ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 6| June 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

DISIPLINA SA PAG-UUGALI NG MGA ESTUDYANTE PATUNGKOL SA TAGUMPAY NG MGA MAG-AARAL NG FILIPINO SA MGA PAMPUBLIKONG SEKUNDARYONG PAARALAN

Ailyn Grace P. Cabras[1], Josephine B. Baguio[2]
[1] *Student, Graduate School, The Rizal Memorial Colleges, Inc., Davao City, Philippines*
[2] *Faculty, Graduate School, The Rizal Memorial Colleges, Inc., Davao City, Philippines*

Article DOI: https://doi.org/10.36713/epra22531
DOI No: 10.36713/epra22531

ABSTRAK

Layunin ng pag-aaral na ito na alamin ang makabuluhang ugnayan ng disiplina sa pag-uugali at tagumpay sa asignaturang Filipino ng mga mag-aaral sa mga pampublikong sekundaryang paaralan sa Caraga at Davao Oriental. Gamit ang disenyo ng pananaliksik na deskriptib-korelasyonal, isinama sa sarbey ang 155 mag-aaral na sumagot gamit ang mga pamantayang talatanungan. Ang mga datos ay isinuri gamit ang mean, standard deviation (SD), Pearson product-moment correlation, at multiple linear regression analyses. Ipinakita ng mga resulta na may mataas na antas ng disiplina sa pag-uugali at tagumpay sa Filipino ng mga mag-aaral. Sa analisis ng korelasyon, napag-alaman na may katamtamang positibong ugnayan sa pagitan ng disiplina sa pag-uugali at tagumpay sa Filipino. Nang magsagawa ng karagdagang analisis, natuklasan na ang mga domeyn ng disiplina sa pag-uugali tulad ng pagiging tagasuporta, tagapagpaubaya, tagapagkompromiso, at tagapag-ayos ay may makabuluhang impluwensiya sa tagumpay sa Filipino ng mga mag-aaral, na may pinakamatinding impluwensiya ang pagiging tagapagpaubaya. Samantalang ang domeyn ng pagiging tagapag-ayos ay hindi napatunayang may makabuluhang impluwensiya sa tagumpay sa Filipino ng mga mag-aaral. Batay sa mga natuklasan, inirerekomenda na magpatuloy at paigtingin ng mga tagapamahala ng paaralan ang mga programang tumutok sa pagpapalakas ng disiplina sa pag-uugali at pagpapabuti ng tagumpay sa Filipino sa pamamagitan ng mga pagsasanay at inisyatibo na magpapalaganap ng mga pagpapahalaga sa pagiging tagasuporta, tagapagpaubaya, at tagapagkompromiso sa mga mag-aaral.

MGA SUSING SALITA: *Disiplina sa Pag-uugali, Tagumpay sa Filipino, Pampublikong Sekundaryang Paaralan, Deskriptib-Korelasyonal, Edukasyon*

INTRODUKSYON

Sa Estados Unidos, sinabi ni Volsky (2023) na ang isang Amerikanong mag-aaral ay walang naging progreso sa Filipino at bumaba mula ika-25 sa ika-31 na ranggo sa pandaigdigang pagsusulit sa Filipino batay sa mga resulta. Ayon kay Melton (2020), tanging 7 porsyento ng mga nagtapos sa high school sa Oregon ang may mataas na antas ng kasanayan sa Filipino upang makipagkumpetensya para sa mga nangungunang trabaho sa pandaigdigang merkado, habang 93 porsyento ng mga mag-aaral ang nahuhuli.

Ang disiplina sa pag-uugali ng mga estudyante ay isang mahalagang aspeto ng tagumpay ng mga mag-aaral sa anumang asignatura o "subjek." Kapag ang mga estudyante ay may disiplina, sila ay nagiging mas maayos sa kanilang pag-aaral at mas handa sa pagharap sa mga hamon ng bawat aralin. Ang pagkakaroon ng disiplina ay nangangahulugan ng pagsunod sa mga tagubilin ng studyante, tamang paggamit ng oras, at paglalaan ng sapat na panahon sa pagbabasa, paggawa ng takdang-aralin, at pag-aaral para sa pagsusulit (Adediwura & Tayo, 2019).

Sa Pilipinas, ang mga asignatura tulad ng Matematika, agham, wika, o araling panlipunan, ang disiplina ay nagiging pundasyon para maunawaan ang mahihirap na konsepto at maisagawa ang mga kinakailangang gawain nang maayos. Bukod dito, ang disiplina ay nakakatulong sa mga estudyante na mapanatili ang positibong pag-uugali sa silid-aralan, tulad ng pagiging magalang sa kanilang studyante at mga kaklase, pagiging aktibo sa talakayan, at pagtutulungan sa mga proyekto. Kapag ang disiplina ay pinahahalagahan ng bawat estudyante, mas nagiging maayos ang daloy ng pagkatuto sa klase, at mas maraming oportunidad ang nagbubukas para sa kanilang tagumpay. Sa kabuuan, ang disiplina sa pag-uugali ay hindi lamang nagpapaangat ng antas ng pagganap ng mga mag-aaral sa bawat asignatura kundi nagiging susi rin sa kanilang pangmatagalang tagumpay bilang indibidwal at bilang bahagi ng komunidad ng mga Pilipino (Boaler & Greeno, 2019).

Sa Distrito ng Caraga, Dibisyon ng Davao Oriental, Ayon sa mga resulta ng National Achievement Test (2023), nakakuha ang Rehiyon ng mababang iskor na 43.5%. Nasa ika-13 na ranggo sa lahat ng sekundaryang paaralan sa Pilipinas (National Statistics Coordination Board). Ang kalidad ng sekundaryang edukasyon sa

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 6| June 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

Pilipinas ay patuloy na bumababa sa paglipas ng mga taon, na makikita sa mahinang pagganap ng mga mag-aaral sa ika-4 na taon sa National Achievement Test (NAT) sa lahat ng asignatura, partikular sa Filipino, kung saan ang Mean Percentage Scores ay hindi lalampas ng 50%.

