ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 10| Issue: 11| November 2024|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2024: 8.402|| ISI Value: 1.188

PARTISIPASYON SA MGA WEBINARS: MGA KARANASAN NG MGA GURO SA PAMPUBLIKONG PAARALAN SA SANGAY NG DAVAO DEL SUR

Maricar C. Azotilla
Mananaliksik, The Rizal Memorial Colleges, Inc

ABSTRAK

Sinaliksik ng pag-aaral na ito ang mga kwento ng mga pampublikong guro sa kanilang partisipasyon sa mga webinars partikular sa sangay ng Davao del Sur. May sampung (10) guro ang nakilahok sa pag-aaral. Ginamit ng pag-aaral na ito ang isang penomenolohikal na diskarte upang kunin ang mga ideya ng mga kalahok. Ang birtwal na malalim na panayam ay ginamit upang mangalap ng ilang impormasyon tungkol sa kani-kanilang mga kuwento. Gamit ang thematic analysis, lumitaw ang mga sumusunod na tema: ang mga karanasan ng mga guro sa pampublikong paaralan ay sumasalamin sa mga negatibong pananaw ng mga karanasan at pag-aaral sa mga webinar, limitadong epekto sa kalidad ng pedagohikal na pagtuturo, at paghihigpit sa mga mapagkukunang nauugnay sa teknolohiya. Ang mekanismo ng pagkaya na ginagamit ng mga pampublikong paaralan sa sports ng mga guro ay: pagkakataon para sa retooling at reskilling, pag-refresh, pagpapasigla ng mga kasanayan sa pagtuturo, at pagpapahalaga sa accessibility, affordability, at flexibility nito Ang mga kabatiran na nakuha mula sa mga natuklasan ng pag-aaral ay: pagbutihin ang mga kasanayan sa pagtuturo at kaalaman sa kasalukuyang mga uso at yakapin ang mundo ng teknolohiya. Maaari silang patuloy na maging malikhain sa pagtuturo gamit ang teknolohiya at mga natutunan sa pagdalo ng mga webinars. Ang mga guro ay maaari ding maging mapagmatyag sa paghahanap ng mga solusyon sa kanilang mga problema at kahit na humingi ng impormasyon at paglilinaw upang mapawi ang kanilang sarili.

MGA KEYWORD: *ang pagsasalaysay na paglalahad ng mga guro ng pampublikong paaralan, yakapin ang mundo ng teknolohiya.*

INTRODUKSYON

Sa mabilis na pag-usbong ng teknolohiya at pagbabago sa sistema ng edukasyon, mahalaga ang patuloy na pagkatuto ng mga guro upang mapanatili ang kalidad ng pagtuturo. Isa sa mga naging tugon sa pangangailangang ito ay ang pagdaraos ng mga webinar na nagbibigay ng mga bagong kaalaman at kasanayan sa mga guro. Gayunpaman, sa kabila ng mabuting layunin ng mga webinar, may mga balakid pa rin na kinakaharap ang mga pampublikong guro sa kanilang pakikilahok, lalo na sa Sangay ng Davao del Sur.

Sa kasalukuyan, ang kakulangan ng sapat na mga mapagkukunan gaya ng mga teknolohikal na kagamitan, maaasahang koneksyon sa internet, at sapat na oras ang nagiging sanhi ng mga hamong ito. Ang mga suliraning ito ay hindi lamang hadlang sa kanilang pagdalo, kundi may posibilidad din na makaapekto sa kanilang pagganap sa pagtuturo at sa epektibong paggamit ng mga natutunan mula sa mga online na pagsasanay.

Para sa maraming pampublikong guro, ang limitadong access sa mga kinakailangang teknolohiya ay isang pangunahing hamon, lalo na sa konteksto ng mga probinsya.

Dahil dito, layunin ng pag-aaral na ito na masusing tuklasin at suriin ang mga karanasan ng mga pampublikong guro sa kanilang pakikilahok sa mga webinar, partikular na ang mga guro sa Davao del Sur. Sa pamamagitan ng pag-unawa sa kanilang mga kwento, inaasahang makakakuha ng mga mahahalagang pananaw na makakatulong sa pagbuo ng mga programang mas naaangkop sa kanilang mga pangangailangan. Layunin ng pag-aaral na magbigay ng mas malinaw na pagtingin sa mga mekanismo ng pagkaya na kanilang ginagamit, at kung paano maaaring mapabuti ang accessibility at bisa ng mga webinar para sa kanilang propesyonal na pag-unlad.

Ang mabilis na pagbabago sa mundo ng edukasyon dulot ng teknolohiya at globalisasyon ay nagbigay daan sa iba't ibang pag-unlad sa pamamaraan ng pagtuturo. Kasabay ng mga pagbabago sa pamamaraan ng pagkatuto, lumitaw ang mga bagong hamon at pagkakataon para sa mga guro sa buong mundo. Isang mahalagang bahagi ng mga pagbabagong ito ay ang paggamit ng mga online platforms tulad ng mga webinar bilang isang paraan ng patuloy na pag-unlad at pagsasanay para sa mga guro.

Gayunpaman, sa kabila ng layunin nitong mapabuti ang kalidad ng pagtuturo, ang mga pampublikong guro, partikular sa mga lugar na may limitadong teknolohikal na resources, ay nahaharap sa iba't ibang balakid sa kanilang aktibong partisipasyon sa mga webinar.

Pagkilala sa mga Isyu

Sa pandaigdigang konteksto, tatlong isyu ang partikular na nakaaapekto sa mga guro sa kanilang partisipasyon sa mga webinar. Una, *ang digital divide* ay isang pangunahing problema sa buong mundo, kung saan ang hindi pantay-pantay na access sa

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 10| Issue: 11| November 2024|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2024: 8.402|| ISI Value: 1.188

teknolohiya at internet ay nagiging sagabal sa edukasyon (Smith, 2020). Pangalawa, ang *mental health challenges* na dulot ng pandemya at patuloy na online learning ay nagiging sanhi ng burnout sa mga guro (Jones et al., 2021). Panghuli, ang *quality assurance* sa mga online educational programs ay isa pang isyu, kung saan maraming guro ang may pagdududa sa kredibilidad at bisa ng mga webinar bilang isang pangunahing hakbang sa propesyonal na pag-unlad (Brown & Green, 2022).

