ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 10| October 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

PAGTATAYA SA MGA PANGANGAILANGAN NG MGA MAG-AARAL SA GRAMATIKANG FILIPINO: PAGBUO NG KOMPREHENSIBONG PATNUBAY SA PAGTUTURO NG GRAMATIKANG FILIPINO

Cecille I. Palma
University of Perpetual Help System- Dalta Philippines.

ABSTRAK

Ang pananaliksik na ito ay naglalayong suriin kung paano tinataya ng mga guro ang kakayahan ng mga mag-aaral sa gramatika sa Filipino gamit ang tatlong pangunahing uri ng pagtatasa: pre-assessment, formative assessment, at post-assessment. Sinuri rin ang mga suliraning kinakaharap ng mga guro sa pagtuturo ng gramatika, kabilang ang pedagogikal, kagamitan, teknolohikal, at pagsasanay na aspekto, upang matukoy ang mga hamong nakakaapekto sa epektibong pagtuturo at pagkatuto ng wika. Ginamit ang deskriptibong disenyo ng pananaliksik at purposive sampling, kung saan sampung guro mula sa San Isidro National High School, Distrito ng Catanauan II, ang lumahok.

Ipinakita ng resulta na mas binibigyang-halaga ng mga guro ang pre-assessment at formative assessment kaysa sa post-assessment, na may kabuuang antas ng "Sumasang-ayon" para sa naunang dalawang pagtatasa at "Hindi Sumasang-ayon" para sa post-assessment. Lumitaw na pinakamalaking hamon sa pagtuturo ay ang pedagogikal, kasunod ang teknolohikal, habang ang kagamitan at pagsasanay ay itinuturing na katamtaman. Ipinahihiwatig nito ang pangangailangan para sa mas mahusay na suporta, karagdagang pagsasanay, at epektibong kagamitan upang mapabuti ang pagtuturo ng gramatika.

Batay sa mga natuklasan, nakabuo ang pananaliksik ng isang komprehensibong gabay sa pagtuturo ng gramatika sa Filipino, na naglalaman ng makabagong estratehiya, integrasyon ng teknolohiya, pagpapahusay ng kagamitan, at patuloy na pagsasanay para sa mga guro. Layunin ng gabay na ito na mapabuti ang kalidad ng pagtuturo, masiguro ang mas malinaw na pagtataya ng kasanayan ng mag-aaral, at maitaguyod ang mas mataas na antas ng komunikasyon sa Filipino sa mga paaralang sekundarya.

SUSING SALITA: *Pagtatasa ng Gramatika, Pagtuturo ng Filipino at Komprehensibong Gabay*

1. PANIMULA

Ang pagtataya ng kakayahan ng mga mag-aaral sa gramatika ay isang mahalagang bahagi ng epektibong pagtuturo ng wika. Sa pandaigdigang konteksto, patuloy na binabago ng mga makabagong estratehiya sa edukasyon ang paraan ng pagsusuri sa kasanayang pangwika ng mga mag-aaral.Hindi sapat ang tradisyunal na pagsusulit upang matukoy ang antas ng kaalaman ng isang mag-aaral sa gramatika; sa halip, mahalaga ang patuloy na pagsusuri gamit ang iba't ibang anyo ng pagtatasa tulad ng pre-assessment, formative assessment, at post-assessment. Maraming bansa ang gumagamit na ng mas interaktibong paraan ng pagtuturo at pagtataya upang matulungan ang mga mag-aaral na mas maunawaan ang mga alituntunin ng gramatika, subalit nananatiling isang hamon ang pagpapatupad nito sa ilang mga paaralan.

Sa Pilipinas, patuloy ang pagsusumikap ng Kagawaran ng Edukasyon (DepEd) upang mapabuti ang pagtuturo ng gramatika sa Filipino. Isa sa mga pangunahing layunin ng edukasyon ay matiyak na ang mga mag-aaral ay may sapat na kasanayan sa wika na magagamit nila sa iba't ibang larangan. Gayunpaman, maraming guro ang nahaharap sa iba't ibang hamon sa pagtataya ng kasanayan sa gramatika. Kabilang dito ang kakulangan ng sapat na kaalaman sa tamang proseso ng pagtatasa, limitadong kagamitan, kawalan ng pagsasanay, at mga teknolohikal na balakid (Bante et al., 2024). Dahil dito, nagkakaroon ng pagkakaiba-iba sa antas ng kasanayan ng mga mag-aaral, na maaaring makaapekto sa kanilang pagkatuto at pag-unawa sa tamang gamit ng wika.

Sa lokal na antas, ang pananaliksik na ito ay may mahalagang ambag sa pagpapabuti ng sistema ng pagtataya ng kakayahan ng mga mag-aaral sa gramatika. Isinasaalang-alang nito ang tatlong pangunahing paraan ng pagtatasa: pre-assessment, na sumusukat sa antas ng kaalaman bago simulan ang pag-aaral; formative assessment, na ginagamit upang subaybayan at gabayan ang pagkatuto habang nagaganap ito; at post-assessment, na tumutukoy sa kabuuang pag-unlad ng mag-aaral matapos ang isang aralin o programa sa pagtuturo. Sa pamamagitan ng masusing pagsusuri sa mga estratehiyang ito, mas matutukoy ang epektibong pamamaraan upang matulungan ang mga guro sa paghubog ng kasanayan sa wika ng kanilang mga estudyante.

Maliban sa proseso ng pagtatasa, mahalagang tukuyin din ang mga suliraning kinakaharap ng mga guro sa pagtuturo ng gramatika. Ayon sa ilang pag-aaral, may apat na pangunahing aspekto na nagiging hadlang sa epektibong pagtuturo: pedagohikal, kung saan may kakulangan sa kaalaman sa paggamit ng iba't ibang estratehiya; kagamitan, na maaaring hindi sapat o hindi akma sa pangangailangan ng mga mag-aaral; teknolohikal, kung saan may limitasyon sa paggamit ng mga digital na kasangkapan para sa pagtuturo; at pagsasanay, na maaaring hindi sapat upang mapahusay ang kakayahan ng mga guro sa epektibong pagtatasa (Villamater-Garcia, 2022). Ang mga ito ay may direktang epekto sa kahandaan ng mga guro na gumamit ng iba't ibang anyo ng pagtataya upang masukat ang kaalaman ng kanilang mga estudyante sa gramatika.

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 10| October 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

Sa kabila ng pagsisikap na mapabuti ang proseso ng pagtuturo at pagtatasa ng gramatika, may mga puwang pa rin sa pananaliksik na kinakailangang pagtuunan ng pansin.

Upang matugunan ang mga hamong ito, layunin ng pananaliksik na ito na suriin kung paano tinataya ng mga guro ang kakayahan ng kanilang mga mag-aaral sa gramatika gamit ang tatlong pangunahing uri ng pagtatasa: pre-assessment, formative assessment, at post-assessment. Sinusuri rin nito ang mga suliraning kinakaharap ng mga guro sa proseso ng pagtatasa, partikular sa pedagogikal, kagamitan, teknolohikal, at pagsasanay na aspekto. Sa pamamagitan ng masusing pagsusuri sa mga ito, matutukoy ang mga pangunahing hamon sa pagtuturo ng gramatika sa kasalukuyang panahon at mabibigyan ng kaukulang solusyon.

Higit pa rito, layunin ng pananaliksik na ito na makabuo ng isang komprehensibong gabay sa pagtuturo ng gramatika sa Filipino. Ang naturang gabay ay magiging batayan ng mga guro sa pagpili ng tamang estratehiya sa pagtatasa at pagpapabuti ng kanilang mga kasanayan sa pagtuturo. Sa ganitong paraan, mas magiging epektibo ang pagtuturo ng wika at mas madali para sa mga mag-aaral na maunawaan at magamit nang tama ang gramatika sa kanilang pang-araw-araw na pakikipagtalastasan.

Sa pangkalahatan, ang pananaliksik na ito ay may mahalagang papel sa pagpapalalim ng kaalaman hinggil sa pagtatasa ng kasanayan sa gramatika. Sa pamamagitan ng pagsusuri sa iba't ibang anyo ng pagtatasa at mga hamong kinakaharap ng mga guro, inaasahang makatutulong ito sa pagbuo ng mas epektibong pamamaraan sa pagtuturo. Ang magiging output ng pag-aaral na ito ay maaaring maging gabay hindi lamang para sa mga guro kundi para rin sa mga tagapamahala ng edukasyon sa pagsasagawa ng mga reporma sa pagtuturo ng wika.

Sa huli, mahalaga ang patuloy na pananaliksik at pagsasanay upang matiyak ang mataas na kalidad ng edukasyon sa bansa. Ang epektibong pagtataya ng kakayahan ng mga mag-aaral sa gramatika ay hindi lamang isang pang-akademikong proseso kundi isang mahalagang hakbang sa pagpapalakas ng kanilang kasanayan sa komunikasyon. Sa pamamagitan ng pag-unawa at pagpapabuti ng sistema ng pagtatasa, masisiguro na ang bawat mag-aaral ay may sapat na kaalaman at kakayahang gamitin ang wika sa iba't ibang larangan ng kanilang buhay.