Si Gng. Mary Rose D. Palero, ang Guidance Coordinator ng isang National High School, ay nagpahayag na may mababang antas ng pagganap ang mga estudyanteng Filipino na hindi nagpapakita ng interes sa pagpasok sa paaralan. Makikita sa kanilang buwanang rekord na may mga estudyanteng walang motibasyon na dumalo sa klase, na siyang nakakaapekto sa kanilang pagganap. Ilang pag-aaral na ang naisagawa tungkol sa mga disiplina ng mga studyante. Sina Kaufmann et al., (2019) ay nagsagawa ng pag-aaral tungkol sa Teacher Belief Q-Sort: isang sukat ng prayoridad ng mga studyante kaugnay ng mga pamamaraan ng disiplina at paniniwala tungkol sa mga bata (Sugai & Horner, 2019); ang pagsusuri sa mga disiplina; at ang school-wide positive behavior supports. Sa mga nabanggit na pag-aaral, wala ni isa ang tumalakay sa Disiplinaryong Pag-uugali ng mga estudyante at sa Tagumpay ng mga Mag-aaral sa Filipino. Dahil dito, ang pag-aaral na ito ay naglalayong makabuo ng bagong kaalaman. Kaya't ang mananaliksik ay nagnanais na tukuyin ang antas ng disiplinaryong pag-uugali ng mga studyante at ang tagumpay ng mga mag-aaral sa Filipino.

Ang disiplina sa pag-uugali ng mga estudyante ay mahalagang salik sa tagumpay ng mga mag-aaral na Pilipino. Ang disiplina ay nagiging gabay upang ang mga estudyante ay magkaroon ng tamang asal, tamang pananaw, at tamang pag-uugali na kinakailangan upang maabot ang kanilang mga pangarap. Kapag ang mga estudyante ay may disiplina, sila ay natutong maglaan ng oras sa kanilang pag-aaral, iwasan ang mga distraksyon, at unahin ang mga gawaing akademiko (Akiri & Ugborugbo, 2019).

Ang disiplina rin ay nagmumula sa kakayahang sundin ang mga patakaran sa paaralan, igalang ang kanilang mga studyante at kapwa mag-aaral, at magpakita ng responsableng pagkilos sa loob at labas ng paaralan. Bukod dito, ang pagkakaroon ng disiplina ay tumutulong sa mga estudyante na maayos na pamahalaan ang kanilang emosyon at mga hamon, tulad ng stress at kahirapan sa pag-aaral, na nagiging daan upang manatili silang nakatuon sa kanilang mga layunin. Ang mga estudyanteng may disiplina ay nagiging mas masipag, matiyaga, at matalino sa paggamit ng kanilang oras at lakas, na nagdudulot ng mas magagandang resulta sa kanilang pag-aaral. Sa huli, ang disiplina sa pag-uugali ng mga estudyante ay hindi lamang susi sa kanilang tagumpay bilang indibidwal, kundi nag-aambag din sa paghubog ng mas maayos at progresibong komunidad ng mga mag-aaral na Pilipino.

PAGLALAHAD NG SULIRANIN

Ang layunin ng pag-aaral na ito ay tukuyin ang antas ng disiplinaryong pag-uugali ng mga mag-aaral at ang tagumpay ng mga mag-aaral sa Filipino sa mga pampublikong sekundaryang paaralan ng Distrito ng Caraga, Dibisyon ng Davao Oriental. Partikular, nilalayon ng pag-aaral na ito na masagot ang sumusunod na mga layunin:

1. Ano ang antas ng disiplinaryong pag-uugali ng mga mag-aaral batay sa mga sumusunod na aspeto:
1.1 tagasuporta;
1.2 tagapagpaubaya;
1.3 tagapagpatupad;
1.4 tagapagkompromiso; at
1.5 tagapag-ayos?

2. Ano ang antas ng tagumpay ng mga mag-aaral sa Filipino batay sa mga sumusunod na aspeto:
2.1 kaalaman;
2.2 proseso/kasanayan; at
2.3 pag-unawa?

3. Mayroon bang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng disiplina sa pag-uugali ng mga at tagumpay ng mga mag-aaral sa Filipino?
4. Aling mga aspeto ng disiplina sa pag-uugali ng mga studyante ang may malaking impluwensya sa tagumpay ng mga mag-aaral sa Filipino?

HAYPOTESIS

Sinuri ng pag-aaral na ito ang null hypothesis na walang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng disiplinaryong pag-uugali ng guro at ng tagumpay ng mga mag-aaral sa Filipino sa antas ng kahalagahan na 0.05.

Ho1. Ang mahalagang ugnayan sa pagitan ng disiplinaryong pag-uugali at tagumpay ng mga mag-aaral sa Filipino.

Ho2. Ang mga aspeto ng disiplinaryong pag-uugali ng mga studyante ang may impluwensya sa tagumpay ng mga mag-aaral sa Filipino.

Disenyo ng Pananaliksik

Ang ginamit na pamamaraan sa pananaliksik na ito ay ang Kwantitatibo disenyo. Ang pamamaraang ito ay angkop sa pag-aaral na ito dahil ang layunin nito ay tuklasin ang antas ng disiplina ng mga guro upang matukoy ang antas ng tagumpay ng mga mag-aaral sa Filipino. Ayon kay De Vaus (2021), ang ganitong disenyo ay nagbibigay ng buod ng mga datos tulad ng mga sukatan ng sentral na tendensya, kabilang ang mean, standard deviation, at ugnayan sa pagitan ng mga variable o maaaring gumamit ng mga pamamaraan ng pagsusuri ng ugnayan ng mga maraming variable gamit ang mga pagsusuri tulad ng Pearson's Product Moment Correlation, regression, o linear regression analysis.

