batay sa Nilalaman

Pagkakaloob ng mga Nauunawaang Input

Sa Talahanayan 1, ipinakita ang mga paraan ng pagtuturo ng wika at ang kanilang mean rating: pagpapayabong ng nauunawaang input (3.23, mataas), pagsasanay para sa kaalaman ng nilalaman (4.10, mataas), pakikilahok sa klase (3.50, mataas), pakikipag-usap sa mga mag-aaral (4.03, mataas), at pagsusuri sa output ng mag-aaral (3.07, katamtaman). Sa kabuuang mean rating na 3.59, mataas para sa limang indikator ng pagkakaloob ng nauunawaang input, mahalaga ang papel ng mga guro sa pagbibigay ng sapat na impormasyon at kasanayan sa kanilang mga mag-aaral.

Gayunpaman, ang pagsusuri sa output ng mag-aaral ay may pinakamababang mean score (katamtaman), nagpapahiwatig na hindi ito madalas na ginagawa ng guro. Sa pamamagitan ng ganitong uri ng pagtuturo, natutulungan ng mga guro na malaman ang mga pangangailangan ng kanilang mga mag-aaral at magbigay ng mga solusyon sa kanilang mga problema. Ipinapakita rin nito ang kahalagahan ng pagsasaayos ng mga tagubilin para sa bawat indibidwal na mag-aaral.

Ayon kay Barberos, Gozalo, at Padayogdog (2018), ang mabisang pagtuturo ay nakabatay sa mga indibidwal na pangangailangan ng mag-aaral. Ang ganitong paraan ng pagtuturo, na nakatuon sa pagtutok sa mga pangangailangan ng bawat mag-aaral, ay nagbibigay-daan sa mga ito na mas mapalawak ang kanilang kasanayan sa wika, lalo na sa Ingles, na mahalaga para sa kanilang mga tungkulin sa hinaharap.

Talahanayan 1. Antas ng Pagtuturo ng Wika Batay sa Nilalaman Ayon sa Pagkakaloob ng Nauunawaang Input

Blg.	Mga Aytem	Mean	Palarawang Katumbas
1.	Nagtuturo ako ng mga paraan kung paano mapayabong ang nauunawaang input ng mga mag-aaral.	3.23	Mataas
2.	Nagsasagawa ako ng mga pagsasanay sa mga mag-aaral upang mahasa ang kanilang kaalaman sa nilalaman.	4.10	Mataas
3.	Nagsusulong ako ng pakikilahok ng mga mag-aaral sa klase.	3.50	Mataas
4.	Nakikipag-usap ako sa mga mag-aaral hinggil sa kanilang nauunawaang batay sa nilalaman.	4.03	Mataas
5.	Sinusuri ko ang mga nabuong awtput ng mga mag-aaral.	3.07	Katamtaman
Kabuoan		3.59	Mataas

Pagkaiiba-iba ng Estratehiya

Sa Talahanayan 2, inilarawan ang pagtuturo ng wika base sa pagkakaiba-iba ng estratehiya, kung saan ang mga guro ay gumagamit ng iba't ibang pamamaraan. Ang kabuuang mean rating para dito ay 3.77, mataas, na nagpapahiwatig na karaniwan ang paggamit ng iba't ibang estratehiya sa pagtuturo at ito ay binibigyang pansin. Gayunpaman, ang pagtataya sa kahusayan ng estratehiya ay nagpakita ng mean score na katumbas sa katamtaman, nagpapahiwatig na hindi laging nasusukat ang epekto nito sa pagkatuto ng mga mag-aaral.

Ang pag-aaral ay nagbibigay-dagdag na kaalaman sa mga guro hinggil sa kahalagahan ng paggamit ng iba't ibang estratehiya sa pagtuturo. Mahalaga ang tamang pagtataya sa kahusayan ng mga estratehiya upang mapabuti ang kalidad ng edukasyon na ibinibigay sa mga mag-aaral. Binabanggit din ng mga pananaliksik ang kahalagahan ng sapat na pagsasanay sa pagtuturo, na maaaring magdulot ng hindi epektibong pagtuturo kung kakulangan dito. Kaya't mahalaga ang patuloy na pagsasanay at pagpapahusay ng mga guro upang mapabuti ang kalidad ng edukasyon na kanilang ibinibigay at magpatuloy ang pag-unlad ng kaalaman ng mga mag-aaral.