Sa antas ng bansa, ilang isyu ang patuloy na lumalala sa sektor ng edukasyon. Una, ang kakulangan ng mga teknolohikal na kagamitan sa mga pampublikong paaralan ay isang matinding problema, lalo na sa mga probinsya (Santos & Aquino, 2023). Pangalawa, ang overcrowded classrooms na nagiging hadlang sa epektibong pagtuturo at pagsasanay ay patuloy na isyu sa mga pampublikong paaralan sa Pilipinas (De Guzman, 2022). Panghuli, ang kakulangan ng sapat na pagsasanay at suporta para sa mga guro sa paggamit ng teknolohiya at mga online platforms ay isa ring malubhang isyu sa edukasyong Pilipino (Torres & Fernandez, 2023).

Sa lokal na konteksto, ang mga guro sa Davao del Sur ay nahaharap sa mga hamon na may kinalaman sa kakulangan ng mga resources at teknolohiya. Una, ang *limitadong access sa mabilis na internet* ay isang malaking balakid sa kanilang partisipasyon sa mga webinar (Padilla, 2024). Pangalawa, ang **kakulangan sa oryentasyon at pagsasanay sa paggamit ng mga online learning platforms** ay nagiging dahilan ng mababang partisipasyon at pagbaba ng kalidad ng pagtuturo (Luna, 2023). Panghuli, ang mga isyung kultural at lingguwistiko ay nakakaapekto sa mga guro sa mga rural na lugar, kung saan ang wika at kultura ay nagiging hadlang sa paggamit ng mga modernong pamamaraan sa pagtuturo (Alonzo, 2023).

Layunin at Kahalagahan ng Pag-aaral

Ang layunin ng pag-aaral na ito ay masusing tuklasin at suriin ang mga karanasan at pananaw ng mga guro sa Davao del Sur hinggil sa kanilang partisipasyon sa mga webinar. Ang mga layunin ng pag-aaral ay ang mga sumusunod:

1. Alamin ang mga hamon at oportunidad na kinakaharap ng mga guro sa pakikilahok sa mga webinar.
2. Tuklasin ang mga mekanismo ng pagkaya na ginagamit ng mga guro upang mapabuti ang kanilang kaalaman at kasanayan sa pamamagitan ng mga webinar.
3. I-analyze ang epekto ng mga webinar sa kanilang pagtuturo at propesyonal na pag-unlad.

Ang kahalagahan ng pag-aaral na ito ay hindi lamang upang magbigay ng insights para sa mga guro sa lokal na komunidad, kundi upang magbigay rin ng kontribusyon sa pagpapabuti ng mga polisiya at programa na sumusuporta sa mga guro sa kanilang patuloy na pagkatuto at pag-unlad sa gitna ng mga hamon ng makabagong teknolohiya. Ang mga resulta ng pag-aaral ay magsisilbing batayan sa pagbuo ng mga programa at interbensyon upang matugunan ang mga isyung kinahaharap ng mga guro, lalo na sa mga lugar na may limitadong resources.

Sintesis

Sa kabuuan, ang pag-aaral na ito ay magsisilbing isang mahalagang hakbang upang maunawaan ang mga karanasan ng mga guro sa Davao del Sur sa kanilang pakikilahok sa mga webinar. Ang mga isyung global, pambansa, at lokal ay nagsisilbing gabay upang masusing mapag-aralan ang mga hadlang at oportunidad na dulot ng mga online na pagsasanay. Sa pamamagitan ng pagtutok sa mga karanasang ito, inaasahan ng pag-aaral na makapagbigay ng solusyon at rekomendasyon para sa pagpapabuti ng mga sistema at programang pang-edukasyon sa mga guro.

LITERATURE REVIEW

Ang paggamit ng webinars para sa patuloy na propesyonal na pag-unlad ng mga guro ay naging isang malawak na isyu sa buong mundo. Sa harap ng mabilis na pagbabago sa teknolohiya at edukasyon, ang mga webinar ay nagbigay ng pagkakataon sa mga guro na mapabuti ang kanilang kaalaman at kasanayan, ngunit kasabay nito ay mga hamon din ang kanilang kinakaharap. Sa pag-aaral na ito, tatalakayin ang mga karanasan ng mga guro sa iba't ibang bahagi ng mundo upang magbigay ng mas malalim na pag-unawa sa isyu ng paggamit ng webinars sa pagtuturo.

ASEN Region

Sa rehiyon ng ASEAN, isang pag-aaral ni Lim et al. (2020) sa Singapore ang nagsasabing ang paggamit ng online learning platforms, kabilang ang mga webinar, ay isang mabisang paraan upang mapabuti ang kalidad ng edukasyon. Gayunpaman, binanggit nila na mayroong mga limitasyon sa access sa mga teknolohiya sa mga rural na lugar, na nagiging hadlang sa pagkakaroon ng pantay-pantay na oportunidad sa mga guro. Ayon kay Nguyen (2021), sa Vietnam naman, ang mga guro ay nakararanas ng kakulangan ng sapat na pagsasanay sa paggamit ng mga online na kagamitan, na nagiging sanhi ng mababang antas ng partisipasyon at kahusayan sa mga webinar. Sa Thailand, isang pag-aaral ni Charoen (2022) ang nagbigay-diin sa mahalagang papel ng suporta mula sa mga lokal na pamahalaan upang mapabuti ang access ng mga guro sa teknolohiya at online na pagsasanay.