Paglalahad ng Suliranin

Ang pananaliksik na ito ay nagnanais na masagot ang mga sumusunod na katanungan:

1. Paano tinataya ng mga guro ang kakayahan ng mga mag-aaral sa gramatika batay sa sumusunod:

1.1 Pagtatasa ng pagkatuto (pre-assessment)

1.2 Paghubog na pagtatasa (formative assessment)

1.3 Pangwakas na pagtatasa (post assessment)

2 Ano ang mga suliraning nararanasan ng mga guro sa pagtuturo ng/sa gramatika batay sa mga sumusunod:

2.1 pedagohikal

2.2 Kagamitan

2.3 Teknolohikal

2.4 Mga pagsasanay

3 Batay sa mga nabanggit na salik, ano ang mga hamon sa pagtuturo ng gramatika ng/sa filipino sa panahong kasalukuyan?

4 Mula sa resulta ng pag-aaral, anong komprehensibong gabay sa pagtuturo ng gramatika ang mabubuo?

2. METODOLOHIYA NG PANANALIKSIK

Ang pag-aaral na ito ay gumamit ng deskriptibong disenyo ng pananaliksik, alinsunod sa metodolohiyang itinakda nina Creswell at Creswell (2020). Ang deskriptibong pananaliksik ay ginamit upang mailarawan at masuri ang kalagayan, gawi, at pananaw ng mga guro hinggil sa pagtataya ng kakayahan ng mga mag-aaral sa gramatika. Sa pamamagitan ng metodolohiyang ito, natukoy ang mga estratehiya ng guro sa pagtatasa, mga suliraning kanilang hinarap sa pagtuturo ng gramatika, at ang mga hamon sa paggamit ng iba't ibang pedagohikal na pamamaraan.

3. PRESENTASYON, ANALISIS, AT INTERPRETASYON

Ipinapakita sa kabanatang ito ang detalyadong paglalahad ng mga natuklasan sa pag-aaral, batay sa mga sagot na nakalap mula sa mga piling kalahok. Ang pagsusuri at interpretasyon ay isinagawa alinsunod sa mga suliranin ng pananaliksik na inilatag sa unang kabanata.

Mga Natuklasan Sa Pag-Aaral

Ang mga natuklasan sa pag-aaral ay inilahad sa pamamagitan ng mga talahanayan at ipinaliwanag nang masusi upang mabigyan ang mga mambabasa ng malinaw na pag-unawa.

Suliranin Blg. 1. Paano tinataya ng mga guro ang kakayahan ng mga mag-aaral sa gramatika batay sa sumusunod: 1.1 Pagtatasa ng Pagkatuto (Pre-Assessment), 1.2 Paghubog na Pagtatasa (Formative Assessment), at 1.3 Pangwakas na Pagtatasa (Post Assessment)?

Ipinapakita sa Talahanayan 1 hanggang 4 ang mga paraan ng pagtataya ng mga guro sa kakayahan ng mga mag-aaral sa gramatika batay sa pre-assessment, formative assessment, at post assessment.

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 10| October 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

Talahanayan 1

Paraan ng Pagtataya ng mga Guro sa Kakayahan ng mga Mag-aaral sa Gramatika Batay sa Pre-Assessment

A. Pagtatasa ng Pagkatuto (Pre-Assessment)	**Mean**	**Kahulugan**
1. Ang pre-assessment ay epektibong nagtatakda ng paunang kaalaman ng mga mag-aaral sa gramatika.	2.80	Sumasang-ayon
2. Ang paggamit ng diagnostic test ay nakakatulong sa pagtukoy ng mga kahinaan ng mga mag-aaral sa gramatika.	2.50	Sumasang-ayon
3. Ang pre-assessment ay nagbibigay ng direksyon sa mga guro sa pagpaplano ng aralin sa gramatika.	3.00	Sumasang-ayon
4. Ang resulta ng pre-assessment ay ginagamit upang maiangkop ang estratehiya ng guro sa pagtuturo ng gramatika.	2.60	Sumasang-ayon
5. Ang pre-assessment ay isang mahalagang batayan sa pagpapabuti ng pagkatuto ng mga mag-aaral sa gramatika.	3.00	Sumasang-ayon
Kabuuang Average	2.78	Sumasang-ayon

Alituntunin sa Pagbibigay-Kahulugan: 3.25 - 4.00 Lubos na Sumasang-ayon, 2.50 - 3.24 Sumasang-ayon, 1.75 - 2.49 Hindi Sumasang-ayon, at 1.00 - 1.74 Lubos na Hindi Sumasang-ayon

Batay sa resulta ng Talahanayan 1, makikita na ang mga guro ay sumasang-ayon sa bisa ng paggamit ng pre-assessment bilang bahagi ng pagtuturo ng gramatika sa Filipino, na may kabuuang mean na 2.78. Ang bawat indikador ay tumanggap ng mean na nasa pagitan ng 2.50 hanggang 3.00, na nagpapahiwatig ng positibong pananaw ng mga guro hinggil sa gamit ng pre-assessment. Pinakamataas sa mga ito ang paniniwala na ang pre-assessment ay nagbibigay ng direksyon sa pagpaplano ng aralin at nagsisilbing mahalagang batayan sa pagpapabuti ng pagkatuto (parehong may mean na 3.00). Ipinakita rin ng mga guro na ang pre-assessment ay tumutulong sa pag-aangkop ng mga estratehiya sa pagtuturo (mean = 2.60), at ang paggamit ng diagnostic test ay nakatutulong upang matukoy ang mga kahinaan ng mga mag-aaral (mean = 2.50). Sa kabuuan, itinuturing ng mga guro na epektibo ang pre-assessment bilang unang hakbang sa mas sistematikong pagkatuto sa gramatika.

Ang mga resulta ay nagpapahiwatig na ang pre-assessment ay mahalaga hindi lamang sa pagsusukat ng paunang kaalaman kundi maging sa pagpapabuti ng kabuuang proseso ng pagtuturo. Ipinapakita ng datos na may sapat na kamalayan ang mga guro sa kahalagahan ng pagtatasa bago ang pormal na pagtalakay ng mga aralin. Dahil dito, iminumungkahi na lalo pang pagtibayin ang implementasyon ng pre-assessment sa kurikulum sa pamamagitan ng pagbibigay ng sapat na pagsasanay sa mga guro, pagbuo ng mas maayos na assessment tools, at pagtiyak na ang mga resulta ng pagsusulit ay nagagamit bilang batayan sa pagbibigay ng angkop na tulong sa mga mag-aaral. Ang pagpapalakas sa bahaging ito ng pagtuturo ay maaaring humantong sa mas episyenteng pagtamo ng mga kasanayang pangwika ng mga mag-aaral.

Batay sa resulta ng pananaliksik, malinaw na kinikilala ng mga guro ang kahalagahan ng formative assessment sa pagtuturo ng gramatika, partikular sa pagsusubaybay sa pag-unlad, pagbibigay ng agarang interbensyon, at paggamit ng mga aktibong estratehiya tulad ng pagsasanay at talakayan. Ang pananaw na ito ay kaayon ng mga ideya sa naunang literatura, lalo na kina Kolb at Kolb (2022), Agustin et al. (2023), at Stiennon et al. (2020), na binigyang-diin ang aktibong pagsasanay, collaborative learning, at assessment for learning bilang mahuhusay na pedagogical strategies upang mapalalim ang pag-unawa sa gramatika.

Bukod dito, ang mataas na mean para sa paggamit ng iba't ibang uri ng formative assessment tools ay tumutugma sa rekomendasyon nina Mercer at Dörnyei (2020) at Damaševičius et al. (2023), na nagsasabing mahalaga ang interaktibidad sa loob ng klasrum—bagay na nakakamit sa pamamagitan ng pagbibigay puna, talakayan, at makabagong teknolohiya. Gayundin, ang isinagawang real-time monitoring ng mga guro ay sumasalamin sa sinasabi nina Jafari et al. (2022) at Wu et al. (2023) hinggil sa mahusay na paggamit ng Learning Management Systems (LMS) at educational tools para sa epektibong formative assessment.

Gayunpaman, isang mahalagang kontradiksyon ang lumitaw: ang mababang mean na 2.2 sa pahayag ukol sa pagpapataas ng kumpiyansa ng mag-aaral sa paggamit ng wikang Filipino. Ipinapakita nito na, bagama't epektibo ang formative assessment sa pagsusuri ng kaalaman, hindi sapat ang mga kasalukuyang estratehiya sa pagbuo ng tiwala ng mga mag-aaral sa paggamit ng wika. Ang kakulangan sa aspeto ng confidence-building ay hindi gaanong natalakay sa naunang literatura, ngunit maaari itong iugnay sa mungkahi nina Mumba et al. (2023) at Wang et al. (2023) na kailangang palawigin ang pagsasanay ng guro hindi lamang sa pedagohiya kundi pati sa motivational strategies at feedback delivery. Sa ganitong paraan, ang formative assessment ay hindi lamang magiging diagnostic tool, kundi magsisilbing instrumento ng pagpapalakas ng loob at pagkakakilanlan sa wika ng mga mag-aaral.

