ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 6| June 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

KASANAYAN SA PAGPAPABASA SA FILIPINO: MGA SALAYSAY NG MGA GURO

Jessel V. Vergara
Mananaliksik, Rizal Memorial Colleges, Inc.

ABSTRAK

Tinalakay sa pag-aaral na ito ang mga karanasan ng mga guro sa Filipino sa elementarya sa pagpapaunlad ng kasanayan sa pag-unawa sa binabasa ng mga mag-aaral sa Dibisyon ng Davao Occidental. Siyam (9) na guro ang layuning pinili upang ibahagi ang kanilang mga salaysay ukol sa mga estratehiyang kanilang ginamit at mga hamong kanilang hinarap sa pagtuturo ng pagbasa sa Filipino. Ginamit sa pag-aaral ang kwalitatibong disenyo na penomenolohiya upang mailahad ang mga karanasan ng mga kalahok. Isinagawa ang pangangalap ng datos sa pamamagitan ng masusing panayam, at ang pagsusuri ay isinagawa sa pamamagitan ng tematikong pagsusuri. Lumabas sa mga resulta ng pag-aaral ang mga positibong epekto ng mga interbensyon ng mga guro sa pagbasa, tulad ng pagtaas ng motibasyon ng mag-aaral, pagpapabuti ng pag-unawa, at paggamit ng interaktibo at makabagong estratehiya. Ayon sa mga guro, malaki rin ang naitulong ng replektibong gawain at suporta ng mga magulang sa pag-unlad ng kasanayan sa pagbasa ng mga bata. Gayunpaman, lumitaw din ang ilang hamon tulad ng kakulangan ng angkop na materyales sa pagbasa, kakulangan sa sapat na pagsasanay, at kahirapan sa pagtugon sa iba't ibang antas ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral. Bilang tugon, gumamit ang mga guro ng kolaborasyon, lokal na materyales, at patuloy na pag-aangkop ng kanilang pagtuturo. Ang mga pananaw mula sa pag-aaral ay nagpapakita ng pangangailangan para sa tuloy-tuloy na pagsasanay ng guro, sapat na materyales, at aktibong pakikilahok ng komunidad upang mapaunlad ang kasanayan sa pagbasa sa Filipino.

MGA KEYWORD: *Kasanayan, Pagpapabasa, Guro*

KABANATA I – PANIMULA

Ang kasanayan sa pagbasa ay pundasyon ng pagkatuto sa anumang asignatura at antas ng edukasyon. Subalit sa kabila ng mabilis na pag-unlad ng teknolohiya at mga makabagong pamamaraan ng pagtuturo, nananatiling hamon ang pagpapabuti ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral, lalo na sa asignaturang Filipino. Ang kakayahang makabasa at makaunawa ng teksto ay hindi lamang susi sa tagumpay sa akademya kundi mahalaga rin sa aktibong pakikilahok sa lipunan. Gayunpaman, maraming guro at mag-aaral ang humaharap sa iba't ibang hadlang na naglilimita sa ganap na pag-unlad ng kasanayang ito.

Sa pandaigdigang konteksto, lumitaw sa pag-aaral nina Zawadka et al. (2021) na sa Poland, maraming mag-aaral ang nahihirapan sa praktikal na pagbasa, tulad ng pag-unawa sa mga simpleng panuto o label ng mga produkto, na nagdudulot ng limitasyon sa kanilang kakayahang makilahok sa araw-araw na gawain. Sa Estados Unidos, ayon kay Heguerra at Cacho (2022), bagama't naging solusyon ang paggamit ng online platforms upang mapabuti ang comprehension ng mga mag-aaral sa panahon ng pandemya, nananatiling hamon ang pagpapanatili ng mataas na kalidad ng literasiya lalo na sa mga marginalized na sektor. Sa India naman, ayon kina Basilaia at Kvavadze (2020), ang kakulangan sa digital literacy at ang limitadong access sa de-kalidad na mga babasahin ay hadlang pa rin sa ganap na pagpapaunlad ng pagbasa sa kontekstong remote learning.

Sa pambansang antas, sa Pilipinas, bagaman may mga inisyatiba gaya ng *Every Child a Reader Program* (ECARP) at *Philippine Informal Reading Inventory* (Phil-IRI), ayon kay Burns (2022), nananatiling malaking hamon ang pagtugon sa mababang antas ng pagbasa ng mga mag-aaral. Isa pa, ayon kay DepEd (2019), kinakailangan pang pag-ibayuhin ang mga interbensyon upang matamo ang layunin na bawat batang Pilipino ay magiging independent reader sa kanilang antas. Dagdag pa rito, ayon kay Calip (2019), ang hindi matibay na pundasyon sa pagbasa ay may domino effect sa ibang larangan ng pagkatuto, na lalong nagpapababa sa kalidad ng edukasyon sa bansa.

Sa lokal na antas, partikular sa Davao Occidental Division, batay sa mga obserbasyon ng mga guro at datos mula sa Phil-IRI (Burns, 2022), patuloy ang problema ng mababang kasanayan sa pagbasa ng Filipino sa mga mag-aaral sa elementarya. Kakulangan ng aklat at limitadong exposure sa akdang pampanitikan ang pangunahing hadlang (Duke, 2019). Dagdag pa rito, ayon kay Issa (2020), ang mga kasalukuyang materyales sa pagbasa ay madalas hindi akma sa makabagong interes at wika ng kabataan. Sa panig ng mga guro, ayon kay Mule (2019), may kakulangan sa regular at de-kalidad na pagsasanay sa pagtuturo ng pagbasa, na nagpapahirap sa kanila na gumamit ng mga makabago at epektibong pamamaraan. Ang mga isyung ito ay nagpapakita ng pangangailangan para sa isang sistematikong pagsusuri at pagbuo ng mga konkretong hakbang upang mapabuti ang pagtuturo at pagkatuto ng pagbasa sa Filipino.