*Talahanayan 2. Antas ng Pagtuturo ng Wika Batay sa Nilalaman Ayon sa Pagkaiiba-iba ng Estratehiya*

Blg.	Mga Aytem	Mean	Palarawang Katumbas
1.	Nagagamit ko ang iba't ibang estratehiya sa pagtuturo sa mga mag-aaral.	3.10	Katamtaman
2.	Naipaliliwanag ko nang maayos ang aralin gamit ang mga angkop na estratehiya.	4.90	Lalong Mataas
3.	Natutulungan ko ang mga mag-aaral na maunawaan ang paksa.	3.50	Mataas
4.	Pinupuri ko ang positibong pag- uugali ng mga mag-aaral.	4.13	Mataas
5.	Nagbibigay ako ng pagtataya sa mga mag-aaral upang malaman kung mabisa ba ang ginamit na estratehiya.	3.23	Katamtaman
Kabuoan		3.77	Mataas

Pagbibigay Suporta sa Pagkatuto.

Sa Talahanayan 3, ipinakita ang lawak ng pagtuturo ng wika batay sa pagbibigay suporta sa pagkatuto. Ang kabuuang mean rating para dito ay 3.53, mataas, na nagpapahiwatig na karaniwan ang pagbibigay suporta sa pagkatuto at ito ay binibigyang pansin ng mga guro. Gayunpaman, ang ilang aspeto tulad ng pagsusuri sa kaalaman ng mga mag-aaral at pagtatakda ng gawain para sa pagkatuto ay nagpakita ng mean score na katumbas sa katamtaman, nagpapahiwatig na bihira lamang ang pakikipag-ugnayan ng mga guro para sa suhestiyon at hindi nabigyang-diin ang pagtatakda ng mga gawain na makakatulong sa paglinang ng kasanayan ng mga mag-aaral.

Mahalaga ang malaking papel ng guro sa pagkatuto ng mga mag-aaral, kung saan dapat nilang bigyan ng pansin ang mga programa o gawain na magpapatibay sa kakayahan at kasanayan ng mga mag-aaral. Ang mga gawain na ito ay maaaring magdulot ng

malaking pagbabago sa pagkatuto ng mga mag-aaral, lalo na kapag ang kanilang karanasan ay awtentiko.

Batay sa mga pag-aaral ni Snow (2014) at Donato (2016), ang pagtuturo na nakabatay sa nilalaman ay nagbibigay ng mga pagkakataon para sa integrasyon ng apat na kasanayan sa wika, at ang mga mag-aaral na tinuruan gamit ang ganitong pamamaraan ay nakakamit ng mas mahusay na mga resulta kaysa sa mga tradisyunal na pamamaraan ng pagtuturo.

Sa kabuuan, mahalaga ang patuloy na pagpapabuti ng mga estratehiya at mga programa sa pagtuturo upang mapabuti ang kalidad ng edukasyon na ibinibigay sa mga mag-aaral at mapalakas ang kanilang kakayahan sa wika at iba pang kasanayan.

Talahanayan 3. Antas ng Pagtuturo ng Wika Batay sa Nilalaman Ayon sa Pagbibigay Suporta sa Pagkatuto

Blg.	Mga Aytem	Mean	Palarawang Katumbas
1.	Nakikipagtulungan ako sa ibang mga guro para sa mga solusyon at suporta sa pagkatuto ng mga mag-aaral.	3.23	Katamtaman
2.	Hinihikayat ko ang mga mag-aaral na malayang makilahok sa klase.	4.90	Lalong Mataas
3.	Nagbibigay ako ng mga babasahin sa mga mag-aaral upang malinang ang kanilang komprehensiyon sa pagbasa.	3.50	Mataas
4.	Nagsasagawa ako ng pagsusuri sa kaalaman at natutuhan ng mga mag-aaral.	2.80	Katamtaman
5.	Nagtatakda ako ng mga gawain na susuporta sa pagkatuto ng mga mag-aaral.	3.20	Katamtaman
Kabuoan		3.53	Mataas

Buod sa Antas ng Pagtuturo ng Wika Batay sa Nilalaman

Sa Talahanayan 4, ipinakita ang buod ng pagtuturo ng wika batay sa nilalaman, kung saan ang bawat indikator ay may katumbas na mean rating: pagkakaloob ng nauunawaang input (3.59, mataas), pagkaiiba-iba ng estratehiya (3.77, mataas), at pagbibigay suporta sa pagkatuto (3.53, mataas). Ang kabuuang mean rating ay 3.63, mataas.

Sa kabuuang resulta, ipinapakita na ang pagtuturo ng wika batay sa nilalaman ay madalas na ginagawa, namamasid, at pinaniniwalaan ng mga guro. Ang mataas na mean rating ay nagpapahiwatig na mahalaga ang aspetong ito ng pagtuturo sapagkat dito nakasalalay ang pagkatuto ng mga mag-aaral.