European Context

Sa Europa, ang mga guro sa mga bansang gaya ng Finland at Sweden ay may mas mataas na antas ng kaalaman at pagsasanay sa teknolohiya, na nagiging dahilan ng mas matagumpay na paggamit ng mga webinar. Ayon sa isang pag-aaral ni Kivinen (2020), sa Finland, ang mga guro ay mayroong sapat na suporta at resources mula sa kanilang mga pamahalaan upang magamit ang mga teknolohiya sa kanilang pagkatuto at pagtuturo. Sa United Kingdom naman, isang pagsusuri ni Smith et al. (2021) ang nagpakita ng mga hadlang sa partisipasyon ng mga guro sa mga online na pagsasanay. Binanggit nila ang kakulangan ng oras at ang pangangailangan para sa higit pang mga programang

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 10| Issue: 11| November 2024|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2024: 8.402|| ISI Value: 1.188

tumutok sa "digital literacy" upang matugunan ang mga isyung ito. Gayundin, sa Germany, itinuturing ng mga guro na isang malaking isyu ang kakulangan ng mga makabagong kagamitan at internet connectivity sa rural na mga lugar, na nakakaapekto sa epektibong paglahok sa mga webinar (Fischer & Knapp, 2021).

African Context

Sa Africa, maraming guro ang nahaharap sa mga hamon kaugnay ng digital divide at kakulangan sa access sa mga teknolohikal na kagamitan. Ayon kay Kofi (2020), sa Ghana, ang paggamit ng mga webinar at iba pang digital learning platforms ay limitado dahil sa mababang kalidad ng internet at ang mataas na presyo ng teknolohiya. Gayundin, sa Nigeria, tinukoy ni Okoye (2021) na ang kakulangan ng pagsasanay at suporta para sa mga guro sa paggamit ng teknolohiya ay nagpapabagal sa pag-unlad ng edukasyon sa bansa. Sa South Africa, isang pag-aaral ni Mlambo et al. (2022) ang nagpapakita ng mga pagsubok sa pag-aangkop ng mga guro sa online na pagtuturo, partikular sa mga rural na komunidad, kung saan ang kakulangan ng teknolohiya at hindi sapat na kaalaman sa digital tools ay nagiging hadlang sa kanilang epektibong partisipasyon sa mga webinar.

Australian Context

Sa Australia, isang pag-aaral ni Jackson (2021) ang nagbigay-diin sa kahalagahan ng webinars at online na pagsasanay para sa mga guro, lalo na sa mga rural at remote na lugar. Sa kabila ng mas mataas na access sa teknolohiya sa bansa, binanggit ni Williams et al. (2020) na ang mga guro sa ilang mga lugar ay nakararanas pa rin ng mga hamon sa teknikal na aspeto, gaya ng kakulangan sa mga makabagong kagamitan at mabilis na internet connection. Gayundin, sa Australia, isinagawa ni Andrews (2022) ang isang pagsusuri tungkol sa epekto ng webinars sa professional learning ng mga guro at ipinakita niya na ang mga webinar ay isang mabisang paraan upang mapabuti ang kasanayan ng mga guro, ngunit may mga pagkakataon na ang kanilang aplikasyon ay limitado ng mga personal na isyu tulad ng time management at workload.

Synthesis

Sa pagtingin sa mga literatura mula sa iba't ibang bahagi ng mundo, makikita natin na ang mga guro ay nakakaranas ng parehong mga hamon sa paggamit ng webinars bilang bahagi ng kanilang propesyonal na pag-unlad. Ang mga isyu tulad ng kakulangan sa access sa teknolohiya, internet connectivity, at ang kakulangan ng pagsasanay sa digital tools ay ilan sa mga pangunahing hadlang na kinakaharap ng mga guro sa mga bansang ASEAN, Europe, Africa, at Australia. Bagamat may mga bansa tulad ng Finland at Australia na may mga maayos na sistema at suporta para sa teknolohikal na pag-unlad ng mga guro, ang mga hamon na ito ay patuloy pa ring bumangon sa mga bansang may limitadong resources. Ang mga natuklasang ito ay nagpapakita ng pangangailangan para sa mas malalim na pagsasanay, access sa mga modernong teknolohiya, at lokal na suporta upang mapabuti ang kalidad ng pagtuturo at pagkatuto sa pamamagitan ng webinars sa buong mundo.

Ang paggamit ng webinars bilang bahagi ng propesyonal na pag-unlad ng mga guro ay patuloy na lumalaki sa kahalagahan sa buong mundo, partikular na sa konteksto ng mga pagbabago sa edukasyon dulot ng teknolohiya at ang COVID-19 pandemic. Ayon kay Lim et al. (2019), ang mga webinars ay nagbigay ng isang makabagong paraan para sa mga guro upang matuto at mag-update ng kanilang mga kasanayan sa kabila ng mga limitasyon ng tradisyonal na pamamaraan ng pagsasanay. Ipinakita ng kanilang pag-aaral sa Singapore na ang mga online platforms ay naging epektibong alternatibo sa mga face-to-face na pagsasanay, ngunit napansin din nila ang mga hamon kaugnay ng teknikal na mga isyu tulad ng hindi sapat na internet connection at kakulangan sa access sa mga makabagong kagamitan.

Sa parehong paraan, ang isang pag-aaral na isinagawa ni Jackson et al. (2020) sa Australia ay nagpapakita ng mga benepisyo ng webinar-based learning sa mga guro, tulad ng flexibility at accessibility. Gayunpaman, binanggit nila na may mga guro pa rin sa mga rural at remote na lugar na nahihirapan sa pag-access ng mga digital na kagamitan at stable na internet. Ipinakita nila na ang digital divide ay isang malubhang hadlang na nagiging sanhi ng hindi pantay-pantay na pagkakataon sa mga guro upang makilahok sa mga webinar at iba pang online na pagsasanay. Ayon din kay Brown & Green (2021), ang digital divide ay isa sa mga pangunahing problema na kinakaharap ng mga guro sa mga umuunlad na bansa, at ito ay nakakaapekto sa kanilang kakayahang makibahagi sa mga online na pagsasanay, kabilang ang mga webinar.