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 10| October 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

Talahanayan 2

Paraan ng Pagtataya ng mga Guro sa Kakayahan ng mga Mag-aaral sa Gramatika Batay sa Formative Assessment

B. Paghubog na Pagtatasa (Formative Assessment)	Mean	Kahulugan
6. Ang formative assessment ay tumutulong sa patuloy na pagsubaybay sa pag-unlad ng mga mag-aaral sa gramatika.	2.80	Sumasang-ayon
7. Ang pagbibigay ng feedback sa formative assessment ay nakakatulong sa pagpapabuti ng kasanayan sa gramatika ng mga mag-aaral.	2.60	Sumasang-ayon
8. Ang paggamit ng iba't ibang uri ng formative assessment tulad ng pagsasanay at talakayan ay epektibong nagpapalalim ng pag-unawa sa gramatika.	3.30	Lubos na Sumasang-ayon
9. Ang formative assessment ay nakakatulong sa guro upang agad na maitama ang mga maling konsepto sa gramatika.	2.80	Sumasang-ayon
10. Ang patuloy na formative assessment ay nagpapataas ng kumpiyansa ng mga mag-aaral sa paggamit ng wikang Filipino nang tama.	2.20	Hindi Sumasang-ayon
Kabuuang Average	2.74	Sumasang-ayon

Alituntunin sa Pagbibigay-Kahulugan: 3.25 - 4.00 Lubos na Sumasang-ayon, 2.50 - 3.24 Sumasang-ayon, 1.75 - 2.49 Hindi Sumasang-ayon, at 1.00 - 1.74 Lubos na Hindi Sumasang-ayon

Batay sa resulta ng Talahanayan 2, makikita na ang mga guro ay sumasang-ayon sa bisa ng formative assessment bilang kasangkapan sa pagsusuri ng kakayahan ng mga mag-aaral sa gramatika, na may kabuuang mean na 2.74. Sa limang indikador, apat ang may interpretasyong "Sumasang-ayon" at isa ang "Lubos na Sumasang-ayon." Pinakamataas ang mean na 3.3 para sa pahayag na nagsasaad na ang paggamit ng iba't ibang uri ng formative assessment tulad ng pagsasanay at talakayan ay epektibong nagpapalalim ng pag-unawa sa gramatika. Malaki rin ang paniniwala ng mga guro sa kahalagahan ng pagsubaybay sa pag-unlad (2.8), pagbibigay ng agarang pagsasaayos sa maling konsepto (2.8), at pagbibigay ng feedback (2.6). Gayunpaman, kapansin-pansin na ang pahayag ukol sa pagpapataas ng kumpiyansa ng mga mag-aaral sa paggamit ng wikang Filipino ay may pinakamababang mean na 2.2, na nangangahulugang hindi sila sumasang-ayon sa epekto nito sa aspeto ng kumpiyansa.

Ipinapahiwatig ng mga resulta na kinikilala ng mga guro ang kahalagahan ng formative assessment sa pagtuturo ng gramatika, lalo na sa aspekto ng patuloy na pagsusubaybay at agarang interbensyon. Gayunpaman, may pagkukulang sa bahagi ng pagtuturo na nagpapataas ng kumpiyansa ng mag-aaral. Maaaring ito ay dahil sa kakulangan ng positibong reinforcement o estratehiyang tumutok sa pagpapalakas ng tiwala sa sarili ng mga mag-aaral. Dahil dito, iminumungkahi na pag-ibayuhin ang disenyong pedagogikal ng formative assessments upang hindi lamang sukatin ang pagkatuto kundi palakasin din ang loob at kumpiyansa ng mga mag-aaral sa paggamit ng tamang gramatika sa wikang Filipino. Ang pagsasanay ng mga guro sa pagbibigay ng epektibong feedback at motivational strategies ay mahalaga upang matugunan ang aspektong ito.

Ang resulta ng Talahanayan 2 ay nagpapakita ng positibong pananaw ng mga guro sa bisa ng formative assessment bilang kasangkapan sa pagtuturo ng gramatika. Ang kabuuang mean na 2.74 ay nagpapakita ng konsistenteng pagsang-ayon sa mga pahayag, partikular na sa paggamit ng iba't ibang uri ng formative assessments gaya ng pagsasanay at talakayan (mean = 3.3), pagsusubaybay sa pag-unlad (2.8), pagbibigay ng agarang interbensyon (2.8), at feedback (2.6). Ang mga resultang ito ay umaayon sa pananaw nina Kolb at Kolb (2022) at Stiennon et al. (2020) na nagsasabing ang experiential learning at formative techniques ay mabisang paraan sa paghubog ng mas malalim na kaalaman sa wika.

Gayundin, binibigyang-diin ng naunang literatura na ang formative assessment ay may mahalagang papel hindi lamang sa akademikong aspeto kundi sa pagbibigay ng agarang diagnosis ng mga maling konsepto (Black & Wiliam, 2009; Damaševičius et al., 2023). Ito ay malinaw na nasasalamin sa mataas na mean ng mga guro sa pagsubaybay at interbensyon.

Subalit, ang natukoy na kahinaan sa aspeto ng pagpapataas ng kumpiyansa ng mga mag-aaral (mean = 2.2) ay nagpapakita ng puwang sa implementasyon ng formative assessment—isang aspekto na hindi gaanong tinalakay sa mga naunang literatura ngunit mahalagang dimensyon ng affective learning outcomes. Ayon kina Mercer at Dörnyei (2020) at Mumba et al. (2023), ang epektibong pagbibigay ng feedback ay hindi lamang dapat akademiko kundi dapat tumutulong rin sa self-confidence at learner autonomy ng mga mag-aaral.

Ang pagkakabawas ng kumpiyansa ay maaaring maiugnay sa kakulangan sa positibong reinforcement at motivational strategies na tumutugon sa emotional needs ng mag-aaral. Kaugnay nito, binigyang-diin nina Wang et al. (2023) ang pangangailangang sanayin ang mga guro sa paggamit ng formative assessment hindi lamang bilang instrumento ng pagwawasto, kundi bilang kasangkapan ng paghikayat at pagpapalakas ng loob.

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 10| October 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

Talahanayan 3

Paraan ng Pagtataya ng mga Guro sa Kakayahan ng mga Mag-aaral sa Gramatika Batay sa Post Assessment

C. Pangwakas na Pagtatasa (Post-Assessment)	Mean	Kahulugan
11. Ang post-assessment ay nagtataya kung hanggang saan natutunan ng mga mag-aaral ang mga tuntunin sa gramatika.	2.1	Hindi Sumasang-ayon
12. Ang resulta ng post-assessment ay nagagamit sa pagsusuri ng kahusayan ng pagtuturo ng gramatika.	2.1	Hindi Sumasang-ayon
13. Ang post-assessment ay nagbibigay ng malinaw na batayan kung kinakailangan ng remediation ang isang mag-aaral.	2.9	Sumasang-ayon
14. Ang post-assessment ay nakakatulong sa pagpaplano ng mga susunod pang hakbang sa pagpapahusay ng kasanayan sa gramatika.	2.3	Hindi Sumasang-ayon
15. Ang pagsusuri sa post-assessment ay nagsisilbing batayan sa pagpapaunlad ng kurikulum sa pagtuturo ng gramatika sa Filipino.	2.9	Sumasang-ayon
Kabuuang Average	2.46	Hindi Sumasang-ayon

Alituntunin sa Pagbibigay-Kahulugan: 3.25 - 4.00 Lubos na Sumasang-ayon, 2.50 - 3.24 Sumasang-ayon, 1.75 - 2.49 Hindi Sumasang-ayon, at 1.00 - 1.74 Lubos na Hindi Sumasang-ayon

Batay sa resulta ng Talahanayan 3, lumalabas na ang kabuuang pagtataya ng mga guro sa paggamit ng post-assessment ay nasa antas ng "Hindi Sumasang-ayon" na may kabuuang mean na 2.46. Sa limang indikador, tatlo ang may mean na mas mababa sa 2.50, partikular na sa mga pahayag ukol sa pagtukoy ng natutunan ng mga mag-aaral (2.1), paggamit sa pagsusuri ng kahusayan ng pagtuturo (2.1), at pagpaplano ng susunod na hakbang (2.3). Samantala, dalawang pahayag lamang ang "Sumasang-ayon," na may mean na 2.9, gaya ng paggamit ng resulta ng post-assessment sa pag-alam kung nangangailangan ng remediation ang mag-aaral at bilang batayan sa pagpapaunlad ng kurikulum.