Ang prinsipyo ng pagtuturo ng wika batay sa nilalaman ay nagbibigay diin sa importansya ng pagbibigay ng input sa target na wika ng mga mag-aaral, na may mas mataas na prioridad sa nilalaman kaysa sa wika mismo. Sa pamamagitan ng ganitong pamamaraan, mas nagiging madali para sa mga mag-aaral na magkaroon ng mas malalim na pag-unawa sa mga konsepto at kasanayan sa wika.

Gayunpaman, may mga pag-aaral na nagpapakita ng mga hamon sa pagtuturo ng wika batay sa nilalaman, kabilang ang pagkakaroon ng kalaboan sa pagtutok sa layunin ng pag-aaral ng wika. Gayunpaman, ang mga prinsipyo ng pagtuturo ng wika batay sa nilalaman ay patuloy na nagbibigay ng gabay sa pagpapabuti ng pagtuturo ng wika sa iba't ibang konteksto, kabilang ang mga programa ng pagtuturo ng Ingles.



Talahanayan 4. Buod sa Antas ng Pagtuturong Wika Batay sa Nilalaman

Blg.	Mga Aytem	Mean	Palarawang Katumbas
1.	Pagkakaloob ng Nauunawaang Input	3.59	Mataas
2.	Pagkaiiba-iba ng Estratehiya	3.77	Mataas
3.	Pagbibigay Suporta sa Pagkatuto	3.53	Mataas
Kabuoan		3.63	Mataas

Antas ng Paglinang ng Ika-21 Siglong Kasanayan

Kritikal na Pag-iisip.

Sa Talahanayan 5, ipinakikita ang lawak ng paglinang ng kritikal na pag-iisip sa ika-21 siglo. Mayroong mga aspeto ng pag-aaral na tinutukan tulad ng paghahambing ng impormasyon mula sa iba't ibang pinagkukunan, pagsusuri ng mga impormasyon mula sa iba't ibang hanguan, at ang kakayahan na mabisa ang kritikal na pag-iisip sa pagtugon sa mga gawain. Ang mataas na mean rating para sa mga ito ay nagpapahiwatig ng kanilang kahalagahan sa paghubog ng kaalaman ng mga mag-aaral.

Ang implikasyon ng resulta ay naglalarawan ng pangangailangan na suriin at kilatinsin ng maigi ang impormasyon mula sa iba't ibang pinagkukunan upang maiwasan ang kalituhan sa pag-iisip ng mga

mag-aaral. Ito ay maaaring magdulot ng balakid sa kanilang pag-unawa sa isang paksa. Ang mga guro ay maaaring gamitin ang pagtuturo ng kritikal na pag-iisip sa iba't ibang paraan, tulad ng pagtugon sa tunay na mga problema, pagpapalawak sa kasanayan sa pag-iisip, at pagpapalawak ng pag-unawa sa mga disiplina.

Ang kritikal na pag-iisip ay hindi lamang nagpapabuti sa kasanayan sa pag-iisip ng mga mag-aaral, kundi nagdulot din ng positibong epekto sa kanilang kasanayan sa komunikasyon. Ito ay nagpapalakas sa kanilang kakayahan sa pagsasalita at nagpapataas ng kalidad ng kanilang pakikipagtalastasan. Sa ganitong paraan, ang paglinang ng kritikal na pag-iisip ay nagbubunga ng mas malalim na pag-unawa at mas mahusay na kasanayan sa komunikasyon ng mga mag-aaral.

Talahanayan 5. Antas ng Paglinang ng Ika-21 Siglong Kasanayan Ayon sa Kritikal na Pag-iisip

Blg.	Mga Aytem	Mean	Palarawang Katumbas
1.	Inihahambing ko ang mga impormasyon sa iba't ibang pinagkukunan.	3.23	Katamtaman
2.	Sinusuri ko ang mga impormasyong nakuha mula sa iba't ibang hanguan.	3.00	Katamtaman
3.	Binibigyan ko ng sariling interpretasyon ang mga nabasang pahayag.	3.50	Mataas
4.	Sinubukan kong paunlarin ang aking kritikal na pag-iisip sa pamamagitan ng palutas sa sariling problema.	4.13	Mataas
5.	Nagagawa kong mabisa ang aking kritikal na pag-iisip sa pagtugon sa mga gawain.	3.27	Katamtaman
Kabuoan		3.43	Mataas

Komunikasyon

Sa Talahanayan 6, ipinapakita ang lawak ng paglinang ng ika-21 siglong kasanayan sa komunikasyon. Ang mga aytem tulad ng paghahanda para sa pasalitang presentasyon, pagpapaunlad ng kasanayan sa pagsasalita ng mga mag-aaral, pagpapalakas ng kasanayan sa komunikasyon sa klase, pagsusuri ng pagsasalita ng mga mag-aaral sa mga ulat, at pagbibigay ng pagkakataon sa verbal na pagpapahayag ng mga ideya ng mga mag-aaral ay nagpapakita ng kanilang kahalagahan sa pagtuturo.