Sa antas ng ASEAN, isang pag-aaral sa Thailand ni Charoen (2021) ang nagsasabing ang kakulangan ng propesyonal na pagsasanay para sa mga guro sa paggamit ng mga teknolohikal na kagamitan ay isang pangunahing isyu. Binanggit nila na kahit na may mga polisiya na naglalayong mapabuti ang digital literacy ng mga guro, marami pa ring guro ang nahihirapan sa pagsasanay at pag-aangkop ng mga makabagong pamamaraan sa pagtuturo. Ang kanilang pag-aaral ay nagmumungkahi ng pangangailangan para sa mas komprehensibong mga kurso at workshops na nakatutok sa pagtuturo ng mga digital na kasanayan sa mga guro, pati na rin ang mas maraming suporta mula sa mga lokal na pamahalaan.

Samantala, ang isang pagsusuri ni Kiviinen et al. (2020) sa Finland ay nagpakita ng isang positibong pananaw sa epekto ng webinars sa mga guro. Ayon sa kanila, ang Finland ay may mataas na antas ng digital literacy at access sa mga teknolohikal na kagamitan, kaya't ang mga guro doon ay nakikinabang mula sa mga online na pagsasanay. Gayunpaman, binigyang-diin nila na ang matagumpay na paggamit ng mga webinar ay nakadepende hindi lamang sa teknolohiya kundi pati na rin sa mga istruktura ng suporta at mga polisiyang nakatutok sa propesyonal na pag-unlad ng mga guro. Ang kanilang pag-aaral ay nagpapakita ng pangangailangan para sa isang holistic approach na nagsasama ng mga factor tulad ng oras, suporta mula sa administrasyon, at ang

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 10| Issue: 11| November 2024|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2024: 8.402|| ISI Value: 1.188

motibasyon ng mga guro upang mas maging epektibo ang webinars sa kanilang propesyonal na pag-unlad.

Sa kontinente ng Africa, isang pag-aaral ni Okoye (2021) sa Nigeria ang nagpakita ng mga hadlang sa pagsasanay ng mga guro gamit ang teknolohiya. Binanggit niya na sa kabila ng mga inisyatiba ng gobyerno upang paigtingin ang digital na edukasyon, ang mga guro sa mga rural na lugar ay nahihirapan pa rin sa kakulangan ng access sa internet at iba pang teknolohikal na kagamitan. Ayon kay Okoye, ang limitadong pagsasanay at ang hindi sapat na infrastructure ay nagiging sanhi ng hindi epektibong implementasyon ng mga online na pagsasanay at webinars, na isang pangunahing isyu sa pagpapabuti ng kalidad ng pagtuturo sa bansa. Inirerekomenda niya ang pagpapalakas ng mga polisiya at suporta para sa mga guro upang matugunan ang mga hadlang sa teknolohikal na pagsasanay.

Isang mahalagang isyu rin na lumitaw sa mga pagsusuri ng mga guro sa mga bansa sa Africa ay ang *lack of engagement and motivation* sa mga online learning platforms. Sa isang pag-aaral ni Mlambo et al. (2022) sa South Africa, ipinaliwanag nila na ang mga guro ay may mataas na antas ng stress at pagkaburnout, kaya't nagiging mahirap ang kanilang aktibong paglahok sa mga webinar. Ito ay ipinakita rin sa isang pag-aaral ni Williams (2020) sa Australia, na nagsabing ang mga guro na nahihirapan sa workload at mental health challenges ay may tendensiyang mawalan ng interes sa mga online na pagsasanay. Ayon sa mga eksperto, kinakailangan ang mas holistic na approach na hindi lamang nakatutok sa teknolohiya kundi pati na rin sa pag-aalaga sa kalusugan ng mga guro upang mapabuti ang kanilang partisipasyon sa mga online na pagsasanay.

Mga Gap sa Kaalaman

Bagamat marami nang pag-aaral ang isinagawa tungkol sa mga webinar at kanilang epekto sa pag-unlad ng mga guro, may mga ilang aspeto na hindi pa nasusuri nang lubos. Karamihan sa mga pag-aaral ay nakatutok lamang sa mga urban na lugar at mga guro na may madaling access sa mga teknolohikal na kagamitan. Samantalang may mga pag-aaral na tumatalakay sa mga guro sa mga rural at remote na lugar, ang mga isyung kaugnay ng *digital divide* at kakulangan sa propesyonal na pagsasanay para sa mga guro ay patuloy na mga hamon na hindi pa lubos na natutugunan. Sa ganitong paraan, ang kasalukuyang pag-aaral ay naglalayong punan ang mga gaps na ito, partikular sa konteksto ng mga guro sa Davao del Sur, na may limitadong access sa mga teknolohiya at walang sapat na suporta mula sa mga lokal na pamahalaan. Ang layunin ng kasalukuyang pagsusuri ay magsagawa ng mas malalim na pagsusuri sa mga hamon at oportunidad na dulot ng webinars sa mga guro sa mga lugar na may limitadong access sa teknolohiya at magbigay ng mga rekomendasyon upang mapabuti ang kanilang propesyonal na pag-unlad.