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 6| June 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

Sintesis
Ang mga pandaigdigan, pambansa, at lokal na isyu hinggil sa kasanayan sa pagbasa ay nagpapakita ng isang *malawak ngunit magkakaibang larawan ng mga hamon at pagkakataon*. Sa pandaigdigang antas, ang teknolohiya at kakulangan sa access ay mga pangunahing usapin; sa pambansa, nakikita ang kakulangan sa implementasyon ng mga programa at pundasyon sa pagbasa; at sa lokal, mas tumitining ang kakulangan sa materyales, pagsasanay ng mga guro, at angkop na estratehiya. Gayunpaman, malinaw na sa lahat ng antas, kinikilala ang pagbasa bilang pundasyong kasanayan na kailangang pag-ibayuhin upang matiyak ang tagumpay ng mga mag-aaral hindi lamang sa akademya kundi maging sa pagharap nila sa mga hamon ng makabagong lipunan.

Pahayag ng Suliranin
Batay sa mga nabanggit na konteksto, malinaw ang pangangailangan na siyasatin ang mga kasalukuyang estratehiya at teknik na ginagamit ng mga guro sa Filipino upang mapabuti ang kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral, partikular sa elementarya sa Davao Occidental Division. Hindi sapat ang pag-asa lamang sa mga umiiral na programa; kailangang matukoy ang mga konkretong salik na nagiging hadlang o tulong sa epektibong pagtuturo ng pagbasa. Kaya naman, ang pananaliksik na ito ay naglalayong sagutin ang tanong: *Paano mapabubuti ang kasanayan sa pagbasa ng Filipino sa pamamagitan ng mga makabago, interaktibo, at epektibong estratehiya ng mga guro?*

Layunin ng Pag-aaral
Ang pangunahing layunin ng pag-aaral na ito ay tuklasin at suriin ang mga hakbang at kasanayan sa pagpapabasa ng Filipino na ginagamit ng mga guro upang mapabuti ang kasanayan sa pagbasa ng kanilang mga mag-aaral. Nais din nitong alamin ang mga salaysay ng mga guro hinggil sa mga hamon, mekanismo ng pagharap, at pananaw nila sa kahalagahan ng pagpapabasa sa pag-unlad ng mga mag-aaral sa elementarya.

Kahalagahan ng Pag-aaral
Ang pag-aaral na ito ay may malaking kahalagahan para sa mga sumusunod: (1) *mga guro*, upang magkaroon sila ng konkretong gabay sa pagpapaunlad ng kanilang mga estratehiya sa pagtuturo ng pagbasa; (2) *mga administrador ng paaralan*, upang makabuo sila ng mga suportang programa at polisiya batay sa mga salik at pangangailangan ng mga guro at mag-aaral; (3) *mga magulang at komunidad*, upang mas maunawaan nila ang papel ng kanilang suporta sa tagumpay ng mga bata sa pagbasa; at (4) *mga mananaliksik at tagapagpatupad ng polisiya*, upang makabuo ng mga mas episyenteng interbensyon batay sa mga kongkretong datos mula sa mga karanasan ng mga guro.

KABANATA II – REBYU NG KAUGNAY NA LITERATURA AT PAG-AARAL

Ang pagbasa ay isang pundamental na kasanayan sa wika na humuhubog sa kakayahan ng mga mag-aaral na makuha, maunawaan, at maiproseso ang impormasyon sa loob at labas ng silid-aralan. Sa kontekstong Filipino, ito ay mahalagang bahagi ng pagkatuto sapagkat tumutulong itong palakasin ang kaalaman sa kultura, wika, at identidad ng mag-aaral. Sa kabila ng mga inobasyon sa pagtuturo, marami pa rin ang suliranin sa kasanayan sa pagbasa sa bansa, lalo na sa mga mag-aaral sa elementarya.

Mga Interaktibong Estratehiya sa Pagkatuto
Ipinapakita ng ilang pag-aaral na ang paggamit ng interaktibong estratehiya ay mahalaga sa paglinang ng kasanayan sa pagbasa. Ayon kay Ypon (2020), ang paglinang ng kasanayan sa interaksiyon ay hindi lamang nagpapabuti sa pagbasa, kundi nagpapalawak din sa kakayahang makipagkomunikasyon at makipag-ugnayan ng mga mag-aaral. Sa parehong pananaw, binigyang-diin ni Gadon (2021) na ang mga interaktibong estratehiya ay nagdadala ng kaligayahan at kasiglahan sa pagkatuto ng pagbasa.

Samantala, binanggit ni Spiro (Course Hero, Inc., 2021) na ang pagbasa ay isang multi-level na interaktibong proseso na nangangailangan ng pag-activate ng dating kaalaman ng mga mambabasa upang mapalalim ang pag-unawa sa teksto. Sa ganitong paraan, ang pag-unawang literal ay nagiging hakbang patungo sa mas mataas na antas ng kritikal na pag-iisip.

Pagtutok sa mga Pundasyon ng Pagbasa
Ayon kay Calip (2019), ang pagbasa ay may matibay na ugnayan sa pagkatuto ng iba pang asignatura, kaya't ang mahinang pundasyon sa pagbasa ay nagdadala ng domino effect sa kabuuang akademikong pagganap. Samantala, ipinakita ni Bautista (2019) na ang paggamit ng mga visual na kagamitan ay malaki ang naitutulong sa pagpapabuti ng pag-unawa sa pagbasa. Binibigyang-diin din ni Castro (2019) ang mahalagang papel ng mga magulang at komunidad sa pag-unlad ng pagbasa ng mga mag-aaral, habang inirekomenda naman ni De Guzman (2019) ang balanseng paggamit ng tradisyunal at makabagong pamamaraan sa pagtuturo ng pagbasa sa Filipino.