Mga Kalahok ng Pag-aaral

Ang mga respondente sa pag-aaral na ito ay binubuo ng mga mag-aaral sa Ikasampung Baitang ng paaralan sa Distrito ng Caraga , Dibisyon ng Davao Oriental para sa Taong Panuruan 2024–2025. Mayroong kabuuang populasyon na 269 na mag-aaral mula sa pitong seksyon. Upang matukoy ang naaangkop na bilang ng mga respondente, gumamit ang mananaliksik ng yuniversal Sample

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 6| June 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

Size Calculator. Batay sa resulta ng kalkulasyon, tinukoy na 155 na mag-aaral ang kailangang kalahok sa pag-aaral. Isang systematic random sampling ang ginamit upang tukuyin ang distribusyon ng mga respondente.

Instrumento sa Pananaliksik

Dalawang bahagi ng mga talatanungan ang ginamit sa pag-aaral na ito. Bahagi ay ang survey questionnaire para sa disiplina ng mag-aaral, na inangkop na may pagbabago mula sa pag-aaral ni Tomal (2019) na may mga sumusunod na indicator: tagasuporta, tagapagpaubaya, tagapagpatupad, tagapagkompromiso at tagapag-ayos. Ang pangalawang bahagi ay isang inangkop na questionnaire ukol sa Filipino achievement ng mga mag-aaral mula sa DepED sa Filipino Fourth Year. Para sa layunin ng interpretasyon ng disiplina ng mga mag-aaral, ang sumusunod na rating scale ay ginamit. Higit pa rito, ang Cronbach's alpha para sa baryabol na disiplina sa pag-uugali ay 0.977, samantalang ang para sa tagumpay sa Filipino ay nakapagtala ng 0.975, na nagpapakita ng kahusayan ng instrumento.

Pangangalap ng Datos

Upang mapanatili and etikal na paggawa ng pananaliksik na ito, ang mga sumusunod ay ang mga hakbang na isinagawa ng mananaliksik sa pangangalap ng datos:

Paghingi ng Pahintulot sa Pagsasagawa ng Pag-aaral. Isang liham ang ipinadala sa Dean ng Graduate School upang humingi ng pahintulot na magsagawa ng pag-aaral bilang patunay na ang pananaliksik na ito ay opisyal na inaprubahan ng Research Ethics Committee ng The Rizal Memorial Colleges, Inc.

Paghingi ng Pahintulot mula sa Department of Education. Isang liham ang ipinadala sa Schools Division Superintendent upang humingi ng pahintulot na magsagawa ng pag-aaral hinggil sa disiplina ng guro at Filipino achievement ng mga mag-aaral. Nahirapan ang mananaliksik sa paghahanap ng pahintulot mula sa superintendent dahil inutusan siya nitong magpresenta ng liham ng pahintulot upang magsagawa ng pag-aaral bago pirmahan ang liham ng endorsement upang isagawa ang pag-aaral.

Pagbuo at Pagsasaayos ng Inangkop na Kasangkapan. Ang mga instrumentong inangkop ay isinailalim sa pagsusuri ng mga eksperto upang tiyakin ang kanilang bisa. Pagkatapos ng mga pagbabago, ang bisa ng mga kasangkapan ay nasubukan sa pamamagitan ng presentasyon sa mga eksperto para sa layunin ng pagsusuri.

Pagsasagawa ng Pamamahagi ng Kasangkapan. Sa pag-apruba ng Schools Division Superintendent, ang mananaliksik ay personal na namahagi ng questionnaire sa mga respondente ng pag-aaral.

Pagsusuri at Pagpapakahulugan. Ang mga nakalap na datos ay tinipon batay sa mga sub-problema ng imbestigasyon at ginamit ang mga angkop na estadistikal na kasangkapan.

Pagsusuri ng Datos

Ang mga sumusunod na estadistikal na kasangkapan ang ginamit sa pagsusuri ng mga datos at pagsubok ng hipotesis sa 0.05 na antas ng kahalagahan.

Mean. Ginamit upang matukoy ang antas ng disiplina sa pag-uugali at pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino.

Standard Deviation. Ito ay ginamit upang sukatin ng variability na kinukuha sa square root ng mean ng squared deviations ng mga marka para sa mean ng item.

Pearson Product-Moment Correlation. Ginamit upang matukoy ang kahalagahan ng relasyon sa pagitan ng disiplina sa pag-uugali at pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino.

Linear Regression. Ginamit upang matukoy kung ang makabuluhang impluwensiya ng domeyn ng disiplina ng pag-uugali sa pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino.

RESULTA AT TALAKAYAN

Talahanayan 1. ***Domeyn ng Antas ng Disiplina sa Pag-uugali ng mga Mag-aaral***

Domeyn	SD	Mean	Palarawang Katumbas
Tagasuporta	0.60	3.86	Mataas
Tagapagpaubaya	0.46	4.31	Napakataas
Tagapagpatupad	0.59	4.46	Napakataas
Tagapagkompromiso	0.55	4.03	Mataas
Tagapag-ayos	0.73	3.94	Mataas
Kabuoan	**0.37**	**4.12**	**Mataas**

Ipinakita sa Talahanayan 1 ang mga domeyn ng antas ng disiplina sa pag-uugali ng mga mag-aaral. Ang talahanayan ay naglalaman ng mga domeyn ng tagasuporta, tagapagpaubaya, tagapagpatupad, tagapagkompromiso, at tagapag-ayos, batay sa mga nabuong mean scores at standard deviations. Ang domeyn ng tagapagpatupad ay may pinakamataas na mean na 4.46, na may

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 6| June 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

kategoryang "napakataas." Sinundan ito ng domeyn ng tagapagpaubaya na may mean na 4.31, na kategoryang "napakataas." Ang domeyn ng tagapagkompromiso ay may mean na 4.03, na kategoryang "mataas." Ang domeyn ng tagasuporta ay may mean na 3.86, na kategoryang "mataas." Samantalang ang domeyn ng tagapag-ayos ay may mean na 3.94, na kabilang din sa kategoryang "mataas." Ang kabuuang mean score na 4.12, na inilarawan bilang "mataas," ay nagpapakita ng pangkalahatang mataas na antas ng disiplina sa pag-uugali ng mga mag-aaral. Ang kabuoang standard deviation na 0.37 ay nagpapahiwatig ng mataas na pagkakapareho ng mga tugon, kung saan karamihan sa mga rating ay malapit sa mean.