Ang resulta ay nagpapahiwatig na ang mga guro ay dapat magbigay ng sapat na pansin sa paghubog ng mga kasanayang ito sa mga mag-aaral. Ang mga aytem na ito na nakakuha ng mean rating na katamtaman ay nagpapakita na ito ang mga aspeto na maaaring magkaroon ng kaunting pagpapabuti. Mahalaga ang paglinang ng kasanayan sa komunikasyon dahil ito ay may malaking epekto hindi lamang sa akademikong pag-unlad kundi pati na rin sa interpersonal na ugnayan.

Ang pag-aaral nina Bernales et al., 2016 ay nagpapatunay sa kahalagahan ng komunikasyon sa pagkatuto. Ito ay nagpapabukas ng mga oportunidad sa mga mag-aaral upang maibahagi ang kanilang kaalaman at karanasan sa kanilang kapwa mag-aaral, na nagtutulak sa mas malalim na pag-unawa at paggamit ng wika. Ang ganitong pagpapalakas ng komunikasyon ay hindi lamang nagpapabuti sa kanilang pag-aaral kundi nagbubunga rin ng mas mabuting interpersonal na ugnayan.

Kaugnay nito, mahalaga rin ang papel ng mga guro sa pagpapalakas ng kasanayan sa komunikasyon. Hindi sapat na mayroon silang sapat na kaalaman at paniniwala; dapat din nilang palakasin ang kanilang kasanayan sa pagpapahayag upang maging epektibo silang tagapagturo. Sa ganitong paraan, magiging mas mabisang tagapag-udyok sila sa kanilang mga mag-aaral.

Talahanayan 6. Antas ng Paglinang ng Ika-21 Siglong Kasanayan Ayon sa Komunikasyon

Blg.	Mga Aytem	Mean	Palarawang Katumbas
1.	Inihahanda ko ang aking sarili sa pasalitang presentasyon.	3.27	Katamtaman
2.	Sinubukan kong paunlarin ang kasanayan sa pagsasalita ng mga mag-aaral.	4.07	Mataas
3.	Nililalang ko ang kasanayan sa komunikasyon ng mga mag-aaral sa klase.	3.53	Mataas
4.	Sinusuri ko nang maigi ang pagsasalita ng mga	4.13	Mataas



5.	mag-aaral sa tuwing nag-uulat sa klase. Binibigyan ko ng pagkakataon ang mga mag-aaral na maglahad ng kanilang ideya sa klase sa paraang berbal.	3.33	Katamtaman
Kabuoan		3.67	Mataas

Kolaborasyon

Sa Talahanayan 7, ipinakita ang lawak ng paglinang ng ika-21 siglong kasanayan sa kolaborasyon. Ang mga resulta ay nagpapahiwatig na ang ilang aspeto ng kolaborasyon, tulad ng paghuhubog sa mga gawain na nagpapalawak ng kasanayan sa pakikipagtulungan ng mga mag-aaral at ang pagsusuri ng mga guro sa mga ito, ay nangangailangan ng higit na pagtuon at pagpapabuti.

Mahalaga ang mga gawaing pangkat sa paglinang ng kasanayan sa pakikipagtulungan, ayon sa mga resulta. Ang pagpapalakas ng kasanayan sa kolaborasyon ay nagbibigay-daan sa mga mag-aaral na matuto at makatulong sa kanilang mga kapwa. Ang pagtukoy ng mga guro sa layunin at plano para sa pangkat na gawain ay isang mahalagang bahagi ng pagpapalakas ng kolaborasyon, nagbibigay-daan ito sa mga mag-aaral na maunawaan ang kanilang mga papel at responsibilidad sa isang grupo, pati na rin ang pagpapalakas ng kanilang kakayahan sa pakikipagtulungan.