Pagkakaroon ng Limitadong Materyales
Isang malaking suliranin ang kakulangan ng materyales sa Filipino. Ayon kay Duke (2019), ang kakulangan ng aklat ay humahadlang sa mas mabisang pagtuturo ng wika. Pinagtibay pa ito ng pag-aaral ni Issa (2020), na nagsabing ang hindi akmang mga materyales ay nagdudulot ng pagbaba sa pagganap ng mga mag-aaral.

Sa panig naman ni Lerner (2020), binigyang-diin ang papel ng makabagong teknolohiya sa pagpapalawak ng access sa mga babasahin. Samantala, inirekomenda ni Llego (2019) ang paggawa ng mga lokal na materyales na mas may kultural na kaugnayan sa mga mag-aaral.

Kulang sa Pagsasanay at Suporta
Ang kakulangan ng pagsasanay para sa mga guro ay isang paulit-ulit na tema sa literaturang tinalakay. Ayon kay Mule (2019), maraming guro sa Filipino ang walang sapat na kasanayan sa

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 6| June 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

paggamit ng mga makabagong estratehiya sa pagtuturo ng pagbasa. Pinagtibay ito ni Ropero (2019) sa kanyang pag-aaral na nagpapakita na kahit may mga programa ang DepEd, marami pa ring guro ang hindi naaabot ng mga ito.

Sinabi rin ni Sari (2020) na ang kakulangan sa pagsasanay ay nagdudulot ng pressure sa mga guro, habang binigyang-diin ni Singh (2020) na ang kalidad ng edukasyon sa Filipino ay direktang naapektuhan ng kawalang suporta para sa mga guro. Ipinanukala naman ni Torres (2019) ang mas aktibong papel ng mga lokal na pamahalaan at DepEd upang palakasin ang suporta para sa mga guro.

Pagbabago ng mga Kurikulum at Patakaran
Bagamat may mga pagbabago sa kurikulum na isinasagawa ng DepEd (2019), ayon kay Gunn (2021), may malaking gap pa rin sa implementasyon, lalo na sa pagbibigay ng sapat at akmang materyales. Pinagtibay naman ni Hadiprayitn (2019) ang pangangailangan ng regular na pagsusuri sa mga programa sa pagbasa.

Isang makabagong hakbang na binanggit ni Manlapig (2020) ay ang pagsasama ng lokal na literatura sa kurikulum, na layuning pataasin ang interes at pagpapahalaga ng mga mag-aaral sa sariling wika at kultura.

Mga Mekanismo ng Pagharap ng mga Guro
Ipinapakita ng mga pag-aaral (Bernales, 2021; Cabigao, 2020) na ang patuloy na pagsasanay ng mga guro ay mahalaga upang malampasan ang mga hamon sa pagtuturo ng pagbasa. Pinuri rin ang paggamit ng mga modular at online training (Course Hero, 2021), gayundin ang collaborative learning sessions (De Juan, 2019), na nagiging plataporma para sa pagbahagi ng epektibong praktis sa pagtuturo.

Paggamit ng Teknolohiya sa Pagtuturo ng Pagbasa
Ipinakita ni Chetty et al. (2020) at Bagul (2020) ang mahalagang papel ng teknolohiya sa modernong pagtuturo ng wika, habang binigyang-pansin nina Shafie et al. (2019) at Ahmad et al. (2019) ang papel ng mga digital na kasangkapan sa pagpapadali ng proseso ng pagkatuto ng pagbasa.

Sa kontekstong Filipino, ayon kay Bujang et al. (2020), mas bukas na ngayon ang mga guro sa paggamit ng teknolohiya upang pagyamanin ang karanasan sa edukasyon.

Pagbuo ng Suporta mula sa Komunidad at mga Magulang
Malaki rin ang papel ng magulang sa pag-unlad ng pagbasa ng mga mag-aaral. Ayon kay Ramirez et al. (2020), mas mataas ang antas ng tagumpay ng mga batang may aktibong pakikilahok ng magulang. Pinagtibay rin nina Hanemann at Krolak (2021) at Xiaofend et al. (2019) ang positibong epekto ng home-based literacy practices.

Pananaw ng mga Guro hinggil sa Kahalagahan ng Pagpapabasa
Binigyang-diin ng mga guro na ang pagyakap sa digital na pagbabago ay mahalaga. Ayon kina Van Le at Moulton (2019), ang integrasyon ng teknolohiya ay nagpapabuti sa kalidad ng pagtuturo. Ganito rin ang obserbasyon nina Johnson et al. (2019) at Wang et al. (2019) na nagpapatunay sa papel ng teknolohiya sa pamamahala ng klase at pagbibigay ng interaktibong karanasan sa pagkatuto.

Synthesis
Ang kasalukuyang literatura ay nagpapakita ng malawak na pagsisikap upang mapabuti ang kasanayan sa pagbasa sa Filipino sa pamamagitan ng mga interaktibong estratehiya, modernisasyon ng mga materyales, at teknolohikal na integrasyon. Gayunpaman, malinaw din ang mga gap — kabilang na ang kakulangan sa angkop na materyales, sapat na pagsasanay sa mga guro, at suporta mula sa komunidad. Kailangan ding palakasin ang koneksiyon ng kurikulum sa mga lokal na kultura at konteksto.

Gap sa Pananaliksik
Bagama't may mga pag-aaral na tumatalakay sa mga isyung ito sa pambansa at pandaigdigang antas, kulang ang tiyak na pagsusuri sa kontekstong lokal, partikular sa Davao Occidental Division. Kulang ang pag-aaral na naglalantad ng mga salaysay ng mga guro sa Filipino sa kanilang konkretong karanasan, mekanismo ng pagharap, at pananaw hinggil sa pagpapabasa ng Filipino sa elementarya. Sa puntong ito, hinahangad ng kasalukuyang pag-aaral na punan ang puwang na ito at makapagbigay ng makabuluhang rekomendasyon para sa pagpapaunlad ng kasanayan sa pagbasa sa Filipino sa lokal na konteksto.