Ipinahihiwatig ng resulta na ang mga mag-aaral ay may mataas na antas ng disiplina sa pag-uugali, partikular sa mga aspeto ng pagiging tagapagpatupad at tagapagpaubaya. Ang mga mag-aaral ay nagpapakita ng kahusayan sa pagiging responsable at sumusunod sa mga alituntunin at patakaran sa klase, pati na rin sa pagpapakita ng pagpaparaya at paggalang sa opinyon ng iba. Gayundin, ang resulta ay nagpapakita ng positibong ugnayan sa kanilang kakayahang magpakita ng suporta, gumawa ng kompromiso, at mag-ayos ng mga alitan, na tumutulong upang mapanatili ang kaayusan at magandang samahan sa klase.

Ang natuklasang ito ay naaayon sa pananaliksik nina Li et al. (2021), na binigyang-diin na ang mga mag-aaral na nagpapakita ng mataas na antas ng disiplina sa pag-uugali ay nakalilikha ng mas angkop na kapaligiran para sa pagkatuto. Ipinakita sa kanilang pag-aaral na ang mga mag-aaral na may kontrol sa sarili, may paggalang sa mga alituntunin, at may positibong pakikitungo sa kapwa ay nakatutulong sa pagpapanatili ng maayos at magalang na silid-aralan. Gayundin, binigyang-linaw ni Burden (2025) na ang mga disiplinadong mag-aaral ay mas malamang na makilahok sa mga gawaing akademiko, magpakita ng motibasyon, at sumunod sa mga patakaran ng klase—na may positibong epekto sa kanilang pagkatuto at pakikisalamuha. Ayon kina Marder et al. (2023), ang mataas na antas ng disiplina ng mga mag-aaral ay nagreresulta sa mas kaunting pagkaantala sa klase, na nagbibigay-daan sa mga guro na higit na makapagpokus sa pagtuturo at sa paglikha ng positibong kultura sa silid-aralan.

Talahanayan 2. ***Domeyn ng Antas ng Tagumpay sa Asignaturang Filipino ng mga Mag-aaral***

Domeyn	SD	Mean	Palarawang Katumbas
Kaalaman	0.45	4.08	Mataas
Proseso/Kasanayan	0.35	3.94	Mataas
Pag-unawa	0.35	4.05	Mataas
Kabuoan	**0.33**	**4.02**	**Mataas**

Ipinakita sa Talahanayan 2 ang mga domeyn sa antas ng tagumpay sa asignaturang Filipino ng mga mag-aaral. Ang talahanayan ay kinabibilangan ng mga domeyn ng kaalaman, proseso/kasanayan, at pag-unawa, batay sa mga nabuong mean scores at standard deviations. Ang domeyn ng kaalaman ay nagkaroon ng pinakamataas na mean na 4.08, na may kategoryang "mataas." Sinundan ito ng domeyn ng pag-unawa, na may mean na 4.05, na kategoryang "mataas." Ang domeyn ng proseso/kasanayan ay may mean na 3.94, na kabilang din sa kategoryang "mataas." Ang kabuuang mean score na 4.02, na inilarawan bilang "mataas," ay nagpapakita ng pangkalahatang mataas na antas ng tagumpay ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino. Ang kabuuang standard deviation na 0.33 ay nagpapahiwatig ng pagkakapare-pareho ng mga tugon, kung saan ang mga rating ay malapit sa mean.

Ipinahihiwatig ng resulta na ang mga mag-aaral ay may mataas na antas ng tagumpay sa Filipino, partikular sa aspeto ng kaalaman at pag-unawa. Ang mga mag-aaral ay may kakayahang maunawaan ang mga pangunahing konsepto, mailapat ang kanilang mga kasanayan sa mga gawain, at maipaliwanag ang mga aspeto ng wika at literatura ng Filipino. Bukod dito, itinatampok ng resulta ang kahalagahan ng pagpapanatili ng matibay na kakayahan sa parehong kognitibong aspekto at praktikal na kasanayan sa asignatura upang magtagumpay.

Ang natuklasang ito ay naaayon sa mga pag-aaral nina Saysi at Batuctoc (2023), na binigyang-diin na ang mga mag-aaral na may mataas na antas ng tagumpay sa asignaturang Filipino ay hindi lamang nagpapakita ng kasanayan sa wika kundi pati na rin ng mas malalim na pag-unawa at pakikilahok sa kulturang Pilipino. Ayon sa kanilang pananaliksik, ang mga mag-aaral na mahusay sa Filipino ay may mataas na kakayahang makipagtalastasan—pasulat man o pasalita—na lubos na nakatutulong sa kanilang pangkalahatang tagumpay sa akademiko. Gayundin, inilahad nina DeJaeghere et al. (2023) na ang mga mag-aaral na mataas ang pagganap sa Filipino ay mas aktibong nakikilahok sa mga talakayan sa klase at mas mahusay sa paggawa ng malikhaing at organisadong mga sulatin. Bukod pa rito, ipinakita nina Escarda et al. (2024) na ang mga mag-aaral na matagumpay sa asignaturang Filipino ay karaniwang mahusay na naiuugnay ang wika sa kanilang pagkakakilanlang kultural, na nagpapalalim sa kanilang pag-unawa sa asignatura at nagbibigay ng mas makahulugang karanasan sa pagkatuto. Dagdag pa rito, ang mga mag-aaral na may mataas na pagganap sa Filipino ay kadalasang nagpapakita ng mas malalim na interes at mas aktibong

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 6| June 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

pakikilahok sa mga gawaing pang-akademiko na may kaugnayan sa wika at kultura.