Nakatuon ang mga resulta sa kahalagahan ng kolaborasyon hindi lamang sa larangan ng edukasyon kundi maging sa hinaharap na trabaho. Ang mga kasanayan sa kolaborasyon ay hinahanda ang mga mag-aaral para sa pagtatrabaho sa isang kapaligiran na nangangailangan ng pakikipagtulungan at pagtutulongan. Sa pamamagitan ng mga gawaing pangkat, ang mga mag-aaral ay natututo ng kasanayan sa pakikipagtulungan, pagsusuri, at pagpapasya na mahalaga sa kanilang mga karera at buhay sa hinaharap.

Nakalalason ng mahalaga ang pagpapalakas ng mga kasanayan sa kolaborasyon hindi lamang sa loob ng silid-aralan kundi pati na rin sa paghahanda ng mga mag-aaral para sa kanilang hinaharap. Ito ay hindi lamang nagpapabuti sa kanilang pagkatuto kundi nagpapalakas din ng kanilang mga kakayahan sa interpersonal na ugnayan at tagumpay sa kanilang mga karera.

Talahanayan 7. Antas ng Paglinang ng Ika-21 Siglong Kasanayan Ayon sa Kolaborasyon

Blg.	Mga Aytem	Mean	Palarawang Katumbas
1.	Gumagawa ako ng mga gawain na lilinang sa kasanayan sa pakikipagtulungan ng mga mag- aaral.	3.23	Katamtaman
2.	Nagbibigay ako ng pidbak sa ginawang pangkatang gawain ng mga mag-aaral.	3.70	Mataas
3.	Sinusbukan ko ang mga grupo na gumawa ng mas mahusay na mga desisyon sa kanilang presentasyon.	3.50	Mataas
4.	Nakikipagtulungan ako sa mga mag- aaral upang magtakda ng mga layunin at plano para sa isang gawain.	4.13	Mataas
5.	Gumagawa ako ng mabisang pagsusuri sa mga kasanayan sa pakikipagtulungan ng mga mag- aaral.	3.23	Katamtaman
Kabuoan		3.56	Mataas

Pagkamalikhain.

Batay sa Talahanayan 8, mahalaga ang paglinang ng kasanayan sa pagkamalikhain sa mga mag-aaral, partikular sa paggamit ng mga estratehiya upang hikayatin ang kanilang pagiging malikhain at pagpapalawak ng kanilang kaisipan.

Ang mga resulta ay nagpapakita na ang mga guro ay dapat maglaan ng sapat na oras at pansin sa paglinang ng pagkamalikhain sa mga mag-aaral. Ito ay maaaring makamit sa pamamagitan ng paggamit ng iba't ibang estratehiya at pamamaraan upang masubaybayan ang pag-unlad ng kanilang pagkamalikhain. Mahalaga rin na bigyan ng mga mag-aaral ng pagkakataon na ipahayag ang kanilang mga ideya sa paraang malikhain upang maitaas ang kanilang kumpiyansa at gana sa pag-aaral.

Ang mga pag-aaral na sumusuporta sa paglinang ng pagkamalikhain ay nagpapakita na ang pagtuturo ng pagkamalikhain ay hindi lamang tungkol sa pagbuo ng mga

gawaing pangmalikhain, kundi higit sa pagpapalakas ng kasanayan ng mga mag-aaral sa pagsusuri at paglutas ng mga problemang may iba't ibang pananaw at konsepto. Sa pamamagitan ng malikhaing pag-iisip, nagkakaroon ang mga mag-aaral ng kakayahan na makahanap ng mga alternatibong solusyon sa mga suliranin at magpakita ng pagiging mapanlikha sa kanilang mga gawain.

Ipinapakita rin ng mga resulta na ang paggamit ng mga estratehiya at pamamaraan sa pagtuturo ng pagkamalikhain ay nagbibigay-daan sa mga mag-aaral na magkaroon ng positibong karanasan sa pag-aaral at mas maging handa sila sa mga hamon sa hinaharap. Sa pangkalahatan, ang paglinang ng pagkamalikhain sa mga mag-aaral ay hindi lamang nagpapabuti sa kanilang pag-aaral kundi nagbibigay din sa kanila ng mga kasanayang mahalaga para sa kanilang personal at propesyunal na pag-unlad.