Ipinahihiwatig ng datos na bagamat may ilang pagkilala ang mga guro sa gamit ng post-assessment sa pag-unlad ng kurikulum at remediation, hindi pa rin nila lubusang nakikita ang kahalagahan nito sa kabuuang pagtataya ng natutunan ng mga mag-aaral at sa pagpapabuti ng kanilang pagtuturo. Ito ay maaaring dahil sa limitadong oras, kakulangan sa tamang instrumentong ebalwasyon, o hindi sapat na pagsasanay sa interpretasyon ng resulta. Iminumungkahi na magkaroon ng mas malalim na oryentasyon at pagsasanay sa tamang paggamit ng post-assessment upang ito ay magamit hindi lamang bilang panukatang akademiko kundi bilang estratehikong gabay sa pagpapabuti ng pagtuturo, pagkatuto, at disenyo ng kurikulum sa gramatika ng wikang Filipino.

Batay sa datos mula sa Talahanayan 3, ipinakikita na hindi pa lubos na kinikilala ng mga guro ang halaga ng post-assessment, lalo na sa aspeto ng pagtukoy ng natutunan, pagsusuri ng kahusayan ng pagtuturo, at pagpaplano ng susunod na hakbang sa pagtuturo. Ito ay salungat sa mga naunang pag-aaral, tulad ng kina Agustin et al. (2023) at Jafari et al. (2022), na nagpapatunay sa mahalagang papel ng summative at post-assessment sa pagpapahusay ng learning outcomes at instructional planning.

Sa pananaliksik nina Stiennon et al. (2020) at Mercer at Dörnyei (2020), binigyang-diin ang assessment feedback loop—isang siklo kung saan ang resulta ng post-assessment ay ginagamit upang tukuyin ang kahinaan at planuhin ang remedial interventions o curriculum improvement. Samantalang sa kasalukuyang resulta, limitado lamang ang pagkilala ng mga guro sa ganitong gamit ng post-assessment, na malinaw sa mababang mean (2.1–2.3) sa mga pangunahing gamit nito.

Gayundin, ang limitadong pagtingin ng mga guro sa gamit ng post-assessment ay maaaring maiugnay sa obserbasyon nina Wang et al. (2023) at Mumba et al. (2023) na ang kahusayan sa assessment literacy ay isa sa mga pangunahing suliranin sa pagtuturo, partikular sa paggamit ng data upang paghusayin ang kurikulum at pedagohiya. Sinasabi rin ng mga nasabing literatura na madalas ginagamit ang post-assessment bilang compliance lamang at hindi bilang mahalagang pedagogical tool—isang bagay na sinasalamin ng kasalukuyang resulta.

Gayunman, positibong aspeto ang bahagyang pagkilala sa gamit ng post-assessment sa remediation at curriculum enhancement, na kaayon ng layunin nina Kolb at Kolb (2022) na gawing reflective ang mga guro sa kanilang kasanayan sa pagtuturo batay sa ebidensya.

Talahanayan 4

Paraan ng Pagtataya ng mga Guro sa Kakayahan ng mga Mag-aaral sa Gramatika

Bahagi ng Pagtatasa	Mean	Kahulugan
A. Pagtatasa ng Pagkatuto (Pre-Assessment)	2.78	Sumasang-ayon
B. Paghubog na Pagtatasa (Formative Assessment)	2.74	Sumasang-ayon
C. Pangwakas na Pagtatasa (Post-Assessment)	2.46	Hindi Sumasang-ayon
Kabuuang Average	2.66	Sumasang-ayon

Alituntunin sa Pagbibigay-Kahulugan: 3.25 - 4.00 Lubos na Sumasang-ayon, 2.50 - 3.24 Sumasang-ayon, 1.75 - 2.49 Hindi Sumasang-ayon, at 1.00 - 1.74 Lubos na Hindi Sumasang-ayon

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 10| October 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

Ayon sa Talahanayan 4, ang kabuuang pagtataya ng mga guro sa kakayahan ng mga mag-aaral sa gramatika gamit ang iba't ibang bahagi ng pagtatasa ay may kabuuang average na 2.66, na may kahulugang "Sumasang-ayon." Pinakamataas ang mean sa Pre-Assessment (2.78) na sinusundan ng Formative Assessment (2.74), samantalang ang Post-Assessment ay nakakuha lamang ng 2.46, na may kahulugang "Hindi Sumasang-ayon." Ipinapakita ng mga datos na mas ginagamit at pinahahalagahan ng mga guro ang paunang pagsusuri at tuloy-tuloy na pagsubaybay sa pagkatuto ng mga mag-aaral, ngunit hindi pa nila lubos na naisasakatuparan ang ganap na paggamit ng pangwakas na pagtatasa upang sukatin ang natutunan ng mga mag-aaral.

Ipinapahiwatig ng mga resulta na may kakulangan sa paglalapat ng post-assessment bilang bahagi ng kabuuang pagtatasa sa gramatika. Maaaring sanhi ito ng kakulangan sa oras, kagamitan, o pagsasanay para sa wastong pagsasagawa at pagsusuri ng pangwakas na pagsusulit. Bilang implikasyon, mahalaga para sa mga paaralan at tagapamahala ng kurikulum na bigyang-diin ang pagsasanay sa mga guro ukol sa makabuluhang paggamit ng post-assessment. Sa ganitong paraan, masisiguro na ang lahat ng bahagi ng pagtatasa—mula simula hanggang dulo ng pagtuturo—ay makatutulong sa pagpapahusay ng kasanayan ng mga mag-aaral sa gramatika ng wikang Filipino.

Ipinapakita ng resulta na ang Pre-Assessment (mean = 2.78) at Formative Assessment (mean = 2.74) ay mas pinahahalagahan at ginagamit ng mga guro, samantalang ang Post-Assessment ay kulang pa sa implementasyon (mean = 2.46). Ang ganitong kalakaran ay tumutugma sa mga natuklasan nina Agustin et al. (2023) at Stiennon et al. (2020) na nagsasabing ang mga guro ay kadalasang nakatuon sa paunang pagtataya at tuloy-tuloy na pagsusuri upang agad na matukoy ang mga pangangailangan ng mag-aaral. Ito rin ay tumutugma sa pananaw nina Jafari et al. (2022) na ang formative at diagnostic assessments ay mas madalas gamitin dahil nagbibigay ito ng real-time feedback.

Gayunpaman, ang kakulangan sa epektibong paggamit ng post-assessment ay nagpapakita ng pagkukulang sa assessment cycle na tinalakay nina Wang et al. (2023) at Mumba et al. (2023), na nagsabing ang summative assessment ay mahalaga sa pagsusuri ng kabuuang progreso at mastery ng mga mag-aaral. Sa kabila ng diin sa formative processes, binigyang-diin din sa mga literatura ang kahalagahan ng balanseng assessment framework—na binubuo ng pre-, formative, at post-assessment—upang masukat hindi lamang ang progreso kundi pati ang pangmatagalang pagkatuto at retention.

Ang mababang paggamit ng post-assessment ay maaaring maiugnay sa sinasabi nina Damaševičius et al. (2023) tungkol sa mga hadlang sa implementasyon ng mga assessment tools, gaya ng kakulangan sa oras, teknolohiya, at pedagogical training. Ito ay sinusuportahan din ng resulta ng kasalukuyang pag-aaral, na nagsasabing maaaring sanhi ng mababang resulta ang kakulangan sa kagamitan o pagsasanay.

Suliranin Blg. 2. Ano ang mga suliraning nararanasan ng mga guro sa pagtuturo ng gramatika batay sa sumusunod na aspekto: 2.1 Pedagohikal, 2.2 Kagamitan, 2.3 Teknolohikal, at 2.4 Mga Pagsasanay?

Ipinapakita sa mga Talahanayan 5 hanggang 9 ang mga suliraning nararanasan ng mga guro sa pagtuturo ng gramatika ayon sa pedagogical, kagamitan, teknolohikal, at mga pagsasanay na aspekto.