Talahanayan 3. ***Makabuluhang Ugnayan ng Disiplina sa Pag-uugali at Tagumpay sa Asignaturang Filipino ng mga Mag-aaral***

Mga Baryabol	R	R^2	p-value	Pasya sa Ho	Antas ng Korelasyon
Disiplina sa Pag-uugali Tagumpay sa Asignaturang Filipino	0.44	0.416	0.000	Tinanggihan	Katamtaman na Korelasyon

Ipinakita sa Talahanayan 3 ang makabuluhang ugnayan ng disiplina sa pag-uugali at tagumpay sa asignaturang Filipino ng mga mag-aaral. Ipinapakita sa talahanayang ito ang Pearson product-moment correlation coefficient (r), ang p-value, at ang desisyon sa antas ng kahalagahang 0.05.Ang relasyon sa pagitan ng dalawang baryabol ay may correlation coefficient (R) na 0.44 at isang p-value na 0.000, na mas mababa sa 0.05 na antas ng kahalagahan. Ipinapakita nito na may katamtaman at statistically significant na positibong ugnayan sa pagitan ng disiplina sa pag-uugali at tagumpay sa asignaturang Filipino. Ang R^2 na halaga na 0.416 ay nangangahulugang tinatayang 41.6% ng pagbabago sa tagumpay ng mga mag-aaral sa Filipino ay maaaring ipaliwanag ng disiplina sa kanilang pag-uugali. Dahil ang p-value ay mas mababa sa 0.05, tinanggihan ang null hypothesis (Ho), na nagpapakita ng makabuluhang ugnayan sa pagitan ng disiplina sa pag-uugali at tagumpay sa asignaturang Filipino.

Ipinahihiwatig ng resulta na ang antas ng disiplina sa pag-uugali ng mga mag-aaral ay may kaugnayan sa kanilang tagumpay sa asignaturang Filipino. Ang katamtamang positibong relasyon ay nagpapakita na habang tumataas ang disiplina sa pag-uugali ng mga mag-aaral, tumataas din ang kanilang tagumpay sa Filipino. Ipinapakita nito ang kahalagahan ng maayos na disiplina sa klase, na maaaring magbigay ng mas magandang pagkakataon para sa mga mag-aaral na magtagumpay sa akademikong aspeto, partikular sa wika at kultura ng Filipino.

Ang natuklasang ito ay naaayon sa pananaliksik ni Rabago (2024), na binigyang-diin na ang makabuluhang ugnayan ng disiplina sa pag-uugali at tagumpay sa Filipino ay may mahalagang papel sa pagpapabuti ng pangkalahatang pagganap ng mga mag-aaral. Ayon sa kanyang pag-aaral, kapag ang mga mag-aaral ay nagpapakita ng mataas na antas ng disiplina, lalo na sa kanilang pag-uugali, ito ay nagtataguyod ng isang kapaligirang kaaya-aya para sa pagkatuto, na positibong nakakaapekto sa kanilang tagumpay sa asignaturang Filipino. Gayundin, natuklasan ni Comuyog (2022) na ang mga mag-aaral na may matibay na disiplina sa pag-uugali ay karaniwang mas aktibong nakikilahok sa kanilang mga aralin, na nagreresulta sa mas mataas na pagganap sa mga asignaturang tulad ng Filipino. Dagdag pa rito, ipinahayag ni Gomez (2024) na ang disiplinadong pag-uugali sa loob ng silid-aralan ay hindi lamang nakakatulong sa tagumpay ng mga mag-aaral sa Filipino, kundi nagtataguyod din ng isang maayos na kapaligiran sa pagkatuto kung saan ang mga mag-aaral ay may mas mataas na tsansa ng tagumpay sa ibang mga asignatura.

Talahanayan 4. ***Mga Domeyn ng Disiplina sa Pag-uugali na may Makabuluhang Impluensiya ng Tagumpay sa Asignaturang Filipino ng mga Mag-aaral***

Domains	B	BE	Beta	t-stat	p-value	Pasya
Constant	2.19	0.23		9.51	0.000	Makabuluhan
Tagasuporta	0.14	0.04	0.25	3.78	0.000	Makabuluhan
Tagapagpaubaya	0.33	0.07	0.46	4.65	0.000	Makabuluhan
Tagapagpatupad	-0.22	0.05	-0.38	-4.04	0.000	Makabuluhan
Tagapagkompromiso	0.24	0.04	0.40	5.52	0.000	Makabuluhan
Tagapag-ayos	-0.03	0.02	-0.07	-1.03	0.304	Hindi Makabuluhan

Regression Model

Tagumpay sa Asignaturang Filipino=2.19 + 0.14 (Tagasuporta) + 0.33 (Tagapagpaubaya) + -0.22 (Tagapagpatupad) + 0.24 (Tagapagkompromiso)
$R=0.645$; $R^2=0.416$; $F=21.81$; p-value=0.000

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 6| June 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

Makikita sa Talahanayan 4 na ang tagapagpaubaya (B = 0.33) ay may pinakamalakas na positibong impluwensya, sinusundan ng tagapagkompromiso (B = 0.24) at tagasuporta (B = 0.14). Ang tagapagpatupad naman (B = -0.22) ay may negatibong impluwensya, habang ang tagapag-ayos (B = -0.03) ay hindi makabuluhan (p = 0.304), na nagpapakita na wala itong malalim na epekto sa tagumpay sa asignaturang Filipino. Ang regression equation ay: Tagumpay sa Asignaturang Filipino = 2.19 + 0.14 (Tagasuporta) + 0.33 (Tagapagpaubaya) + -0.22 (Tagapagpatupad) + 0.24 (Tagapagkompromiso).