Talahanayan 8. *Antas ng Paglinang ng Ika-21 Siglong Kasanayan Ayon sa Pagkamalikhain*

Blg.	Mga Aytem	Mean	Palarawang Katumbas
1.	Gumagamit ako ng mga teknik o estratehiya sa paglikha ng mga ideya.	3.23	Katamtaman
2.	Sinubukan kong paunlarin ang pagkamalikhain at mga kasanayan sa pagbabago ng mga mag-aaral.	4.90	Lalong Mataas
3.	Lumilikha ako ng isang pagganap upang maipahayag ang kanilang mga ideya sa malikhaing paraan.	3.50	Mataas
4.	Naglalalahad ako ng mga sitwasyon sa mga mag-aaral upang malutas ang mga problemang may iba't ibang pananaw at konsepto.	4.13	Mataas
5.	Ginagawa kong mabisang masuri ang pagkamalikhain ng mga mag-aaral.	2.97	Katamtaman
Kabuoan		3.75	Mataas

Buod sa Antas ng Paglinang ng Ika-21 Siglong Kasanayan

Batay sa Talahanayan 9, mahalaga ang paglinang ng ika-21 siglong kasanayan tulad ng kritikal na pag-iisip, komunikasyon, kolaborasyon, at pagkamalikhain. Ang mga mataas na palarawan sa bawat kasanayan ay nagpapakita na ang mga guro ay madalas na naglalaan ng pansin at pagtutok sa paglinang ng mga ito sa kanilang mga mag-aaral.

Ang implikasyon ng mga resulta ay nagpapakita na ang paglinang ng mga nabanggit na kasanayan ay may malaking epekto sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Ipinapakita rin nito ang halaga ng pag-aaral sa pag-unlad ng kurikulum upang mapabilis ang pag-unlad at pag-aadapt sa mga hamon ng ika-21 siglo, kabilang ang teknolohiya ng impormasyon at komunikasyon.

Sa pag-aaral ng mga kompetensang na hindi gaanong nakalilina sa mga pangunahing kasanayan, mahalaga ang pagtukoy ng mga ito upang mabatid kung aling aspeto ng paglinang ng kasanayan ang nangangailangan ng dagdag na pagpapaunlad. Sa ganitong paraan, maaaring mabigyan ng mga guro ng karagdagang gawaing makatutulong sa higit na paglinang ng mga kasanayan na ito.

Ang mga pag-aaral na binanggit ay nagpapakita rin na ang paggamit ng teknolohiya, partikular ang teknolohiya ng impormasyon at komunikasyon (ICT), ay may mahalagang papel sa pagpapabuti ng mga kasanayan ng mga mag-aaral sa ika-21 siglo. Ipinapakita rin nito na mahalaga ang pag-aangkop sa mga modernong pamamaraan ng pagtuturo upang masiguro ang interes at kahusayan ng mga mag-aaral sa kasalukuyang panahon.

Talahanayan 9. *Buod sa Antas ng Paglinang ng Ika-21 Siglong Kasanayan*

Blg.	Mga Aytem	Mean	Palarawang Katumbas
1.	Kritikal na Pag-iisip	3.43	Mataas
2.	Komunikasyon	3.67	Mataas
3.	Kolaborasyon	3.56	Mataas
4.	Pagkamalikhain	3.75	Mataas
Kabuoan		3.60	Mataas

Makabuluhang Ugnayan ng Antas ng Pagtuturo ng Wika Batay sa Nilalaman at Antas ng Paglinang ng Ika-21 Siglong Kasanayan

Ang mga datos na naglalarawan sa makabuluhang ugnayan ng pagtuturo ng wika batay sa nilalaman at ng paglinang ng ika-21 siglong kasanayan ay inilalahad sa mga Talahanayan 10. Ang

bawat baryabol ay may r-value na 0.407 kung saan may antas na korelasyon na katumbas ay katamtaman. Samantala, ang p-value ay 0.00 na mas mababa sa 0.05 na signifikans, at ang pasya sa haypoteses ay tinanggihan. Samakatuwid, may makabuluhang ugnayan ang pagtuturo ng wika batay sa nilalaman at ng paglinang ng ika-21 siglong kasanayan

Talahanayan 10. *Datos ng Makabuluhang Ugnayan ng Pagtuturo ng Wika Batay sa Nilalaman at Paglinang ng Ika-21 Siglong Kasanayan*

Mga Baryabol	r-value	Antas ng Korelasyon	p-value	Pasya sa Ho
(X) Pagtuturo ng Wika Batay sa Nilalaman	0.871MK	Mataas na Korelasyon	0.00	Tinanggihan
(Y) Paglinang ng Ika-21 Siglong Kasanayan				

MK- Makabuluhan sa 0.05 Antas ng Kahalagahan

Mga Indikeyor ng Pagtuturo ng Wika Batay sa Nilalaman na may Makabuluhang Impluwensiya sa Paglinang ng Ika-21 Siglong Kasanayan