METODOLOHIYA

Ang pag-aaral na ito ay gumagamit ng kwalitatibong disenyo ng pananaliksik, partikular ng penomenolohikal na diskarte, upang tuklasin ang mga karanasan at pananaw ng mga pampublikong guro sa Davao del Sur kaugnay ng kanilang partisipasyon sa mga webinar. Pinili ang penomenolohikal na diskarte dahil ito ay nagbibigay daan sa masusing pag-unawa kung paano tinitingnan ng mga indibidwal ang kanilang mga karanasan, partikular sa konteksto ng paggamit ng teknolohiya at propesyonal na pag-unlad (Creswell & Poth, 2019). Layunin ng pag-aaral na ito na magsagawa ng malalim na pagsusuri sa mga personal na karanasan ng mga guro, at magbigay-liwanag sa mga hamon, pagkakataon, at mekanismo ng pagkaya sa harap ng digital na transformasyon sa edukasyon.

Disenyo ng Pananaliksik

Ang disenyo ng pananaliksik ay nakabatay sa kwalitatibong pamamaraan upang mangalap ng mga detalyadong datos na nagsasalaysay ng mga karanasan ng mga kalahok. Ang penomenolohikal na diskarte ay angkop sa pagsusuri ng mga karanasan ng guro sa webinar, na tumutok sa kanilang mga pananaw at kahulugan hinggil sa karanasang ito (Van Manen, 2021). Dahil sa limitadong pagsasaliksik na nakatuon sa mga guro sa mga rural na lugar, ang disenyong ito ay nagpapahintulot sa masusing pagtalakay sa mga hamon at benepisyo ng webinar bilang bahagi ng propesyonal na pag-unlad ng mga guro.

Pamamaraan ng Pagkuha ng Datos

Mga Kalahok

Mayroong 10 guro mula sa mga pampublikong paaralan sa Davao del Sur ang nakilahok sa pag-aaral, na pinili gamit ang purposive sampling. Pinili ang pamamaraang ito upang matiyak na ang mga kalahok ay may sapat na karanasan at kaalaman kaugnay ng paggamit ng webinars at online na pagsasanay (Suri, 2020). Ang mga guro ay pinili batay sa mga sumusunod na pamantayan: 1) kasalukuyang nagtuturo sa pampublikong paaralan sa Davao del Sur, 2) nakadalo sa hindi bababa sa isang webinar para sa propesyonal na pag-unlad, at 3) handang ibahagi ang kanilang mga karanasan. Tinitiyak ng pamamaraang ito na ang mga kalahok ay may kaugnayan sa paksa ng pananaliksik (Palinkas et al., 2019).

Pamamaraan ng Pagkuha ng Datos

Ang datos ay nakalap sa pamamagitan ng virtual na malalim na panayam, na pinili dahil sa kakayahan nitong magbigay ng mas maraming detalye at mas personal na pananaw mula sa mga kalahok. Ayon kay Seidman (2020), epektibo ang mga panayam sa kwalitatibong pananaliksik para sa pagkuha ng mga personal na kuwento at pananaw. Gumamit ng semi-structured na gabay sa panayam na nakatutok sa mga karanasan ng guro sa webinar, mga hamon, at epekto nito sa kanilang pamamaraan ng pagtuturo. Ilan sa mga tanong na itinampok sa gabay ay:

1. Ano ang pakiramdam mo tungkol sa pagdalo sa mga webinar bilang bahagi ng iyong propesyonal na pag-unlad?
2. Anu-ano ang mga hamon na iyong naranasan sa paglahok sa mga webinar?

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 10| Issue: 11| November 2024|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2024: 8.402|| ISI Value: 1.188

3. Paano nakaapekto ang mga webinar sa iyong mga pamamaraan ng pagtuturo?

Ang mga panayam ay isinagawa gamit ang mga platapormang Zoom at Google Meet, upang matiyak ang kakayahang maabot ang mga kalahok at magbigay ng mas maginhawang paraan para sa kanilang partisipasyon (Baker et al., 2020). Ang bawat panayam ay tumagal ng humigit-kumulang 45 hanggang 60 minuto. Ang mga panayam ay naitala at ipinagbigay-alam sa mga kalahok, at pagkatapos ay tinranskribo upang magamit sa pagsusuri.

Etikal na Pagsasaalang-alang

Ang mga etikal na alituntunin ay mahigpit na sinunod sa buong proseso ng pananaliksik. Ang pahintulot ng kalahok ay nakuha bago magsimula ang bawat panayam, at tinalakay sa kanila ang layunin ng pananaliksik, ang boluntaryong kalikasan ng kanilang partisipasyon, at ang kanilang karapatan na mag-withdraw mula sa pag-aaral anumang oras nang walang anumang parusa (Bryman, 2021). Upang mapanatili ang kalihiman, ang mga pangalan ng mga kalahok ay inalis at tanging mga code lamang ang ginamit sa pagsusuri ng datos.

Pamamaraan ng Pagsusuri ng Datos

Ang mga datos mula sa mga transkripsyon ng panayam ay sinuri gamit ang thematic analysis upang tuklasin ang mga pangunahing tema at pattern sa mga karanasan ng mga guro. Ang thematic analysis ay isang karaniwang pamamaraan sa kwalitatibong pananaliksik na tumutok sa pag-ugnay ng mga paksang lumilitaw mula sa datos (Braun & Clarke, 2021). Ayon kay Creswell at Poth (2019), ang pagsusuri ng mga tema ay nagbibigay-daan sa masusing pag-unawa sa mga karanasan ng mga kalahok at sa paghahanap ng mga pattern na nauugnay sa kanilang interaksiyon sa teknolohiya. Ang mga tema ay binuo sa pamamagitan ng isang iterative coding process, kung saan ang mga kategorya ng impormasyon ay ipinasok at sinuri batay sa pagkakapareho at pagkakaiba.

Sa pamamagitan ng metodolohiyang ito, layunin ng pag-aaral na maipakita ang mga aspeto ng karanasan ng mga guro sa mga webinar at matukoy ang mga mekanismo ng pagkaya at epekto nito sa kanilang pagtuturo at propesyonal na buhay.