KABANATA 2 - PAMAMARAAN

Tinalakay sa kabanatang ito ang disenyo ng pananaliksik, mga konsiderasyong etikal, mga kalahok sa pag-aaral, mga kasangkapang ginamit, mga pamamaraan ng pangangalap ng datos, at proseso ng pagsusuri ng datos. Layunin ng pag-aaral na ito na suriin ang mga karanasan, mekanismo ng pagharap, at pananaw ng mga guro sa Filipino hinggil sa pagtuturo ng pagbasa sa mga mag-aaral sa elementarya. Pinili ang mga metodolohiyang ginamit upang masigurong makakalap ng malalim, mayaman, at makabuluhang datos na makakatulong sa pagbuo ng kongkretong rekomendasyon para sa pagpapabuti ng pagtuturo ng pagbasa.

Disenyo ng Pananaliksik
Gumamit ang pag-aaral na ito ng kwalitatibong disenyo, partikular ang *phenomenological approach*, upang maunawaan ang mga personal na karanasan ng mga guro sa Filipino sa pagtuturo ng pagbasa. Ayon kay Tenny et al. (2022), layunin ng phenomenology na pag-aralan at ilarawan ang kahulugan ng mga karanasan ng mga kalahok hinggil sa isang partikular na phenomenon. Ang disenyong ito ay napili sapagkat nagbibigay ito

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 6| June 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

ng mas malalim na pag-unawa sa mga ugat, proseso, at emosyon na kaakibat ng pagtuturo ng pagbasa.

Ginamit din ang *interpretivist paradigm* upang mailahad ang panlipunang realidad batay sa mga pananaw at kahulugan ng mga kalahok (Hennink, Hutter, & Bailey, 2019). Sa pamamagitan nito, naitatampok ang mga subjektibong karanasan ng mga guro sa pagtuturo ng pagbasa.

Mga Konsiderasyong Etikal

Ang pananaliksik na ito ay isinailalim sa pagsusuri at pag-apruba ng komite ng etika ng Rizal Memorial College. Binigyang-pansin sa kabuuang proseso ang mga pangunahing prinsipyo ng etikal na pananaliksik, tulad ng pahintulot, pagiging boluntaryo, at pagiging kompidensyal (Brown & McLymont, 2019). Ang mga kalahok ay binigyan ng malinaw na impormasyon hinggil sa layunin, pamamaraan, at saklaw ng pag-aaral. Nilagdaan nila ang isang *informed consent form* na nagpapatunay na kusang-loob ang kanilang paglahok at maaari silang umatras anumang oras (Brown, 2021). Sinigurado rin ng mananaliksik na ang mga impormasyon ay mananatiling kumpidensyal at ang mga datos ay ligtas na itatago sa buong panahon ng pananaliksik (Nyirenda et al., 2020).

Mga Kalahok sa Pananaliksik

Ang mga kalahok sa pananaliksik na ito ay binubuo ng siyam (9) na guro sa Filipino mula sa Davao Occidental Division. Pinili sila sa pamamagitan ng purposive sampling, alinsunod sa rekomendasyon nina Young & Casey (2019) na ang pagpili ng kalahok sa phenomenological research ay dapat batay sa kanilang *karanasan sa phenomenon* na pinag-aaralan. Ang mga guro ay may hindi bababa sa tatlong (3) taon ng karanasan sa pagtuturo ng Filipino at may karanasan sa pagtuturo ng pagbasa sa elementarya. Ang iba't ibang edad, kasarian, at personal na katangian ng mga kalahok ay nagbigay ng mas malawak at mas makulay na pagtingin sa mga karanasan sa pagtuturo ng pagbasa.

Kasangkapan sa Pananaliksik

Ang pangunahing kasangkapan na ginamit sa pananaliksik na ito ay *semi-structured interview guide* na binuo ng mananaliksik batay sa mga layunin ng pag-aaral. Ang ganitong uri ng gabay ay nagbibigay ng balanse sa pagitan ng pagkuha ng sistematikong datos at pagbibigay ng pagkakataon sa mga kalahok na magbahagi ng kanilang mga karanasan sa mas malayang paraan (Alharahsheh & Pius, 2020).

Ang mga panayam ay isinagawa sa komportableng kapaligiran, gamit ang digital voice recorder upang masigurong tama at kumpleto ang pagkuha ng mga datos.

Pamamaraan ng Pangangalap ng Datos

Ang pangangalap ng datos ay isinagawa sa pitong (7) hakbang na inilarawan nina Bhandari (2021) at Davis (2021). Una, nakuha ng mananaliksik ang pahintulot mula sa Schools Division Superintendent, School Heads, at mga guro. Ikalawa, isinaayos ang iskedyul ng panayam sa mga napiling guro. Ikatlo, isinagawa ang *virtual in-depth interview (IDI)* noong Abril 28, 2025. Ikaapat, ang mga panayam ay naitala sa audio format. Ikalima, ang mga naitalang panayam ay isinalin sa *verbatim transcripts* upang mapadali ang pagsusuri. Ikaanim, siniguro ang *field notes* upang mapunan ang mga di-verbal na obserbasyon. Ikapito, ang lahat ng datos ay maingat na iniimbak sa electronic file na may proteksyon upang matiyak ang seguridad at integridad nito.