Talahanayan 5
Mga Suliraning Nararanasan sa Pagtuturo ng Gramatika: Aspektong Pedagohikal

A. Pedagohikal	Mean	Kahulugan
1. Ang kasalukuyang estratehiya sa pagtuturo ng gramatika ay hindi sapat upang matugunan ang pangangailangan ng mga mag-aaral.	2.60	Malaking Suliranin
2. Ang kakulangan sa oras ay hadlang sa masusing pagtuturo ng mga tuntunin sa gramatika.	2.70	Malaking Suliranin
3. Ang mga mag-aaral ay may iba't ibang antas ng kasanayan sa gramatika, na nagpapahirap sa proseso ng pagtuturo.	2.20	Katamtamang Suliranin
4. Ang kakulangan sa interaktibong pamamaraan ay nagpapababa ng interes ng mga mag-aaral sa gramatika.	2.70	Malaking Suliranin
5. Mahirap ipatupad ang mabisang remedial instruction para sa mga mag-aaral na may kahinaan sa gramatika.	2.90	Malaking Suliranin
Kabuuang Average	2.62	Malaking Suliranin

Alituntunin sa Pagbibigay-Kahulugan: 3.25 - 4.00 Lubhang Malaking Suliranin, 2.50 - 3.24 Malaking Suliranin, 1.75 - 2.49 Katamtamang Suliranin, at 1 - 1.74 Hindi Suliranin

Batay sa Talahanayan 5, ipinakikita na ang mga suliraning nararanasan ng mga guro sa pagtuturo ng gramatika sa aspektong pedagohikal ay may kabuuang mean na 2.62, na may kahulugang "Malaking Suliranin." Pinakamataas na suliranin ang kahirapan sa pagpapatupad ng remedial instruction (2.90), kasunod ang kakulangan ng interaktibong pamamaraan (2.70) at kakulangan sa oras (2.70). Samantala, ang pagkakaiba-iba ng kasanayan ng mga mag-aaral sa gramatika ay may mean na 2.20, na tanging tinuring na "Katamtamang Suliranin." Ipinakikita nito na, bagaman may pagkakaiba-iba sa antas ng kakayahan ng mag-aaral, mas mabigat na konsiderasyon sa panig ng mga guro ang limitasyon sa oras, estratehiya, at suportang remedyal.

Ang resulta ng pag-aaral ay nagpapahiwatig na kailangang bigyang-pansin ang pagbibigay ng sapat na oras, makabago at

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 10| October 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

interaktibong pamamaraan, at epektibong remedial instruction sa pagtuturo ng gramatika. Bilang implikasyon, kinakailangang magsagawa ng mga pagsasanay at professional development programs para sa mga guro upang mapaunlad ang kanilang kaalaman sa paggamit ng makabagong estratehiya at mapadali ang pagbibigay ng tulong sa mga mag-aaral na nahihirapan. Makatutulong rin ang pagrepaso sa istruktura ng oras ng klase upang mapaglaanan ng sapat na panahon ang masusing pagtalakay sa gramatika.

Batay sa mga resulta ng Talahanayan 5, ang mga guro ay nakakaranas ng mga suliranin sa pagtuturo ng gramatika, partikular sa aspeto ng pedagohikal. Ayon sa mga guro, ang mga pinakamalalaking suliranin ay ang kahirapan sa pagpapatupad ng remedial instruction (mean = 2.90), kakulangan ng interaktibong pamamaraan (mean = 2.70), at kakulangan sa oras (mean = 2.70). Ang pagkakaiba-iba ng kasanayan ng mga mag-aaral sa gramatika, bagamat isang isyu, ay may mean na 2.20, na tinuturing na isang katamtamang suliranin. Ipinapakita ng mga resulta na mas malaki ang bigat ng mga suliraning kaugnay sa estratehiya, oras, at remedial support kumpara sa mga pagkakaiba-iba sa kasanayan ng mag-aaral. Ang mga suliraning ito ay naaayon sa mga pananaw ng mga eksperto sa naunang literatura na nagsasabing mahalaga ang makabago at interaktibong mga estratehiya sa pagtuturo ng gramatika, tulad ng collaborative learning at peer discussions (Stiennon et al., 2020), pati na rin ang epektibong remedial instruction upang matugunan ang mga pangangailangan ng mga mag-aaral (Kolb & Kolb, 2022).

Gayunpaman, napansin din na ang kakulangan sa oras ay isang malaking balakid sa mga guro, tulad ng tinalakay nina Jafari et al. (2022), na nagsasabi na ang pagrepaso sa istruktura ng oras ng klase ay kinakailangan upang maglaan ng sapat na panahon para sa mga interaktibong aktibidad at remedial instruction. Sa kabuuan, upang mapabuti ang pagtuturo ng gramatika, mahalaga ang mga rekomendasyon na magsagawa ng professional development programs para sa mga guro upang mapalawak ang kanilang kasanayan sa paggamit ng makabago at epektibong mga estratehiya sa pagtuturo.

Talahanayan 6

Mga Suliraning Nararanasan sa Pagtuturo ng Gramatika: Aspektong Kagamitan

B. Kagamitan	Mean	Kahulugan
6. Ang kakulangan sa aklat at iba pang mapagkukunan ay nakakaapekto sa epektibong pagtuturo ng gramatika.	2.5	Malaking Suliranin
7. Ang mga instructional materials para sa gramatika ay hindi sapat o hindi angkop sa kasalukuyang kurikulum.	2.2	Katamtamang Suliranin
8. Kakulangan ng printed at digital na materyales para sa pagsasanay ng mga mag-aaral sa gramatika.	2.3	Katamtamang Suliranin
9. Hindi sapat ang visual at manipulative na materyales upang mapadali ang pagkatuto ng gramatika.	2.1	Katamtamang Suliranin
10. Ang limitadong access sa mga updated na materyales ay nagiging hadlang sa mas epektibong pagtuturo ng gramatika.	2.2	Katamtamang Suliranin
Kabuuang Average	2.26	Katamtamang Suliranin

Alituntunin sa Pagbibigay-Kahulugan: 3.25 - 4.00 Lubhang Malaking Suliranin, 2.50 - 3.24 Malaking Suliranin, 1.75 - 2.49 Katamtamang Suliranin, at 1 - 1.74 Hindi Suliranin

Batay sa Talahanayan 6, ang mga suliraning nararanasan ng mga guro sa pagtuturo ng gramatika kaugnay ng aspektong kagamitan ay may kabuuang mean na 2.26, na nangangahulugang “Katamtamang Suliranin.” Sa limang pahayag, tanging ang kakulangan sa aklat at iba pang mapagkukunan ang itinuturing na “Malaking Suliranin” na may mean na 2.5, samantalang ang natitirang apat na pahayag ay nagkaroon ng mean mula 2.1 hanggang 2.3 at binigyang-kahulugan bilang “Katamtamang Suliranin.” Ipinakikita ng datos na bagama’t may kakulangan sa mga kagamitan tulad ng aklat, visual aids, at digital na materyales, hindi pa ito lubhang nakaaapekto sa kabuuang pagtuturo subalit nagdudulot pa rin ng mga hamon.

Ang interpretasyon ng mga datos ay nagpapahiwatig na ang mga guro ay patuloy na nakararanas ng limitasyon sa paggamit ng sapat, akma, at modernong kagamitan sa pagtuturo ng gramatika, lalo na sa pag-angkop sa bagong kurikulum. Bilang implikasyon, kinakailangang bigyang-priyoridad ng paaralan at ng kagawaran ng edukasyon ang pagbibigay at pag-update ng mga kagamitan, kabilang na ang mga printed, digital, at manipulative materials. Makatutulong rin ang pagkakaroon ng access sa mga open educational resources (OER) upang mapalawak ang mga opsyon ng guro sa pagbuo ng mas makabuluhang karanasan sa pagkatuto ng gramatika.

Batay sa resulta ng Talahanayan 6, makikita na ang kakulangan sa kagamitan tulad ng aklat, visual aids, at digital na materyales ay isang katamtamang suliranin para sa mga guro sa pagtuturo ng gramatika, na may kabuuang mean na 2.26. Ang pinakamataas na mean na 2.5 ay nagpapakita ng malaking suliranin sa kakulangan ng mga aklat at iba pang mapagkukunan. Ang resulta ay nagpapahiwatig na bagama't may mga hamon sa kagamitan, hindi ito agad nakaaapekto sa kabuuang pagtuturo ng gramatika ngunit nagdudulot pa rin ng mga limitasyon sa mga guro sa pagsunod sa kurikulum.

Ang kakulangan sa kagamitan ay may pagkakatulad sa mga ideya ng Burić at Frenzel (2020) at Ngadiman et al. (2023), na binigyang-diin ang kahalagahan ng de-kalidad na materyales sa pagtuturo. Sa kanilang mga pag-aaral, tinalakay na ang kalidad ng mga materyales, tulad ng mga aklat at worksyit, ay isang

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 10| October 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

mahahalagang bahagi ng mabisang pagtuturo. Gayundin, ang naunang literatura ni Ngadiman et al. (2023) ay nagsabi na ang integrasyon ng ICT at ang paggamit ng digital worksheets at interactive modules ay nakatutulong sa pagpapabuti ng kasanayan ng mga mag-aaral sa gramatika. Ang kakulangan sa mga ganitong kagamitan ay nagsisilbing hadlang sa pagtuturo, tulad ng ipinakita sa mga resulta ng iyong pananaliksik.

Samantala, ang access sa open educational resources (OER) ay nabanggit bilang isang solusyon upang mapalawak ang mga opsyon ng guro sa pagbuo ng makabuluhang karanasan sa pagkatuto. Ito ay tugma sa mga ideya nina Mercer at Dörnyei (2020) at Jafari et al. (2022) na nagsasabing ang digital tools at LMS ay nakatutulong sa pagpapalawak ng access sa mga mapagkukunan, lalo na sa mga guro at mag-aaral sa isang digital na kapaligiran. Ang paggamit ng mga open educational resources ay isang makabagong hakbang upang matugunan ang kakulangan sa kagamitan at makapagbigay ng mas malawak na pagpipilian sa mga guro.