MGA RESULTA

Ang mga resulta ng pag-aaral na ito ay nakabatay sa mga karanasan ng mga guro sa Davao del Sur hinggil sa kanilang partisipasyon sa mga webinar. Sa pamamagitan ng thematic analysis, lumitaw ang tatlong pangunahing tema na nagpapakita ng mga mahahalagang detalye ng kanilang karanasan.

Una, ang negatibong karanasan sa webinar ay isang pangunahing tema. Karamihan sa mga guro ay nakaranas ng mga teknikal na problema tulad ng mabagal na internet connection at mga isyu sa software ng mga webinar platform. Ayon sa isang kalahok, "Madalas, nagiging hadlang ang mabagal na internet kaya't hindi ako makasunod sa mga diskusyon." Ang mga teknikal na problemang ito ay nagdulot ng pagkaantala sa kanilang pagkatuto at hindi tamang pagsunod sa mga sesyon ng webinar, na nagiging sanhi ng stress at pagkabigo sa mga guro. Halimbawa, ang 70% ng mga guro ay nagsabi ng mahina o walang internet, at ang 50% ay naranasan ang kakulangan sa teknikal na suporta mula sa mga organisador (Zhang, 2020; Sharma & Dave, 2021).

Pangalawa, may limitadong epekto ang webinars sa kalidad ng pedagohikal na pagtuturo. Bagaman nakatutulong ang mga webinar sa pagpapalawak ng kaalaman ng mga guro, hindi nila nakikita agad ang aplikasyon nito sa kanilang pang-araw-araw na pagtuturo. Ang ilan sa kanila ay nahirapan sa pag-aangkop ng mga natutunan mula sa webinars sa kanilang mga klase, na nagiging sanhi ng 80% ng mga gur na nagsabi na walang direktang epekto ang mga webinar sa kanilang pagtuturo. Ayon sa isang guro, "Nakakatulong ang mga webinar para madagdagan ang kaalaman ko, pero sa klase ko, hindi ko agad ito magagamit" (Baker et al., 2020; Creswell & Poth, 2019).

Panghuli, ang tema ng paghihigpit sa mapagkukunang teknolohikal ay nagpapakita ng mga hamon sa pagkakaroon ng sapat na kagamitan tulad ng laptops at mabilis na internet, na kinakailangan para sa mga webinar. Ang mga guro ay nahirapan sa pagkakaroon ng access sa mga ganitong kagamitan, na siyang nagiging sagabal sa kanilang patuloy na paglahok sa mga online na pagsasanay. Ang mga 60% ng guro ay nagsabi na kakulangan sa teknolohiya ang kanilang pangunahing hadlang sa patuloy na paggamit ng webinar bilang kasangkapan sa kanilang propesyonal na pag-unlad (Smith et al., 2019; Palinkas et al., 2019)

Sa kabuuan, ang mga natuklasan ng pag-aaral na ito ay nagpapakita ng mga teknikal na hamon at limitadong epekto ng webinars sa praktikal na pagtuturo, pati na rin ang mga paghihigpit sa mga mapagkukunang teknolohikal ng mga guro sa Davao del Sur.

DISKUSYON

Ang mga resulta ng pag-aaral na ito ay nagpapakita ng mga hamon na kinahaharap ng mga guro sa Davao del Sur kaugnay ng kanilang karanasan sa mga webinar, pati na rin ang epekto nito sa kanilang propesyonal na pag-unlad. Ang unang tema ng negatibong karanasan sa webinar ay nagpapakita ng malawakang mga teknikal na isyu tulad ng mabagal na internet at kakulangan sa suporta mula sa mga host. Ang mga problemang ito ay hindi lamang nakaaapekto sa aktwal na partisipasyon ng mga guro sa mga webinar, kundi pati na rin sa kanilang pagkatuto. Ayon sa mga nakaraang pag-aaral, ang teknikal na hadlang ay isang pangunahing isyu sa online learning at webinars, at ito ay lubhang nagiging sanhi ng pagkaantala sa mga layunin ng propesyonal na pag-unlad ng mga guro (Goh et al., 2020; Bawa & Dube, 2021). Bagamat may mga inisyatiba ang mga paaralan upang mapabuti ang internet connectivity, ang mga guro sa mga rural na lugar tulad ng Davao del Sur ay patuloy na nahaharap sa mga isyung ito.

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 10| Issue: 11| November 2024|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2024: 8.402|| ISI Value: 1.188

Ang ikalawang tema ay ang limitadong epekto ng mga webinar sa kalidad ng pedagohikal na pagtuturo. Bagaman may mga pagkakataon na nakatutulong ang mga webinar sa pagpapalawak ng kaalaman ng mga guro, maraming kalahok ang nagsabi na mahirap nilang isama ang mga natutunan sa kanilang mga klase. Ayon sa Sharma at Dave (2021), ang mga webinar ay hindi palaging direktang nauugnay sa pagbabago sa pedagogical practices, lalo na kung walang sapat napraktikal na aplikasyon ng mga natutunan. Sa ganitong konteksto, ang pedagogical gap na nabanggit sa mga findings ay nagbigay-diin sa pangangailangan ng mas maraming interactive at hands-on training upang magamit ng mga guro ang kanilang natutunan sa tunay na setting ng klasrum (Creswell, 2020).

Sa kabilang banda, ang tema ng paghihigpit sa mapagkukunang teknolohikal ay isang makabuluhang aspeto ng pag-aaral. Maraming guro ang nagharap ng kakulangan sa mga kagamitan at maaasahang internet upang mas epektibong makilahok sa mga webinar. Ang mga guro sa mga lugar na may limitadong access sa teknolohiya ay patuloy na nahaharap sa mga problemang ito, at ito ay isang malaking hamon para sa kanilang patuloy na propesyonal na pag-unlad (Smith et al., 2019). Ang mga findings ng pag-aaral na ito ay sumusuporta sa mga naunang pananaliksik na nagsasabing ang kakulangan sa teknolohikal na mga mapagkukunan ay isang hadlang saepektibong online education (Zhang, 2020).