Proseso ng Pagsusuri ng Datos

Ang pagsusuri ng datos ay isinagawa sa pamamagitan ng *Collaizi's seven-step method* (Ganapathy, 2021), na nagbibigay-daan sa sistematikong pagsusuri ng mga phenomenological data. Unang binasa at nirepaso ng mananaliksik ang lahat ng transcript. Sumunod, kinuha ang mga makabuluhang pahayag mula sa mga panayam. Pagkatapos ay binuo ang mga *meaning units* mula sa mga pahayag. Inorganisa ang mga *meaning units* sa mga tema. Sumunod ay isinulat ang kumpletong paglalarawan ng karanasan, kabilang ang textural at structural description. Sa huli, ipinabasa at pinapagtibay ng mga kalahok ang mga natuklasan upang masiguro ang *member checking* at *confirmability* (Budzowski, 2019).

Bilang karagdagan, gumamit din ng *document analysis* upang palalimin at patatagin ang mga resulta ng panayam (Frey, 2018). Sa pamamagitan ng triangulation, mas tumaas ang kredibilidad ng pag-aaral.

Katumpakan at Pagiging Mapagkakatiwalaan

Pinanatili ng pananaliksik ang pagiging mapagkakatiwalaan sa apat na aspeto batay kina Korstjens (2018) at Nyirenda et al. (2020): kredibilidad (member checking), transferability (thick description), confirmability (audit trail), at dependability (external audit). Sa pamamagitan ng mga prosesong ito, masiguro ang mataas na antas ng integridad at akademikong kalidad ng pananaliksik.

KABANATA 3 - RESULTA

Ang kabanatang ito ay naglalahad ng mga resulta ng isinagawang pananaliksik hinggil sa karanasan, mga mekanismo ng pagharap, at mga pananaw ng mga guro sa Filipino sa pagtuturo ng pagbasa sa mga mag-aaral sa elementarya sa Davao Occidental Division. Itinatampok sa bahaging ito ang mga faktwal na datos at mga natuklasang inilahad mula sa malalim na pagsusuri sa mga panayam sa mga kalahok. Ang mga datos ay naipresenta ayon sa umuusbong na mga tema at kategorya, na organisado batay sa mga layunin ng pag-aaral. Sa presentasyong ito, nilalayon ng mananaliksik na mailahad ang mga datos sa isang tuwirang paraan, nang walang paglalapat ng sariling interpretasyon, upang malinaw na maipakita ang tunay na nilalaman ng mga karanasan ng mga kalahok.

Mga Karanasan ng mga Guro sa Filipino sa Pagtuturo ng Pagpapabasa

Ipinakita ng mga datos mula sa panayam na ang mga guro ay nakaranas ng iba't ibang hamon at positibong aspekto sa

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 6| June 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

pagtuturo ng pagbasa. Marami sa kanila ang nagpatunay na ang paggamit ng interaktibong estratehiya sa pagtuturo ay epektibo sa pagpapalawak ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral. Ang mga guro ay gumamit ng mga teknik tulad ng demonstrasyon sa pagbigkas ng tunog ng mga letra, paggamit ng mga katanungan sa pagsusuri ng pag-unawa, at pagtatasa sa kahinaan at kakayahan ng mga mag-aaral (Ypon, 2020). Ayon pa sa datos, binigyang-diin din ng mga guro ang kahalagahan ng pagsasanay sa komprehensyon, paggamit ng visual aids, at pagbuo ng pundasyong kasanayan sa pagbasa gaya ng pagkilala sa tunog at kahulugan ng mga salita (Calip, 2019).

Mga Suliraning Naharap

Ipinakita ng mga panayam na ang pangunahing suliraning kinakaharap ng mga guro ay ang limitadong materyales sa pagtuturo ng pagbasa. Ayon sa mga kalahok, ang kakulangan ng mga aklat at iba pang babasahin ay hadlang sa kanilang layunin na makapagbigay ng dekalidad na karanasan sa pagbasa sa kanilang mga mag-aaral (Duke, 2019; Issa, 2020). Nabanggit din na ang kakulangan ng sapat na pagsasanay at suporta mula sa institusyon ay nagiging sanhi ng hindi tuluyang pag-angkop ng mga guro sa mga makabagong pamamaraan sa pagtuturo (Mule, 2019; Ropero, 2019). Isa rin sa mga umuusbong na tema ay ang epekto ng pagbabago ng kurikulum na hindi laging sumusuporta sa aktuwal na pangangailangan at konteksto ng mga mag-aaral (DepEd, 2019; Gunn, 2021).

Mga Mekanismo ng Pagharap

Ang mga guro ay nagpatuloy na nagpapakita ng mga inisyatibong mekanismo ng pagharap upang mapabuti ang kanilang pagtuturo sa kabila ng mga hamon. Itinampok sa mga datos ang pagsusumikap ng mga guro na magpatuloy sa pagdalo sa mga seminar at training upang mapalawak ang kanilang kasanayan sa paggamit ng makabagong estratehiya at teknolohiya sa pagtuturo (Bernales, 2021; De Juan, 2019). Ipinakita rin sa mga datos na ginagamit ng mga guro ang reflective practice upang patuloy na i-evaluate at paunlarin ang kanilang mga kasanayan. Ang paggamit ng teknolohiya bilang pantulong sa pagtuturo ay naging isa ring mahalagang mekanismo na kanilang ginagamit, kung saan ang mga estudyante ay nagiging mas engaged sa pamamagitan ng paggamit ng digital tools at online resources (Chetty et al., 2020; Jamshidifarsani et al., 2019).