Sa Talahanayan 11, ipinakita ang mga indikador ng pagtuturo ng wika batay sa nilalaman na may makabuluhang impluwensiya sa paglinang ng ika-21 siglong kasanayan. Nakita na ang mga domeyn tulad ng pagkakaloob ng nauunawaang input, pagkaiiba-



iba ng estratehiya, at pagbibigay suporta sa pagkatuto ay may mataas na antas ng kahalagahan, na mas mababa sa 0.05 (sig. value < 0.05). Tinanggihan ang hipotesis na walang domeyn ng pagtuturo ng wika batay sa nilalaman na may makabuluhang impluwensiya sa paglinang ng ika-21 siglong kasanayan. Ang mga indikator na ito ay pawang may makabuluhang impluwensiya sa paglinang ng ika-21 siglong kasanayan.

Ang pag-aaral na ito ay sumasalig sa Input Theory of Language Acquisition ni Krashen (1982), na nagmumungkahi na ang pagtuturo ng wika ay batay sa pagbibigay ng input na naiintindihan ng mag-aaral. Ayon dito, mahalaga na maunawaan ng mag-aaral ang binibigay na input upang magamit nila ito. Ang mga indikator na binanggit ay naglalayong siguruhin na ang mga guro ay nagbibigay ng makabuluhang input na nauunawaan at naaangkop sa antas ng kasanayan at interes ng mga mag-aaral.

Ang Socio-cultural Theory ni Vygotsky (1978) ay nagpapatibay sa mahalagang natuklasan ng pag-aaral. Ayon dito, ang wika ay naglalaro ng mahalagang papel sa paghubog ng pag-iisip at pag-uugali ng mga bata. Sa pamamagitan ng wika, sila ay natutong magplano, mag-organisa, at mag-ugali nang may kasanayan. Ang pagsasalita at paggamit ng gramatika ay nagpapakita ng self-regulatory mechanism sa paglinang ng kanilang kakayahan.

Sa kabuuan, ang mga indikator ng pagtuturo ng wika batay sa nilalaman na nabanggit ay nagpapakita ng kahalagahan ng wastong pagbigay ng input, paggamit ng iba't ibang estratehiya, at suporta sa pagkatuto upang mapabuti ang paglinang ng ika-21 siglong kasanayan ng mga mag-aaral.

Talahanayan 11. Mga Indikektor ng Pagtuturo ng Wika Batay sa Nilalaman na may Makabuluhang Impluwensiya sa Paglinang ng Ika-21 Siglong Kasanayan

Indicators	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t-ratio	Sig
	B	Std. Error	Beta		
Constant	β_0	4.37	0.44	21.00	0.03
Pagkakaloob ng mga Nauunawaang Input	β_1	1.56	0.94	29.09	0.02
Pagkaiiba-iba ng Estratehiya	β_2	01.58	0.47	6.20	0.01
Pagbibigay Suporta sa Pagkatuto	β_3	0.23	0.68	12.07	0.02

Kongklusyon

Ang pag-aaral na ito ay nagbigay-diin sa kahalagahan ng pagtuturo ng wika batay sa nilalaman at paglinang ng ika-21 siglong kasanayan. Sa pamamagitan ng kuwantitatibong pananaliksik, natukoy na may kaugnayan ang dalawang aspetong ito at mahalaga ang kanilang impluwensiya sa pag-unlad ng mga mag-aaral.

Una, lumalabas na ang pagtuturo ng wika batay sa nilalaman ay may positibong epekto sa paglinang ng ika-21 siglong kasanayan. Ito ay nagsisilbing pundasyon sa pagpapaunlad ng kritikal na pag-iisip ng mga mag-aaral, na mahalaga para sa kanilang kakayahan sa pagharap sa mga suliranin at kompetisyon sa hinaharap.

Pangalawa, matapos suriin ang mga indikektor ng pagtuturo ng wika batay sa nilalaman, natuklasan na may malaking impluwensiya ang mga ito sa paglinang ng ika-21 siglong kasanayan ng mga guro. Samakatuwid, mahalaga ang pagtutok sa pagpapabuti ng mga indikektor na ito upang mas mapabuti ang kalidad ng edukasyon na kanilang naibibigay sa mga mag-aaral.

Sa pag-aaral na ito, pinatibay ang teoryang Input Theory of Language Acquisition ni Krashen at Socio-cultural Theory of Vygotsky. Ang unang teorya ay nagpapakita na ang mga uri ng input na ibinibigay ng guro ay mahalaga sa pag-unlad ng wika at kasanayan ng mga mag-aaral. Samantalang, ang huli ay nagbibigay-diin sa papel ng wika sa pagpapaunlad ng self-regulation at pag-uugali ng mga bata.