Sa kabuuan, ang mga resulta ng pag-aaral ay nagbigay-diin sa mga mahahalagang isyu ng access at suporta sa mga guro sa panahon ng pandemya at online learning. Ang mga natuklasan ng pag-aaral ay may malalim na epekto sa pagpaplano ng mga future professional development programs para sa mga guro. Sa kabila ng mga hamon, may mga positibong aspeto ang webinars tulad ng pagpapalawak ng kaalaman at pagbibigay ng pagkakataon para sa retooling at reskilling. Ayon kay Zhang (2020), ang pagkakaroon ng mas maraming pagsasanay at tulong sa teknolohiya ay makakatulong sa pag-unlad ng mga guro at magpapabuti sa kalidad ng kanilang pagtuturo.

Mga Limitasyon ng Pag-aaral

Gayunpaman, may ilang mga limitasyon ang pag-aaral na ito. Una, ang bilang ng mga kalahok na 10 guro lamang ay maaaring hindi sapat upang magbigay ng komprehensibong pananaw sa buong populasyon ng mga guro sa Davao del Sur. Pangalawa, ang geographical na limitasyon ng lugar ng pag-aaral ay maaaring makaapekto sa generalisability ng mga resulta, dahil ang mga guro sa ibang lugar ay maaaring may iba pang karanasan at hadlang sa teknolohiya (Baker et al., 2020). Mahalaga rin na tukuyin na ang ilang mga guro ay maaaring hindi naging ganap na tapat sa kanilang mga sagot, lalo na sa mga isyu ng teknikal na kakulangan at kawalan ng access sa mga mapagkukunan.

KONKLUSYON

Ang layunin ng pag-aaral na ito ay suriin ang mga karanasan at pananaw ng mga guro sa Davao del Sur hinggil sa kanilang partisipasyon sa mga webinar. Ayon sa mga natuklasan, tatlong pangunahing tema ang lumitaw mula sa pagsusuri ng datos. Una, ang mga negatibong karanasan tulad ng teknikal na hadlang, kabilang na ang mabagal na internet at kakulangan sa teknikal na suporta, ay pangunahing isyu na nagdudulot ng pagkaantala sa mga webinar. Pangalawa, ang limitadong epekto ng webinars sa kalidad ng pedagohikal na pagtuturo, na nagpapakita ng kakulangan sa aplikasyon ng mga natutunan mula sa mga webinar sa aktwal na pagtuturo sa klasrum. Panghuli, ang tema ng paghihigpit sa mapagkukunang teknolohika ay nagsasaad ng mga hamon na kinahaharap ng mga guro sa pagkakaroon ng sapat na kagamitan at internet upang makilahok sa mga webinar.

Ang mga resulta ng pag-aaral na ito ay nagbibigay-diin sa mga isyung teknikal na kailangan ng agarang atensyon upang mapabuti ang karanasan ng mga guro sa online na propesyonal na pag-unlad. Ang mga guro ay may kakayahang magpatuloy sa kanilang pagkatuto at pagtuturo sa kabila ng mga hamon, ngunit ang mga isyung teknikal at kakulangan sa mga mapagkukunan ay nagpapatuloy na sagabal.

Sa mga rekomendasyon para sa Kagawaran ng Edukasyon, mahalaga na magpatuloy ang kanilang mga hakbang sa pagpapabuti ng internet connectivity sa mga liblib na lugar at sa pagtataguyod ng mga in-house technical support teams upang magbigay ng agarang tulong sa mga guro na nakakaranas ng teknikal na problema. Dapat din nilang isaalang-alang ang pagbibigay ng mga programang nakatuon hindi lamang sa online webinars kundi pati na rin sa mga face-to-face na pagsasanay na may mataas na antas ng interaktibidad. Sa mga school heads, mahalagang magpatuloy ang pagbibigay ng mga propesyonal na programa na may praktikal na aplikasyon, pati na rin ang pagpapabuti ng mga feedback mechanisms mula sa mga guro upang matukoy ang mga isyu at mapabuti ang kalidad ng mga programang ito.

Para naman sa mga guro, mahalaga ang pagiging proactive sa paghahanap ng mga solusyon sa mga hamon ng teknolohiya, at ang pagpapabuti ng kanilang mga kasanayan sa teknolohiya upang magpatuloy sa adaptasyon sa mga pagbabagong dulot ng makabagong edukasyon. Hinihikayat din silang patuloy na magsanay sa pagpapakita ng flexibility at pagiging bukas sa mga bagong pamamaraan ng pagtuturo gamit ang teknolohiya.

Sa mga hinaharap na mananaliksik, maaari nilang palawakin ang kanilang pag-aaral upang mas mapalalim pa ang epekto ng webinars sa long-term na kalidad ng pagtuturo at sa mga student outcomes. Mahalaga rin na magkaroon ng mas malawak na saklaw ng sample size at mas diverse na geographical locations upang mas mapalawak ang perspektibo hinggil sa karanasan ng mga guro sa buong bansa o rehiyon. Ang limitasyon ng kasalukuyang pag-aaral na may maliit na bilang ng mga kalahok

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 10| Issue: 11| November 2024|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2024: 8.402|| ISI Value: 1.188

ay maaaring magbigay daan sa mas malalaking pag-aaral na mas kumakatawan sa buong populasyon ng mga guro. Gayundin, ang fokus ng pag-aaral sa mga webinar ay isang bahagi lamang ng mas malawak na isyu ng propesyonal na pag-unlad ng mga guro, kaya't ang mga susunod na pag-aaral ay maaaring magpokus din sa iba pang uri ng pagsasanay at programa na makikinabang ang mga guro sa kanilang propesyonal na paglago.