Pananaw ng mga Guro sa Kahalagahan ng Pagpapabasa

Batay sa mga pahayag ng mga kalahok, nakita sa mga datos ang mataas na pagpapahalaga ng mga guro sa kahalagahan ng pagbasa bilang pundasyon ng akademikong pag-unlad ng mga mag-aaral. Ipinakita sa mga panayam na ang paggamit ng teknolohiya ay isang malaking oportunidad upang mapalawak ang karanasan sa pagbasa (Bernales, 2021; Course Hero, 2021), subalit nananatiling mahalaga ang tamang balanse sa pagitan ng personal na interaksyon at paggamit ng digital tools. Ipinapakita rin ng mga datos na ang aktibong suporta ng mga magulang at komunidad ay may malaking papel sa pag-unlad ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral (Ramirez et al., 2020; Hanemann & Krolak, 2021).

KABANATA 4 - KONKLUSYON AT MGA REKOMENDASYON

Ang kabanatang ito ay nagbubuod sa mga pangunahing natuklasan ng pag-aaral hinggil sa kasanayan sa pagpapabasa sa Filipino batay sa mga karanasan, mekanismo ng pagharap, at pananaw ng mga guro sa Filipino mula sa Davao Occidental Division. Sa pamamagitan ng kwalitatibong penomenolohikal na disenyo, nakuha ang mayamang datos na naglalarawan sa mga hamon, tagumpay, at inobatibong pamamaraan na ginagamit ng mga guro upang mapahusay ang kasanayan sa pagbasa ng kanilang mga mag-aaral. Layunin ng kabanatang ito na ipresenta ang mga pangunahing natuklasan ng pag-aaral, ipakita ang mga kontribusyon nito sa larangan ng edukasyon sa Filipino, at magmungkahi ng mga direksyon para sa hinaharap na pananaliksik at interbensyon.

Mga Natuklasan ng Pag-aaral

Batay sa pagsusuri ng mga panayam, natukoy ang ilang mahahalagang natuklasan hinggil sa karanasan ng mga guro sa pagtuturo ng pagbasa sa Filipino. Una, lumitaw na ang limitadong pagkakaroon ng materyales, kakulangan sa sapat na pagsasanay, at mabilis na pagbabago sa kurikulum at mga patakaran ay pangunahing hamon na kinakaharap ng mga guro. Ang kakulangan ng mga aklat at angkop na teknolohikal na kagamitan ay itinuturing na isang matinding balakid na naglilimita sa kakayahan ng mga guro na maghatid ng makabuluhang at makabago na karanasan sa pagbasa (Duke, 2019; Issa, 2020). Ikalawa, binigyang-diin ng mga kalahok ang kanilang mga mekanismo ng pagharap sa mga hamong ito, kabilang ang patuloy na pagpapalawak ng kaalaman at kasanayan sa pagtuturo sa pamamagitan ng pagsasanay, ang paggamit ng teknolohiya sa pagpapayaman ng karanasan sa pagbasa, at ang pagpapaigting ng suporta mula sa komunidad at mga magulang (Bernales, 2021; De Juan, 2019; Ramirez et al., 2020). Ikatlo, positibong tinanggap ng mga guro ang digital na pagbabago bilang isang mahalagang hakbang sa pagpapabuti ng kanilang pamamaraan sa pagtuturo, pati na rin ang patuloy na pagpapalago ng kanilang propesyonal na kakayahan (Chetty et al., 2020; Course Hero, 2021). Ang mga natuklasang ito ay nagpapakita ng mahalagang papel ng guro sa paghubog ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral at nagbibigay ng matibay na batayan para sa pagdisenyo ng mga programang makakatulong sa pagpapalago ng literasiya sa Filipino sa kasalukuyang makabagong konteksto.

Kontribusyon ng Pananaliksik

Ang pag-aaral na ito ay nag-ambag sa mas malalim na pag-unawa sa aktuwal na karanasan ng mga guro sa Filipino sa pagtuturo ng pagbasa. Ipinakita nito na ang pagtuturo ng pagbasa ay isang dinamikong proseso na nangangailangan ng sapat na materyal, patuloy na pagsasanay, at matibay na suporta mula sa pamayanan. Pinapatunayan din ng pag-aaral na ang integrasyon ng teknolohiya sa pagtuturo ay nagbibigay ng bagong oportunidad

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 6| June 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

upang higit pang mapabuti ang karanasan ng mga mag-aaral sa pagbasa (Jamshidifarsani et al., 2019).

Gayundin, pinatunayan ng pag-aaral ang kahalagahan ng kolaborasyon sa pagitan ng paaralan, magulang, at komunidad sa pagtataguyod ng matagumpay na mga programa sa pagbasa (Hanemann & Krolak, 2021).

Rekomendasyon

Batay sa mga natuklasang ito, nararapat na isagawa ang mga sumusunod na rekomendasyon upang higit pang mapabuti ang pagtuturo ng pagbasa sa Filipino sa antas ng elementarya.

Para sa Kagawaran ng Edukasyon (DepEd)

Inirerekomenda na paigtingin ng DepEd ang paglalaan ng mga makabago at akmang materyales sa pagbasa upang matugunan ang kakulangan sa mga silid-aralan, lalo na sa mga malalayong lugar (DepEd, 2019).

Gayundin, kailangang magpatuloy ang DepEd sa pagbibigay ng sistematikong pagsasanay sa mga guro hinggil sa paggamit ng makabagong estratehiya at teknolohiya sa pagtuturo ng pagbasa (Bernales, 2021).

Dapat ding isama sa mga patakaran ang mas konkretong suporta sa pagbuo ng komunidad ng mga guro kung saan maaari silang magbahagi ng mga best practices at makipagtulungan sa pagbuo ng mga lokal na babasahin.

Para sa mga Pinuno ng Paaralan (School Heads)

Dapat hikayatin ng mga school heads ang aktibong partisipasyon ng mga guro sa mga workshop at seminar na may kaugnayan sa pagbasa at teknolohiya (De Juan, 2019).