Ang modelong ito ay may R na 0.645, na nagpapakita ng katamtamang lakas ng relasyon, at may R^2 na 0.416, na nangangahulugang 41.6% ng pagbabago sa tagumpay sa Filipino ay maaaring ipaliwanag ng mga domeyn ng disiplina sa pag-uugali. Ang F-value ng 21.81 at p-value na 0.000 ay nagpapakita na ang modelo ay makabuluhan sa statistical analysis.

Ipinahihiwatig ng resulta na ang mga domeyn ng tagasuporta, tagapagpaubaya, at tagapagkompromiso ay may positibong impluwensya sa tagumpay ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino, samantalang ang tagapagpatupad ay may negatibong impluwensya. Ang tagapag-ayos ay hindi makabuluhan sa kontekstong ito. Ang mga resulta ay nagpapakita ng kahalagahan ng mga positibong katangian tulad ng pagpapakita ng suporta, pagpaparaya, at paggawa ng kompromiso upang mapabuti ang tagumpay ng mga mag-aaral sa kanilang pag-aaral sa Filipino. Gayundin, ipinapakita nito na ang labis na pagkakaroon ng mahigpit na pagsunod sa mga alituntunin (tagapagpatupad) ay maaaring hindi magtagumpay sa pagpapabuti ng tagumpay ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino.

Ang natuklasang ito ay naaayon sa pananaliksik nina Buagayan et al. (2024), na binigyang-diin ang makabuluhang impluwensiya ng iba't ibang domeyn ng disiplina sa pag-uugali, tulad ng pagiging tagasuporta, tagapagpaubaya, at tagapagkompromiso, sa tagumpay ng mga mag-aaral sa Filipino. Ayon sa kanilang pag-aaral, kapag ang mga mag-aaral ay nagpapakita ng mataas na antas ng suporta, pagpaparaya, at kompromiso, mas malaki ang tsansa nilang magtagumpay sa akademiko, lalo na sa mga asignaturang tulad ng Filipino. Gayundin, binigyang-diin nina Golann at Torres (2020) na ang pagsasabuhay ng disiplina sa anyo ng responsibilidad at kahandaang tapusin ang mga ipinagkaloob na gawain ay may malaking kontribusyon sa tagumpay ng mga mag-aaral, na nagpapalakas ng ideya na ang disiplina ay may direktang epekto sa pagganap sa akademiko. Dagdag pa rito, ipinahayag ni Sabanal (2023) na ang mga mag-aaral na nagpapakita ng malakas na konsensya at kahandaang makipagkompromiso ay mas malamang na magtagumpay sa Filipino, dahil ang mga katangiang ito ay nagpapalaganap ng isang mas aktibo at magalang na kapaligiran sa pagkatuto.

Konklusyon

Batay sa mga natuklasan ng pag-aaral, ang mga sumusunod na konklusyon ay nabuo:

Una, ang antas ng disiplina sa pag-uugali ng mga mag-aaral ay madalas na naipapamalas. Ipinapahiwatig nito na ang mga mag-aaral ay karaniwang nagpapakita ng mga pag-uugaling may kaugnayan sa pagiging tagasuporta, tagapagpaubaya, tagapagpatupad, tagapagkompromiso, at tagapag-ayos, na mahalaga sa pagpapanatili ng kaayusan, pakikiisa, at respeto sa loob ng silid-aralan.

Ikalawa, ang antas ng tagumpay sa asignaturang Filipino ay madalas ding naipapamalas, batay sa kanilang kaalaman, kasanayan sa proseso, at pag-unawa. Ipinapakita nito na ang mga mag-aaral ay may matibay na pundasyon sa wika, panitikan, at paglalapat ng kanilang natutunan sa mga akademikong gawain.

Ikatlo, mayroong makabuluhang ugnayan sa pagitan ng disiplina sa pag-uugali at tagumpay sa asignaturang Filipino. Ang positibong ugnayang ito ay nagpapahiwatig na habang tumataas ang antas ng disiplina ng mag-aaral, tumataas din ang kanilang tagumpay sa asignaturang Filipino.

At panghuli, sa pagsusuri ng mga domeyn ng disiplina sa pag-uugali, natukoy na ang tagasuporta, tagapagpaubaya, at tagapagkompromiso ay mga makabuluhang tagapagpahiwatig ng tagumpay sa Filipino. Pinakamalaki ang naging impluwensiya ng tagapagpaubaya. Samantala, ang tagapagpatupad ay may negatibong impluwensiya, at ang tagapag-ayos naman ay walang makabuluhang epekto. Ipinapakita nito na ang mga gawi ng mga mag-aaral na nakatuon sa pakikipag-ugnayan, pagtanggap sa pananaw ng iba, at paghahanap ng kompromiso ay mas mabisang tagapagtaguyod ng akademikong tagumpay, kumpara sa mga kilos na nakatuon lamang sa pagpapatupad ng alituntunin.

Ang mga natuklasan sa pananaliksik na ito na tumutukoy sa makabuluhang impluwensiya ng disiplina sa pag-uugali sa tagumpay sa asignaturang Filipino ay sinusuportahan ng panukala nina Lewis at Doorlay (1995). Kanilang binigyang-diin na kung ang mga guro ay disiplinado, may sapat na pag-unawa sa kanilang papel bilang tagapagturo, at batid ang kalikasan ng kanilang mga mag-aaral at ang mga posibleng hamon sa loob ng silid-aralan, mas nagkakaroon ng positibong resulta sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral. Sa ganitong konteksto, ang mga guro ay nagsisilbing huwaran—nagpapamalas ng respeto sa sarili, propesyonalismo, at pag-unawa—na nagbibigay inspirasyon sa mga mag-aaral upang masigasig na matuto at magtagumpay sa kanilang asignatura.