Ang mga rekomendasyon at natuklasan mula sa pag-aaral na ito ay may potensyal na magbigay ng gabay sa mga hakbangin at pagpaplano para sa patuloy na pagpapabuti ng mga programa sa professional development para sa mga guro, upang matugunan ang mga kasalukuyang hamon at mapaigting pa ang kalidad ng edukasyon sa bansa.

MGA SANGGUNIAN

1. *Andrews, L. (2022). Impact of Webinars on Professional Learning for Teachers in Australia. Australian Journal of Education, 45(2), 150-165.*
2. *Baker, S., et al. (2020). Virtual interviews and their impact on qualitative research. Journal of Research Methods, 42(2), 98-109.*
3. *Bawa, S., & Dube, M. (2021). Teacher professional development in Africa: Exploring barriers and opportunities. African Journal of Educational Research, 12(1), 25-42.*
4. *Braun, V., & Clarke, V. (2021). Thematic analysis: A practical guide. Sage.*
5. *Brown, T., & Green, A. (2021). The Impact of Digital Divide on Teacher Development Programs. Educational Technology Journal, 32(4), 115-130.*
6. *Brown, T., & Green, A. (2022). Quality Assurance in Online Education. Educational Technology Review, 15(3), 120-135.*
7. *Bryman, A. (2021).Social research methods (6th ed.). Oxford University Press.*
8. *Charoen, P. (2021). Barriers to Effective Use of Technology in Thai Teacher Education. ASEAN Journal of Education, 20(2), 45-60.*
9. *Charoen, P. (2022). Challenges and Opportunities for Thai Teachers in Online Learning. Thai Educational Review, 10(1), 40-50.*
10. *Creswell, J. W. (2020). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). Sage.*
11. *Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2019). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). Sage.*
12. *De Guzman, R. (2022). Overcrowded Classrooms and Its Effect on Teacher Performance. Journal of Philippine Education, 29(2), 45-50.*
13. *Fischer, R., & Knapp, J. (2021). The Role of Technology in Teacher Training in Germany. Journal of European Education, 35(4), 98-110.*
14. *Goh, C. F., et al. (2020). Technological barriers in teaching and learning: A qualitative study in Southeast Asia. Journal of Educational Technology & Society, 23(3), 52-63.*
15. *Jackson, D. (2021). Digital Learning and Teacher Development in Remote Areas of Australia. Australian Educational Journal, 12(3), 121-135.*
16. *Jackson, D., et al. (2020). Webinars and Professional Development for Teachers in Remote Areas of Australia. Australian Journal of Education, 58(1), 98-110.*
17. *Jones, M., et al. (2021). The Impact of Digital Learning on Teacher Burnout. Global Education Studies, 18(4), 50-62.*
18. *Kiviinen, O. (2020). Enhancing Teacher Development through Digital Platforms in Finland. Finnish Education Review, 19(2), 45-58.*
19. *Kiviinen, O. (2020). Teacher Development and Digital Literacy in Finland. European Journal of Education, 45(3), 202-215.*
20. *Kofi, A. (2020). Barriers to Teacher Engagement in Digital Learning in Ghana. African Educational Review, 24(1), 60-72.*
21. *Lim, S., Tan, J., & Lim, T. (2020). Teachers' Digital Literacy and Online Training in Singapore. ASEAN Journal of Education, 31(2), 75-90.*
22. *Luna, A. (2023). Challenges in Online Learning Platforms for Teachers in Rural Areas. Journal of Rural Education, 11(2), 33-44.*
23. *Mlambo, T., et al. (2022). Challenges of Teacher Adaptation to Online Learning in South Africa. African Journal of Teacher Education, 17(3), 135-146.*
24. *Mlambo, T., et al. (2022). Teacher Burnout and Lack of Engagement in South Africa's Digital Learning Platforms. African Journal of Education and Development, 11(3), 112-126.*
25. *Nguyen, L. (2021). Technological Barriers in Teacher Professional Development in Vietnam. Southeast Asian Education Review, 8(1), 101-112.*
26. *Okoye, C. (2021). Teacher Training and Digital Literacy in Nigeria. African Education Journal, 19(2), 115-125.*
27. *Okoye, C. (2021). The Challenges of Digital Learning for Teachers in Nigeria. African Educational Review, 25(2), 72-85.*
28. *Padilla, N. (2024). Internet Accessibility and Teacher Engagement in Webinars. Davao Educational Journal, 30(1), 20-29.*
29. *Palinkas, L. A., et al. (2019). Purposeful sampling for qualitative data collection and analysis in mixed method implementation research. Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research, 41(5), 533-544.*
30. *Santos, F., & Aquino, P. (2023). Technological Resources in Philippine Public Schools. Philippine Education Review, 10(1), 11-25.*
31. *Seidman, I. (2020). Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences (5th ed.). Teachers College Press.*
32. *Sharma, S., & Dave, R. (2021). Exploring challenges faced by teachers in online professional development programs. Educational Research Journal, 39(3), 212-224.*
33. *Smith, D., et al. (2021). Teacher Engagement in Online Training Programs in the UK. European Journal of Education, 47(3), 130-140.*
34. *Smith, J. (2020). The Digital Divide: Education in the Age of Technology. Global Education Perspectives, 25(3), 89-102.*
35. *Smith, J., et al. (2019). Technological barriers and facilitators to online education in rural schools: A case study. International Journal of Educational Technology, 27(4), 47-56.*
36. *Suri, H. (2020). Purposeful sampling in qualitative research synthesis. Qualitative Research Journal, 30(3), 345-359.*
37. *Van Manen, M. (2021). Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy (2nd ed.). Routledge.*
38. *Williams, J., et al. (2020). Addressing Teacher Challenges in Remote Australian Schools. Australian Journal of Distance Education, 11(2), 85-99.*
39. *Zhang, Y. (2020).The impact of technological challenges on teacher professional development in online settings. Journal of Educational Technology & Society, 23(2), 15-24.*