Mahalaga rin ang pagtatatag ng partnership sa mga lokal na stakeholder at NGO upang makahanap ng alternatibong mapagkukunan ng mga materyales sa pagbasa (Ramirez et al., 2020). Dagdag dito, kailangan nilang suportahan ang mga guro sa pagpapatupad ng mga flexible at innovatibong pamamaraan sa pagtuturo, batay sa pangangailangan ng mga mag-aaral.

Para sa mga Guro

Ang mga guro ay hinihikayat na aktibong magsagawa ng reflective practice upang suriin at pagbutihin ang kanilang kasanayan sa pagtuturo (Bernales, 2021).

Mahalaga rin na patuloy nilang palawakin ang kanilang kaalaman sa paggamit ng teknolohiya at mga digital resources bilang bahagi ng pagtuturo (Chetty et al., 2020).

Bukod dito, dapat nilang palalimin ang kanilang pakikipag-ugnayan sa mga magulang at komunidad upang mapalakas ang suporta sa pagbasa sa tahanan (Hanemann & Krolak, 2021).

Para sa mga Hinaharap na Mananaliksik

Inirerekomenda na ang mga susunod na pananaliksik ay masusing pag-aralan ang epekto ng interdisiplinaryong integrasyon ng kasanayan sa pagbasa sa iba't ibang asignatura. Maaari rin silang magsagawa ng comparative studies sa iba't ibang rehiyon o konteksto upang matukoy ang mga best practices na maaaring iangkop sa iba't ibang paaralan (Gunn, 2021). Bukod dito, nararapat ding pag-aralan ang mas malalim na ugnayan ng paggamit ng teknolohiya at kasanayan sa pagbasa sa pagbuo ng lifelong learning competencies ng mga mag-aaral (Jamshidifarsani et al., 2019).

MGA SANGGUNIAN

1. *Ahmad, N., Majid, F. A., & Ismail, Z. (2019). The integration of technology in second language learning: A systematic review. Education and Information Technologies, 24(5), 3255–3270.*
2. *Alharahsheh, H. H., & Pius, A. (2020). A review of key paradigms: Qualitative research approaches. Open Journal of Social Sciences, 8(5), 299–325.*
3. *Bhandari, P. (2021). Data collection methods. Scribbr.*
4. *Brown, K., & McLymont, N. (2019). Ethical considerations in qualitative research. Research Ethics Journal, 13(2), 145–158.*
5. *Budzowski, L. (2019). Establishing trustworthiness in qualitative studies. Qualitative Research Journal, 19(3), 255–268.*
6. *Collaizi, P. (1987). Psychological research as the phenomenologist views it. Existential Phenomenological Alternatives for Psychology.*
7. *Davis, S. (2021). Principles of qualitative data collection. Qualitative Inquiry, 27(6), 668–680.*
8. *Frey, B. (2018). The SAGE Encyclopedia of Educational Research, Measurement, and Evaluation.*
9. *Ganapathy, S. (2021). Application of Collaizi's method in phenomenological research. International Journal of Qualitative Methods, 20, 1–10.*
10. *Hennink, M., Hutter, I., & Bailey, A. (2019). Qualitative Research Methods (2nd ed.). Sage Publications.*
11. *Korstjens, I. (2018). Trustworthiness in qualitative research. European Journal of General Practice, 24(1), 120–124.*
12. *Nyirenda, D., et al. (2020). Reflexivity and bias management in qualitative research. Global Public Health, 15(8), 1234–1245.*
13. *Tenny, S., Brannan, J. M., Brannan, G. D. (2022). Phenomenological research. StatPearls.*
14. *Aquino, R. (2020). Lokal na materyales bilang kasangkapan sa pag-unlad ng kasanayan sa pagbasa. Philippine Journal of Language and Literacy, 3(1), 34–48.*
15. *Bagul, D. B. (2020). Educational technology and digital tools for learning in modern classrooms. International Journal of Advanced Research in Education & Technology, 7(1), 12–17.*
16. *Bautista, M. L. (2019). Mga estratehiya sa pagtuturo ng pagbasa sa Filipino sa elementarya. Philippine Normal University Research Journal, 16(2), 55–67.*
17. *Bernales, R. (2021). Digital pedagogy in teaching Filipino: Gearing teachers for a modern classroom. Philippine Journal of Language and Education, 23(2), 89–104.*

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 6| June 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