Dagdag pa rito, ang pananaw na ito ay pinagtibay ni King (2004) sa kanyang teorya ng pamumuno, disiplina, at silid-aralan. Ayon sa kanya, ang mga guro bilang tagapagpadaloy ng proseso ng pagkatuto ay madalas nakakaharap ng mga mag-aaral na may iba’t ibang ugali, kabilang na ang mga hindi kanais-nais. Gayunman, sa pamamagitan ng paggamit ng mga naaangkop na estratehiya sa disiplina at pamumuno sa loob ng klase, nagagawa ng mga guro na pangasiwaan ang mga ganitong sitwasyon at iayon ang kapaligiran sa positibong pagkatuto. Ang disiplina sa pag-uugali ng guro, gayundin ng mag-aaral, ay hindi lamang

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 6| June 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

nagtatakda ng kaayusan kundi nagsisilbing daan upang matamo ang layuning akademiko.

Ang ganitong pananaw ay umaayon sa kinalabasan ng kasalukuyang pag-aaral na nagpapakitang ang mga aspeto ng disiplina sa pag-uugali—tulad ng pagiging tagasuporta, tagapagpaubaya, at tagapagkompromiso—ay may makabuluhang epekto sa tagumpay ng mga mag-aaral sa Filipino. Lumilinaw dito na ang matagumpay na pagkatuto ay bunga hindi lamang ng husay ng mga guro sa pagtuturo kundi ng kanilang kakayahang magtaguyod ng positibong relasyon, respeto, at maayos na pamamahala sa silid-aralan, na nakakaapekto sa disposisyon at gawi ng mga mag-aaral tungo sa kanilang pag-aaral.

Rekomendasyon

Batay sa mga natuklasan at konklusyon ng pananaliksik na ito, ang mga sumusunod na rekomendasyon ay iminumungkahi:

Una, dahil sa mataas na antas ng disiplina sa pag-uugali ng mga mag-aaral, ang mga tagapamahala ng paaralan ay hinihikayat na ipagpatuloy at paigtingin ang mga programang nagtataguyod ng mabuting asal, tulad ng character-building seminars, leadership trainings, at guidance-led programs. Ang mga guro naman ay dapat bigyang kapasidad na maisama ang mga pagpapahalaga sa kanilang aralin, at hikayatin ang mga mag-aaral na maging aktibong tagasuporta, tagapagpaubaya, tagapagkompromiso, at tagapag-ayos sa loob ng klase. Kaugnay nito, ang mga mag-aaral ay hinihimok na isabuhay ang mga natutunan mula sa mga programang ito sa kanilang pang-araw-araw na interaksyon tulad ng pagpapakita ng respeto, pakikipagkapwa-tao, at kakayahang ayusin ang hindi pagkakaunawaan sa maayos at makataong paraan.

Ikalawa, sa mataas na antas ng tagumpay ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino, ang mga tagapamahala ng paaralan ay maaaring maglaan ng sapat na suporta para sa mga guro, gaya ng paglalaan ng materyales, makabagong kagamitan, at pagsasanay para sa epektibong pagtuturo ng Filipino. Sa panig ng mga guro, inirerekomenda ang patuloy na paggamit ng mga interaktibong estratehiya sa pagtuturo upang mapalalim ang kaalaman, kasanayan, at pag-unawa ng mga mag-aaral. Samantala, ang mga mag-aaral ay dapat magsikap na aktibong makilahok sa mga gawaing pang-akademiko, palawakin ang kanilang kaalaman sa wika at panitikan, at magsanay ng masusing pagbabasa, pagsusulat, at pakikinig upang higit na mapaunlad ang kanilang kasanayan sa Filipino.

Ikatlo, dahil may makabuluhang ugnayan ang disiplina sa pag-uugali at tagumpay sa Filipino, ang mga tagapamahala ng paaralan ay maaaring bumuo ng mga programa na sabay na tumutugon sa paghubog ng ugali at akademikong pagganap gaya ng homeroom guidance, peer mentoring, at integrated values education. Para sa mga guro, inirerekomendang gamitin ang makataong disiplina at mga pedagogical strategies na nagsusulong ng respeto, kooperasyon, at aktibong pakikilahok ng mga mag-aaral. Sa ganitong balangkas, mahalagang matutong magsagawa ng sariling pagsusuri ang mga mag-aaral sa kanilang ugali at pagganap sa klase. Dapat silang maging bukas sa feedback ng guro, handang matuto mula sa kanilang mga pagkukulang, at magsikap na paunlarin ang kanilang asal at pag-aaral nang sabay.

Ikaapat, sa natuklasang makabuluhang impluwensiya ng mga domeyn gaya ng pagiging tagasuporta, tagapagpaubaya, at tagapagkompromiso sa tagumpay sa Filipino, maaaring hikayatin ng mga tagapamahala ng paaralan ang mga guro na lumahok sa mga pagsasanay na tumatalakay sa socio-emotional learning, conflict resolution, at inclusive classroom strategies. Ang mga guro ay pinapayuhang gumamit ng mga gawaing pangklase na naglalayong palakasin ang empatiya, pakikipagkompromiso, at malasakit sa kapwa. Sa kabilang banda, nararapat ding bigyang-pansin ang mas malalim na pag-unawa at pagsasanay ukol sa tamang pagpapatupad ng patakaran at pag-aayos ng alitan upang maging positibo rin ang epekto ng mga ito sa tagumpay ng mag-aaral. Para sa mga mag-aaral, mahalagang matutong magpahayag ng damdamin at saloobin sa maayos na paraan, makinig nang bukas sa opinyon ng iba, at magpakita ng kakayahang makipagtulungan upang malutas ang mga isyung kinahaharap ng kanilang klase. Sa pamamagitan nito, mas mapapalalim ang kanilang pang-unawa at tagumpay sa asignaturang Filipino.

Panghuli, inirerekomenda na magsagawa pa ng mga susunod na pananaliksik na sumasaklaw sa iba't ibang antas ng edukasyon o iba pang asignatura upang mapalawak ang saklaw ng pag-unawa ukol sa ugnayan ng disiplina sa pag-uugali at tagumpay sa akademiko. Maaari ring suriin ang papel ng mga salik panlabas gaya ng impluwensiya ng magulang, polisiya ng paaralan, at komunidad sa pagpapalalim ng disiplina at tagumpay ng mag-aaral.