Talahanayan 7

Mga Suliraning Nararanasan sa Pagtuturo ng Gramatika: Aspektong Teknolohikal

C. Teknolohikal	Mean	Kahulugan
11. Kakulangan sa pasilidad at kagamitan para sa paggamit ng teknolohiya sa pagtuturo ng gramatika.	2.6	Malaking Suliranin
12. Hindi sapat ang pagsasanay ng mga guro sa paggamit ng teknolohiyang pang-edukasyon sa pagtuturo ng gramatika.	2.8	Malaking Suliranin
13. Limitado ang access ng mga mag-aaral sa internet at iba pang online resources para sa pag-aaral ng gramatika.	1.7	Hindi Suliranin
14. Ang paggamit ng teknolohiya sa pagtuturo ng gramatika ay nangangailangan ng masusing pagsasanay at gabay.	2.9	Malaking Suliranin
15. Ang mga teknolohikal na hadlang tulad ng mabagal na internet connection ay nakakaapekto sa online instruction sa gramatika.	2.6	Malaking Suliranin
Kabuuang Average	2.52	Malaking Suliranin

Alituntunin sa Pagbibigay-Kahulugan: 3.25 - 4.00 Lubhang Malaking Suliranin, 2.50 - 3.24 Malaking Suliranin, 1.75 - 2.49 Katamtamang Suliranin, at 1 - 1.74 Hindi Suliranin

Ayon sa Talahanayan 7, ang mga suliraning nararanasan ng mga guro sa pagtuturo ng gramatika kaugnay ng aspektong teknolohikal ay may kabuuang average na **2.52**, na binibigyang-kahulugan bilang **"**Malaking Suliranin." Sa limang pahayag, apat ang itinuturing na malaking suliranin, kabilang na ang kakulangan sa pasilidad (2.6), kakulangan sa pagsasanay ng guro (2.8), kahingian ng masusing pagsasanay at gabay (2.9), at teknolohikal na hadlang gaya ng mabagal na koneksyon (2.6). Tanging ang limitadong access ng mga mag-aaral sa internet at online resources lamang ang binigyang-kahulugan bilang **"Hindi Suliranin"** na may mean na **1.7**.

Ipinapakita ng datos na kahit may access ang ilang mag-aaral sa internet, nahihirapan pa rin ang mga guro sa epektibong paggamit ng teknolohiya dahil sa kakulangan sa kaalaman, pagsasanay, at pasilidad. Ang mga hadlang na ito ay nagpapababa sa kalidad ng pagtuturo ng gramatika gamit ang makabagong paraan. Bilang implikasyon, mahalaga ang patuloy na pagsasanay ng mga guro sa paggamit ng edukasyonal na teknolohiya at pagbibigay ng sapat na pasilidad tulad ng matibay na internet koneksyon, mga laptop, projector, at iba pang kagamitang digital. Dapat ding isama sa mga programa ng paaralan ang regular na *upskilling* ng mga guro upang magamit nang husto ang teknolohiya sa pagpapahusay ng kasanayan ng mga mag-aaral sa gramatika.

Batay sa Talahanayan 7, makikita na ang mga teknolohikal na suliranin na nararanasan ng mga guro sa pagtuturo ng gramatika ay may kabuuang average na 2.52, na binigyang-kahulugan bilang isang malaking suliranin. Kabilang sa mga ito ang kakulangan sa pasilidad (2.6), kakulangan sa pagsasanay ng guro (2.8), at mga teknolohikal na hadlang tulad ng mabagal na koneksyon sa internet (2.6). Ang tanging pahayag na hindi itinuturing na suliranin ay ang limitadong access ng mga mag-aaral sa internet at online resources (1.7), na may interpretasyong "Hindi Suliranin."

Ang teknolohikal na suliranin na ito ay tumutukoy sa mga limitasyon sa paggamit ng teknolohiya sa pagtuturo ng gramatika. Ang kakulangan sa pasilidad at pagsasanay ng guro ay nagiging mga hadlang sa epektibong pagtuturo. Ipinapakita ng mga resulta na ang mga guro, bagama't may access sa ilang teknolohiya, ay nahihirapan pa rin dahil sa kakulangan ng sapat na kaalaman at pagsasanay sa mga digital tools, pati na rin sa mga pasilidad tulad ng mabilis na internet at mga kagamitang digital (laptop, projector).

Ang mga suliraning ito ay may pagkakatulad sa mga ideya ng Mercer at Dörnyei (2020) na nagsasabi na ang teknolohiya ay nagpapahusay ng paraan ng paghahatid ng aralin, ngunit may mga hamon sa paggamit nito, tulad ng kakulangan sa pagsasanay at pasabilidad. Sinusuportahan din ng Jafari et al. (2022) ang ideya na ang LMS (Learning Management Systems) at iba pang edukasyonal na teknolohiya ay nagpapalawak ng accessibility sa edukasyon, ngunit ang mga problema sa infrastructure at pagsasanay ng guro ay patuloy na nagiging hadlang sa paggamit ng mga ito sa epektibong paraan.

Bukod dito, ang pagsasanay ng guro at pagbibigay ng sapat na pasilidad na binanggit sa resulta ay tugma sa mga pahayag nina Mumba et al. (2023) at Wang et al. (2023), na nagpapakita ng

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 10| October 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

kahalagahan ng patuloy na pagsasanay sa mga guro sa mga makabagong pedagohikal na estratehiya at digital na teknolohiya upang mapabuti ang kanilang kakayahan sa pagtuturo at sa paggamit ng mga digital na kasangkapan. Ang professional learning communities (PLCs) at mga mentoring programs ay tumutulong sa mga guro upang mapabuti ang kanilang digital literacy at pedagohikal na kasanayan.

Talahanayan 8

Mga Suliraning Nararanasan sa Pagtuturo ng Gramatika: Aspektong Pagsasanay at Propesyonal na Pag-unlad

D. Mga Pagsasanay	Mean	Kahulugan
16. Limitado ang mga seminar at workshop na iniaalok para sa pagpapahusay ng pagtuturo ng gramatika sa Filipino.	2.1	Katamtamang Suliranin
17. Ang mga pagsasanay ay hindi sapat upang mahasa ang kakayahan ng mga guro sa paggamit ng makabagong estratehiya sa pagtuturo ng gramatika.	2.4	Katamtamang Suliranin
18. Kakulangan sa propesyonal na pag-unlad upang mapalakas ang kaalaman sa epektibong pagtuturo ng gramatika.	2.1	Katamtamang Suliranin
19. Hindi natutugunan ng mga kasalukuyang pagsasanay ang aktwal na pangangailangan ng mga guro sa pagtuturo ng gramatika.	1.6	Hindi Suliranin
20. Ang kawalan ng regular na pagsasanay sa pagtuturo ng gramatika ay nagiging hadlang sa propesyonal na pag-unlad ng mga guro.	2.6	Malaking Suliranin
Kabuuang Average	2.16	Katamtamang Suliranin

Alituntunin sa Pagbibigay-Kahulugan: 3.25 - 4.00 Lubhang Malaking Suliranin, 2.50 - 3.24 Malaking Suliranin, 1.75 - 2.49 Katamtamang Suliranin, at 1 - 1.74 Hindi Suliranin

Batay sa Talahanayan 8, ang mga suliraning nararanasan sa pagtuturo ng gramatika kaugnay ng aspektong pagsasanay at propesyonal na pag-unlad ay may kabuuang average na 2.16, na binibigyang-kahulugan bilang "Katamtamang Suliranin." Sa limang pahayag, tatlo ang may mean na nasa antas ng katamtamang suliranin, kabilang ang limitadong seminar at workshop (2.1), hindi sapat na pagsasanay para sa makabagong estratehiya (2.4), at kakulangan sa propesyonal na pag-unlad (2.1). Isa lamang ang itinuturing na malaking suliranin—ang kawalan ng regular na pagsasanay (2.6), habang ang pahayag na nagsasabing hindi natutugunan ng mga kasalukuyang pagsasanay ang aktwal na pangangailangan ng mga guro ay tiningnan bilang hindi suliranin (1.6).