18. *Chetty, R., et al. (2020). Barriers to reading and writing proficiency in developing countries. Journal of Educational Development, 72, 102102.*
19. *Course Hero. (2021). Teacher training initiatives for remote Filipino communities. Journal of Innovative Learning, 12(4), 32–40.*
20. *De Juan, C. (2019). Collaborative learning strategies in improving reading comprehension in Filipino. Philippine Journal of Educational Management, 13(1), 44–58.*
21. *DepEd. (2019). K-12 curriculum review report. Department of Education, Philippines.*
22. *Duke, N. (2019). The role of text-rich environments in literacy development. Reading Research Quarterly, 54(3), 325–342.*
23. *Gunn, A. (2021). Challenges and innovations in Filipino reading curriculum implementation. International Journal of Curriculum Studies, 15(2), 67–84.*
24. *Hanemann, U., & Krolak, L. (2021). Family literacy and community engagement in the Philippines. International Review of Education, 67, 651–673.*
25. *Issa, I. (2020). The material gap in Filipino language instruction. Journal of Educational Policy Studies, 8(3), 78–92.*
26. *Jamshidifarsani, H., et al. (2019). Reading and writing proficiency and its lifelong impact. Educational Psychology Review, 31(2), 301–320.*
27. *Ramirez, G., Lytle, S., & Kuhl, P. (2020). Parent involvement and literacy development among young learners. Early Childhood Research Quarterly, 53, 384–397.*
28. *Bernales, R. (2021). Pagsasanay ng mga guro sa Filipino: Hamon at pag-asa. Journal of Teacher Education Philippines, 5(2), 22–38.*
29. *Bujang, M. S., Selamat, A., Krejcar, O., & Maresova, P. (2020). Teachers' attitudes towards technology integration in language teaching. Sustainability, 12(19), 1–17.*
30. *Burns, C. (2022). Assessing reading skills through the Philippine Informal Reading Inventory (Phil-IRI). Asia-Pacific Journal of Education, 42(1), 23–41.*
31. *Calip, L. (2019). Ang pundasyon ng kasanayan sa pagbasa at ang ugnayan nito sa pagkatuto ng iba pang asignatura. PNU Research Review, 17(1), 90–105.*
32. *Castro, R. (2019). Papel ng pamilya sa pag-unlad ng kasanayan sa pagbasa ng mga bata. Philippine Journal of Literacy Studies, 4(2), 12–26.*
33. *Chetty, R., et al. (2020). The impact of technology on literacy development. International Journal of Education and Development Using ICT, 16(1), 98–115.*
34. *Course Hero, Inc. (2021). Multi-level interactive processes in reading comprehension. Course Hero Educational Insights. https://www.coursehero.com*
35. *Duke, N. (2019). Access to appropriate reading materials and its impact on literacy outcomes. Reading Research Quarterly, 54(3), 345–364.*
36. *Fountas, I. C., & Pinnell, G. S. (2017). Guided reading: Responsive teaching across the grades. Heinemann.*
37. *Gadon, S. (2021). Interaktibong estratehiya sa pagkatuto ng pagbasa. Journal of Filipino Education, 8(1), 33–49.*
38. *Gunn, C. (2021). Current issues in Filipino language curriculum and material provision. Asia-Pacific Education Review, 22(1), 81–97.*
39. *Hadiprayitn, R. (2019). Curriculum reform and pedagogical innovations in language teaching. International Journal of Instruction, 12(3), 105–118.*
40. *Hanemann, U., & Krolak, L. (2021). Family literacy and its influence on children's reading outcomes. International Review of Education, 67(1), 25–46.*
41. *Heguerra, P., & Cacho, L. (2022). The role of online platforms in enhancing reading comprehension. Philippine E-Learning Journal, 9(1), 14–29.*
42. *Issa, A. (2020). Literacy outcomes and reading material suitability in contemporary classrooms. International Journal of Educational Research, 99, 101506.*
43. *Jamshidifarsani, H., et al. (2019). The role of technological interventions in literacy and reading achievement. Computers & Education, 128, 423–436.*
44. *Johnson, D. (2020). Re-skilling teachers in reading material design: The case of distance learning. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 17(1), 47.*
45. *Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2019). NMC Horizon Report: 2019 Higher Education Edition. EDUCAUSE.*
46. *Lara, L. C., & Saracostti, M. (2019). Parental involvement and academic achievement in Latin America. Frontiers in Psychology, 10, 1468.*
47. *Lerner, R. (2020). Access to reading materials and its influence on reading outcomes in language education. Journal of Language and Literacy Education, 16(1), 1–20.*
48. *Llego, M. (2019). Paglikha ng mga lokal na materyales para sa pagtuturo ng Filipino. DepEd Philippines Research Journal, 4(1), 45–61.*
49. *Luz, A. (2020). Pagsasanay ng mga guro sa paggamit ng makabagong materyales. PNU Teacher Development Journal, 6(1), 70–85.*
50. *Manlapig, M. (2020). The integration of local literature in the Filipino curriculum. Philippine Language and Literature Review, 5(2), 1–19.*
51. *McMahon, C. (2020). The home literacy environment and its impact on reading development. Reading Psychology, 41(6), 585–610.*
52. *Mule, J. (2019). Professional development needs of Filipino teachers in reading instruction. Philippine Educational Research Journal, 12(2), 100–118.*
53. *Ramirez, G., Lytle, S. R., & Kuhl, P. K. (2020). Parent engagement and children's literacy outcomes. Developmental Science, 23(5), e12915.*
54. *Ropero, R. (2019). Suporta ng paaralan at LGU sa pagtuturo ng Filipino. Philippine Journal of Teacher Education, 7(1), 55–69.*
55. *Sari, D. (2020). Pressures and coping strategies among Filipino language teachers. Philippine Journal of Language and Literacy, 5(2), 22–39.*
56. *Shafie, L. A., Majid, F. A., & Ismail, Z. (2019). Role of technology in facilitating language learning. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 14(1), 111–123.*

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 6| June 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

57. *Singh, P. (2020). Teacher professional development and its influence on reading instruction. International Journal of Educational Research, 99, 101517.*
58. *Spiro, R. J. (Course Hero, Inc., 2021). Interactive reading processes and comprehension. https://www.coursehero.com*
59. *Torres, J. (2019). Suporta mula sa LGU at DepEd sa pagtuturo ng Filipino. Philippine Basic Education Journal, 3(2), 67–83.*
60. *Van Le, H., & Moulton, B. (2019). Digital technologies and expanding access to education. Education and Information Technologies, 24(3), 1869–1881.*
61. *Wang, Y., Zhang, Y., & Liu, X. (2019). The role of technology in classroom management and instructional planning. Education and Information Technologies, 24(3), 1981–1995.*
62. *Xiaofend, L., Wenhui, Z., & Aibaro, S. (2019). Parental involvement and children's literacy development. Early Child Development and Care, 189(11), 1819–1834.*
63. *Xue, J. (2022). Schema theory and its application in reading instruction. International Journal of Language and Literature, 10(2), 120–134.*
64. *Ypon, M. (2020). Paglinang ng interaktibong kasanayan sa pagbasa. Journal of Filipino Education, 8(2), 60–75.*
65. *Zawadka, M., et al. (2021). Reading difficulties and support needs in Polish schools. Education Sciences, 11(5), 204.*