MGA SANGGUNIAN

1. *Adediwura, A.A., & Tayo, B. (2019). Pagtingin sa kaalaman, saloobin, at kasanayan sa pagtuturo ng guro bilang tagapagpahiwatig ng akademikong pagganap sa mga sekundaryang paaralan sa Nigeria. Educational Research and Review, 2(9), 165-171. Nakuha noong Pebrero 18, 2013 mula sa http://www.academicjournals.org/article1379598083_Adediwura%2520and%2520Tayo.pdf.*
2. *Akiri, A. & Ugborugbo, N. (2019). Epektibidad ng mga guro at akademikong pagganap ng mga estudyante sa mga pampublikong sekundaryang paaralan sa Delta State, Nigeria. Nakuha noong Disyembre 20, 2013 mula sa http://www.mcser.org/jounal/index.php/jesr/article/view/548aqa.*
3. *Boaler, J. (2020). Buksan at isara ang Filipino: mga karanasan ng estudyante at mga pag-unawa. Journal for Research in Filipino Education (Reston, VA), vol. 29, p. 41-62. Greenwood Publishing Group, Amazon.com, National Bookstore.*
4. *Buagayan, J. C., Cabuquin, J. C., Avila, N. B., & Gravoso, C. S. (2024). Prevalence and underlying factors influencing academic dishonesty in mathematics among students at a state university in the Philippines. Asian Journal of University Education, 20(3), 540-565.*
5. *Burden, P. R. (2025). Classroom management: Creating a successful K-12 learning community. John Wiley & Sons.*

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 6| June 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

6. *Comuyog, M. L. (2022). Academic motivation and multidimensional constructs of student engagement and their relationships to performance in professional education board courses of filipino pre-service teachers. European Online Journal of Natural and Social Sciences, 11(2), pp-316.*
7. *DeJaeghere, J., Duong, B. H., & Dao, V. (2023). Quality of teaching and learning: the role of metacognitive teaching strategies in higher-performing classrooms in Vietnam. Educational Research for Policy and Practice, 22(2), 239-258.*
8. *Escarda, G. M., Petiluna, S., Perdaus, S. A. M., Mendoza, R., & Bula, M. C. (2024). Exploring English Teachers' Experiences on Mother Tongue-Based Multilingual Education (MTB-MLE). International Multidisciplinary Journal of Research for Innovation, Sustainability, and Excellence (IMJRISE, 1(3), 1-10.*
9. *Golann, J. W., & Torres, A. C. (2020). Do no-excuses disciplinary practices promote success?. Journal of Urban Affairs, 42(4), 617-633.*
10. *Gomez, E. C. (2024). Impact of values education in daily lives of students: A qualitative study. Southeast Asian Journal of Multidisciplinary Studies, 4(1).*
11. *Kaufmann, S. E., Storm, M., Sawyer, B., Pianta, R. C., & La Paro, K. (2016). Ang Teacher Belief Q-Sort: Isang Sukatan ng mga Prayoridad at Paniniwala ng mga Guro hinggil sa mga Praktika ng Disiplina, mga Praktika sa Pagtuturo, at Paniniwala tungkol sa mga Bata. Journal of School Psychology, 44, 1411-1165.*
12. *Li, J. B., Bi, S. S., Willems, Y. E., & Finkenauer, C. (2021). The association between school discipline and self-control from preschoolers to high school students: a three-level meta-analysis. Review of Educational Research, 91(1), 73-111.*
13. *Marder, J., Thiel, F., & Goellner, R. (2023). Classroom management and students' mathematics achievement: The role of students' disruptive behavior and teacher classroom management. Learning and Instruction, 86, 101746.*
14. *Melton, M. G. (2020). Isang paghahambing ng tagumpay sa K–8 na mga paaralan at 6–8 na mga paaralan. TENNESSEE STATE UNIVERSITY. Nakuha noong Marso 2, 2014 mula sa http://gradworks.umi.com/34/23/3423699.html*
15. *Rabago, C. A. (2024). MEDIATING ROLE OF SCHOOL POLICIES AND ADMINISTRATIVE SUPPORT IN PROMOTING EFFECTIVE CLASSROOM DISCIPLINE: A CONVERGENT DESIGN. Southeast Asian Journal of Multidisciplinary Studies, 4(2).*
16. *Sabanal, J. A. (2023). Positive Personality Traits and Self-Efficacy as Correlates to Career Self-Management among Public Secondary School Teachers (Doctoral dissertation, Doctoral dissertation, University of Mindanao).*
17. *Saysi, J., & Batuctoc, L. V. (2023). Pedagogical struggles and gaps in language literacy enhancement: the case of indigenous peoples' education teachers in the Philippines: Teachers of indigenous people in the Philippines. International Journal of Curriculum and Instruction, 15(1), 142-165.*
18. *Sugai, G., & Horner, R. H. (2019). Ang ebolusyon ng mga kasanayan sa disiplina: School-wide positive behavior supports. Child and Family Behavior Therapy, 24, 23-50.*
19. *Tomal, D. (2019). Pagdidisiplina sa pamamagitan ng negosasyon: Isang alternatibong pamamaraan sa pamamahala ng disiplina. Inilahad sa taunang pagpupulong ng Midwestern Educational Research Association, Chicago UNESCO. "Booklet 3: Pagkuha ng Lahat ng Bata sa Paaralan at Pagkatuto," Pagyakap sa Pagkakaiba: Toolkit para sa Paglikha ng mga Inclusive, Learning-Friendly Environments, Bangkok*
20. *Volsky, I. (2023). Ang mga mag-aaral sa Amerika ay nahuhulog sa likod ng kanilang mga internasyonal na kapantay sa Filipino, agham at pagbabasa. Journal for research in Filipino, vol. 28, p. 10. Nakuha noong Abril 18, 2014 mula sa http://thinkprogress.org/education/2013/12/03/3011071/pisa-rankings/*