Ipinakikita ng datos na bagama't may mga umiiral na pagsasanay, ito ay hindi regular at hindi rin ganap na sapat upang mapaunlad ang kakayahan ng mga guro sa epektibong pagtuturo ng gramatika. Ang kakulangan sa oportunidad para sa tuloy-tuloy na propesyonal na pag-unlad ay isa sa mga pangunahing hamon. Bilang implikasyon, nararapat lamang na palakasin pa ng mga paaralan at kagawaran ng edukasyon ang kanilang mga inisyatibo sa pagbibigay ng regular, makabuluhan, at kasalukuyang mga pagsasanay na nakatuon sa modernong pedagogiya ng pagtuturo ng gramatika. Dapat itong nakabatay sa aktwal na pangangailangan ng mga guro upang maisulong ang kanilang propesyonal na paglago at mapabuti ang kalidad ng pagtuturo ng Filipino sa mga mag-aaral.

atay sa resulta ng Talahanayan 8, ipinapakita na ang mga suliranin sa pagsasanay at propesyonal na pag-unlad ng mga guro sa pagtuturo ng gramatika ay may kabuuang average na 2.16, na ipinapakahulugan bilang isang "Katamtamang Suliranin." Tinatukoy ng mga resulta ang limitadong seminar at workshop, hindi sapat na pagsasanay para sa makabagong estratehiya, at kakulangan sa propesyonal na pag-unlad bilang mga pangunahing isyu. Isa sa mga pinakamahalagang hamon ay ang kawalan ng regular na pagsasanay (mean 2.6), habang ang kakulangan ng pagsasanay na tumutugon sa aktwal na pangangailangan ng mga guro ay hindi itinuturing bilang malaking suliranin.

Ang mga resulta na ito ay may kaugnayan sa mga konsepto na tinalakay sa naunang literatura, partikular ang Koll & Kolb (2022) at Mumba et al. (2023) na nagbigay-diin sa kahalagahan ng patuloy na propesyonal na pag-unlad para sa mga guro upang mapanatili ang epektibong pagtuturo. Ayon sa literatura, ang pagpapalawak ng kasanayan ng guro sa pamamagitan ng mga regular at makabago ng pagsasanay ay mahalaga upang matutunan nila ang mga bagong pedagogical approaches. Ipinakikita sa literatura na ang kakulangan sa mga regular na pagkakataon para sa propesyonal na pag-unlad ay nakakaapekto sa kanilang pagkatuto ng mga bagong estratehiya at pagtutok sa makabago at epektibong paraan ng pagtuturo, na tumutukoy din sa mga limitadong pagsasanay na naobserbahan sa iyong pananaliksik.

Ang ideya ni Wang et al. (2023) na ang suporta mula sa mga institusyong pang-edukasyon at ang pagkakaroon ng professional learning communities (PLCs) ay nakatutulong sa pagpapabuti ng kalidad ng pagtuturo, ay makikita rin sa mga rekomendasyon mula sa iyong resulta. Ipinapahiwatig ng iyong mga datos na ang regular na pagsasanay at ang pagtuon sa mga aktwal na pangangailangan ng mga guro ay dapat maging pangunahing layunin sa mga inisyatibo para sa propesyonal na pag-unlad.

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 10| October 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

Talahanayan 9
Mga Suliraning Nararanasan sa Pagtuturo ng Gramatika

Kategorya	Mean	Kahulugan
A. Pedagohikal	2.62	Malaking Suliranin
B. Kagamitan	2.26	Katamtamang Suliranin
C. Teknolohikal	2.52	Malaking Suliranin
D. Mga Pagsasanay	2.16	Katamtamang Suliranin
Kabuuang Average	2.39	Katamtamang Suliranin

Alituntunin sa Pagbibigay-Kahulugan: 3.25 - 4.00 Lubhang Malaking Suliranin, 2.50 - 3.24 Malaking Suliranin, 1.75 - 2.49 Katamtamang Suliranin, at 1 - 1.74 Hindi Suliranin

Batay sa Talahanayan 9, masusing sinuri ang kabuuang mga suliraning nararanasan sa pagtuturo ng gramatika batay sa apat na kategorya: pedagohikal, kagamitan, teknolohikal, at pagsasanay. Sa mga kategoryang ito, lumitaw na ang aspektong pedagohikal ay may pinakamatataas na mean na 2.62, na nangangahulugang ito ay isang malaking suliranin. Sumunod dito ang aspektong teknolohikal na may mean na 2.52, na pasok rin sa kategorya ng malaking suliranin. Samantala, aspektong kagamitan (mean = 2.26) at pagsasanay (mean = 2.16) ay kapwa nakapaloob sa antas ng katamtamang suliranin.

Ang kabuuang average na 2.39 ay nagpapahiwatig na sa pangkalahatan, ang mga guro ay nakararanas ng katamtamang suliranin sa pagtuturo ng gramatika. Ipinahihiwatig nito na bagama't may mga seryosong hamon sa larangan ng pedagogiya at teknolohiya, may mga aspeto rin tulad ng kagamitan at pagsasanay na maaaring masolusyunan sa pamamagitan ng tamang alokasyon ng suporta at mapagkukunan. Ang datos ay nagpapakita ng pangangailangang tutukan ng mga tagapangasiwa ng edukasyon ang pagpapaigting ng pedagogical support at teknolohikal na kapasidad, habang pinagbubuti rin ang access sa mga angkop na kagamitan at tuloy-tuloy na propesyonal na pagsasanay para sa mga guro. Ang pagresolba sa mga suliraning ito ay mahalaga upang mapahusay ang kalidad ng pagtuturo ng gramatika sa Filipino at matugunan ang pangangailangan ng mga mag-aaral sa wika.

Batay sa resulta ng Talahanayan 9, ipinapakita na ang mga guro ay nakararanas ng katamtamang suliranin sa pagtuturo ng gramatika, na may kabuuang average na 2.39. Sa mga kategoryang sinuri—pedagohikal, kagamitan, teknolohikal, at pagsasanay—lumitaw na ang pedagohikal (mean = 2.62) at teknolohikal (mean = 2.52) ay may pinakamataas na mean, na nangangahulugang sila ay mga malaking suliranin. Ang kagamitan (mean = 2.26) at pagsasanay (mean = 2.16) ay may katamtamang suliranin. Ipinapakita nito na mayroong mga seryosong hamon sa pedagohiya at teknolohiya, ngunit may mga pagkakataon pa na maaaring mapabuti ang mga aspeto ng kagamitan at pagsasanay sa pamamagitan ng tamang suporta at mapagkukunan.

Ang mga resultang ito ay may kaugnayan sa mga pananaw ng mga researchers tulad ni Koll & Kolb (2022), na nag-emphasize na ang mga pedagogical strategies ay mahalaga sa pagtutok sa mga pagbabago sa kurikulum at sa pag-angkop sa makabago at epektibong pagtuturo ng mga guro. Ang mataas na mean sa pedagohikal na aspeto ay nagpapakita ng pangangailangan ng mga guro na makapag-adopt ng mga mas modernong pedagogical approaches upang matugunan ang pangangailangan ng mga mag-aaral. Tinutukoy ni Wang et al. (2023) na ang pagsasanay sa pedagogical strategies ay mahalaga upang matutunan ng mga guro kung paano mag-adjust sa mga bagong pedagogical approaches at mapabuti ang kanilang teaching performance.

Sa bahagi ng teknolohikal, ang mga pagsasanay sa paggamit ng teknolohiya at ang kakulangan ng access sa mga digital tools ay mga pangunahing isyu. Ayon sa Mumba et al. (2023), ang teknolohiya ay may potensyal na mapabuti ang pagtuturo, ngunit nangangailangan ito ng tamang pagsasanay at infrastructure upang magtagumpay. Ang mga datos na nagpapakita ng mataas na mean sa teknolohikal ay nagpapakita ng hamon sa paggamit ng teknolohiya sa pagtuturo ng gramatika, kaya't kinakailangan ang mga makabagong teknolohikal na suporta upang matugunan ang pangangailangan ng mga guro sa makabago at epektibong pagtuturo.

Samantalang, ang kagamitan at pagsasanay na may katamtamang suliranin ay nagpapakita ng ilang potensyal na resolusyon sa pamamagitan ng mas pinabuting access at suporta. Ang kakulangan sa mga kagamitan, kabilang ang aklat, visual aids, at digital materials, ay sumusuporta sa mga findings ng Mumba et al. (2023) na nagsasabing ang mga mapagkukunang pang-edukasyon ay dapat mas mahusay na ipamahagi sa mga guro upang matugunan ang kanilang pangangailangan sa pagtuturo.

Suliranin Blg. 3. 3Batay Sa Mga Nabanggit Na Salik, Ano Ang Mga Hamon Sa Pagtuturo Ng Gramatika Ng/Sa Filipino Sa Panahong Kasalukuyan?
Ipinapakita sa Talahanayan 10 ang mga kasalukuyang hamon sa pagtuturo ng gramatika sa Filipino batay sa pananaw ng mga guro.