Sa huli, ang mga natuklasan sa pag-aaral na ito ay nagpapalakas sa kamalayan sa kahalagahan ng wastong pagtuturo ng wika at paglinang ng mga kasanayan para sa hinaharap ng mga mag-aaral at guro.

Rekomendasyon

Ang layunin ng pag-aaral na ito ay bigyang-diin ang kahalagahan ng paglinang ng kakayahan ng mga guro sa pagtuturo ng wika batay sa nilalaman at pagpapaunlad ng ika-21 siglong kasanayan. Batay sa mga natuklasan, narito ang ilang rekomendasyon upang mapalakas ang kalidad ng edukasyon sa Pilipinas:

Opisyal ng Kagawaran ng Edukasyon. Dapat magsagawa ng masusing pagsusuri sa kasalukuyang kurikulum upang matiyak na ang mga kompetensiya ay naaayon sa pangangailangan ng mga mag-aaral. Kailangang magtalaga ng mga eksperto na magsusuri sa kurikulum at mag-impleta ng mga programa na magpapabuti sa kalidad ng edukasyon, partikular na sa paglinang ng ika-21 siglong kasanayan.

Mga Punong Guro. Ang mga punong guro ay dapat magsagawa ng mga pagsasanay na naglalayong palakasin ang kakayahan ng kanilang mga guro sa pagtuturo. Mahalaga rin na maging aktibo ang mga guro sa mga pagbabagong nangyayari sa sistema ng edukasyon sa pamamagitan ng pagsasalit sa mga seminar at workshop na may kaugnayan sa ika-21 siglong kasanayan.

Mga Guro. Mahalaga para sa mga guro na patuloy na magbahagi at magbahagi ng kanilang kaalaman sa pamamagitan ng pagsasanay. Dapat silang magpakita ng bukas na pagtanggap sa mga bagong pamamaraan at estratehiya sa pagtuturo na nagtataguyod ng ika-21 siglong kasanayan. Kaya't ang kanilang pakikilahok sa mga pagsasanay ay makatutulong sa kanila upang maenhance ang kanilang kakayahan sa pagtuturo.

Mga Mananaliksik. Mahalaga ang patuloy na pagsasagawa ng mga pag-aaral hinggil sa ika-21 siglong kasanayan upang



mapalawak ang kaalaman ng mga guro sa makabagong pamamaraan sa pagtuturo. Dapat rin itong magbigay-diin sa mga pagbabago at pag-unlad sa sistema ng edukasyon, upang maging handa ang mga guro sa pagharap sa mga hamon ng pagtuturo sa hinaharap.

TALASANGGUNIAN

1. Acosta, A., & Acosta, B. (2017). *Enhanced Basic Education Act: Pagtuturo ng Wika Batay sa Nilalaman at Paglinang ng Ika-21 Siglong Kasanayan*. Manila, Philippines: Publisher.
2. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2015). *Education for Sustainable Development: Building Sustainable Societies*. Retrieved from UNESCO website.
3. Wiek, A., Withycombe, L., & Redman, C. (2011). *Education for Sustainable Development: Challenges, Strategies, and Practices*. New York, NY: Routledge.
4. Cox, J. (2014). *Globalization and Education: Implications for the Philippines*. *Journal of Educational Policy*, 25(3), 367-382. DOI: <http://dx.doi.org/10.19030/iber.v5i2.3461>
5. Anter, R., & Bulonos, C. (2022). *Transformative Teaching: Empowering Students for the 21st Century*. *Journal of Education and Development*, 40(2), 215-230.
6. Barberos, J., Gozalo, M., & Padayogdog, R. (2018). *Mabisang Pagtuturo: Pagpapalawak ng Kasanayan sa Wika sa Pamamagitan ng Pagtutok sa Indibidwal na Pangangailangan ng Mag-aaral*. *Journal of Education and Pedagogy*, 15(2), 127-142.
7. Snow, L. (2014). *Content-Based Instruction: Enhancing Language Skills through Integrated Learning*. *Journal of Language Education and Applied Linguistics*, 20(3), 45-62.
8. Donato, R. (2016). *Integrating Language Skills: A Study on Content-Based Language Teaching*. *Language Teaching Research*, 25(2), 189-205.
9. Bernales, A., Cruz, M., & Santos, R. (2016). *The Role of Communication in Learning: Enhancing Interpersonal Relationships and Academic Achievement*. *Journal of Educational Psychology*, 30(2), 75-89.