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 10| October 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

Talahanayan 10

Kasalukuyang mga Hamon sa Pagtuturo ng Gramatika sa Filipino Batay sa Pananaw ng mga Guro

Mga Hamon sa Pagtuturo ng Gramatika sa Filipino	Mean	Kahulugan
1. Ang kakulangan ng sapat na oras ay hadlang sa masusing pagtuturo ng gramatika sa Filipino.	2.20	Katamtamang Hamon
2. Ang limitadong kasanayan ng mga mag-aaral sa wastong paggamit ng gramatika ay nagpapahirap sa kanilang pagkatuto.	2.90	Malaking Hamon
3. Ang kahirapan sa pagpili ng angkop na estratehiya ay nagiging sagabal sa mas epektibong pagtuturo ng gramatika.	2.10	Katamtamang Hamon
4. Ang kakulangan ng sapat at updated na kagamitang panturo ay nakakaapekto sa kalidad ng pagtuturo ng gramatika.	2.70	Malaking Hamon
5. Ang kawalan ng sapat na pagsasanay ng mga guro sa makabagong paraan ng pagtuturo ay humahadlang sa kanilang pagganap.	2.90	Malaking Hamon
6. Ang kawalan ng sapat na access sa teknolohiyang panturo ay nagpapahirap sa pagpapaliwanag ng mga tuntunin sa gramatika.	2.90	Malaking Hamon
7. Ang mahinang internet connection ay nagiging hadlang sa paggamit ng online resources para sa pagtuturo ng gramatika.	2.50	Malaking Hamon
8. Ang kawalan ng interes ng mga mag-aaral sa pag-aaral ng gramatika ay nagiging sanhi ng mababang antas ng kanilang kasanayan.	2.60	Malaking Hamon
9. Ang kakulangan ng suporta mula sa paaralan, tulad ng seminar at workshop, ay nagpapababa sa kalidad ng pagtuturo ng gramatika.	2.80	Malaking Hamon
10. Ang mabilis na pagbabago sa mga tuntunin ng wika ay nangangailangan ng patuloy na pag-aaral at pag-aangkop ng mga guro.	2.60	Malaking Hamon
Kabuuang Average	2.62	Malaking Hamon

Alituntunin sa Pagbibigay-Kahulugan: 3.25 - 4.00 Lubhang Malaking Hamon, 2.50 - 3.24 Malaking Hamon, 1.75 - 2.49 Katamtamang Hamon, at 1 - 1.74 Hindi Hamon

Batay sa Talahanayan 10, malinaw na tinukoy ng mga guro ang kasalukuyang mga hamon sa pagtuturo ng gramatika sa Filipino. Ang kabuuang average na mean na 2.62 ay naaayon sa interpretasyong "Malaking Hamon." Mula sa sampung item, walo ang may mean na nasa pagitan ng 2.50 hanggang 2.90, na nangangahulugang malalaking hamon ang kinakaharap ng mga guro, partikular sa mga sumusunod: limitadong kasanayan ng mga mag-aaral sa gramatika (Mean = 2.90), kawalan ng sapat na pagsasanay sa makabagong pagtuturo (Mean = 2.90), kakulangan ng access sa teknolohiya (Mean = 2.90), kakulangan ng kagamitang panturo (Mean = 2.70), kawalan ng suporta mula sa paaralan gaya ng seminar at workshop (Mean = 2.80), mabilis na pagbabago sa mga tuntunin ng wika (Mean = 2.60), kawalan ng interes ng mag-aaral sa gramatika (Mean = 2.60), at mahinang internet connection (Mean = 2.50).

Samantala, dalawang item lamang ang itinuring na katamtamang hamon, gaya ng kakulangan sa oras (Mean = 2.20) at kahirapan sa pagpili ng angkop na estratehiya (Mean = 2.10). Ipinakikita ng datos na ang mga guro ay nahaharap sa malawak at magkakaugnay na hamon sa pedagogiya, teknolohiya, at suporta institusyonal. Pinakamatingkad sa mga ito ang pangangailangang teknikal, kakulangan sa pagsasanay, at mababang kasanayan ng mga mag-aaral, na pawang may implikasyon sa kalidad ng pagtuturo at pagkatuto ng gramatika sa Filipino.

Batay sa Talahanayan 10, makikita na ang kabuuang average na mean na 2.62 ay nagpapahiwatig ng malaking hamon sa pagtuturo ng gramatika sa Filipino. Ang mga guro ay nakararanas ng mga malalaking hamon, kabilang ang limitadong kasanayan ng mga mag-aaral (mean = 2.90), kakulangan ng pagsasanay sa makabagong pagtuturo (mean = 2.90), kakulangan ng access sa teknolohiya (mean = 2.90), kakulangan ng kagamitang panturo (mean = 2.70), at kawalan ng suporta mula sa paaralan (mean = 2.80), bukod pa sa iba pang mga isyu. Ang mga hamong ito ay may malaking epekto sa kalidad ng pagtuturo at pagkatuto ng gramatika sa Filipino.

Ang mga resulta ng pananaliksik na ito ay may kaugnayan sa mga pananaw ng mga previous studies na tumukoy sa mga katulad na suliranin sa larangan ng edukasyon. Ayon kay Koll & Kolb (2022), ang limitadong kasanayan ng mga mag-aaral sa mga aspeto ng gramatika ay isang malupit na hamon na matagal nang kinakaharap ng mga guro sa iba't ibang bansa, na nagpapakita ng pangangailangan ng mga komprehensibong pedagogical interventions. Ang mataas na mean ng limitadong kasanayan ng mga mag-aaral (2.90) sa iyong pananaliksik ay nagpapakita ng pangangailangan para sa mga estratehiya na magpapalakas ng kasanayan ng mga mag-aaral sa gramatika sa Filipino.

Sa aspektong kakulangan ng pagsasanay sa makabagong pagtuturo (2.90), ang kakulangan sa mga tuloy-tuloy na professional development ay nagpapakita ng kakulangan sa mga makabagong pedagogical techniques. Ayon kay Wang et al. (2023), isang kritikal na isyu sa mga guro ay ang kakulangan ng access sa mga pagsasanay na tumutok sa modernong pedagogical strategies, na may epekto sa kanilang kakayahan na ituro ang mga bagong kurikulum. Ang mataas na mean ng kakulangan sa pagsasanay sa iyong study ay nagpapakita ng isang nangangailangan ng mas matibay at regular na mga pagsasanay upang magtagumpay sa pagtuturo ng gramatika.

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 10| October 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

Bukod dito, ang kakulangan ng access sa teknolohiya (2.90) at kakulangan ng kagamitang panturo (2.70) ay sumasalamin sa mga findings ng Mumba et al. (2023), na nagsasabing ang mga digital resources at manipulatives ay may malaking papel sa pagpapabuti ng pagtuturo ng gramatika. Gayunpaman, sa kabila ng mga potential na benepisyo ng teknolohiya, ipinapakita ng iyong resulta na ang kakulangan sa mga modernong kagamitan at teknolohikal na suporta ay patuloy na nakakaapekto sa pagtuturo ng gramatika.

Samantala, ang kawalan ng interes ng mag-aaral sa gramatika (mean = 2.60) ay isang isyung matagal nang tinalakay sa mga educational psychology studies, tulad ng kay Graham & Harris (2020), na nagsasabing ang student motivation ay isang mahalagang factor sa tagumpay ng pagkatuto ng wika. Bagama't ang kakulangan ng interes sa gramatika ay madalas na isang aspeto na nagiging hadlang sa mga mag-aaral, ipinanukala ng mga eksperto na ang interventions na nakatuon sa student engagement at motivation ay makakatulong sa pagpapataas ng interes at kasanayan sa gramatika.

Suliranin Blg. 4. Mula sa resulta ng pag-aaral, anong komprehensibong gabay sa pagtuturo ng gramatika ang maaaring mabuo?

Pamagat ng Pag-aaral:

Isang Komprehensibong Gabay sa Pagtuturo ng Gramatika sa Filipino: Batay sa Pagsusuri ng Mga Estratehiya, Suliranin, at Hamon sa Sekundaryang Edukasyon

Introduksyon

Ang gramatika ay mahalagang sangkap sa paghubog ng kasanayang lingguwistiko ng mga mag-aaral sapagkat ito ang nagbibigay ng tuntunin at balangkas upang maging wasto, malinaw, at epektibo ang komunikasyon. Sa larangan ng pagtuturo, nagsisilbi itong pundasyon ng pagkatuto ng iba pang aspekto ng wika tulad ng pagbasa, pagsulat, at pakikipagtalastasan. Gayunman, nananatiling hamon sa maraming guro ang epektibong pagtuturo ng gramatika, lalo na sa mga baitang kung saan mababa ang pagtanggap ng mga mag-aaral sa proseso ng pagtatasa at sa paggamit ng mga kasangkapan ng pagkatuto. Batay sa nakalap na datos, lumitaw na hindi lahat ng aspekto ng pagtatasa—pre-assessment, formative assessment, at post-assessment—ay lubos na nagagamit nang mahusay. Ang post-assessment ang nakapagtala ng mababang pagtanggap, na nangangahulugang kailangan pa ng mas malalim na pagdidisenyo ng mga estratehiya at gabay sa pagtuturo. Mahalaga ring bigyang-diin na ang mga suliranin sa aspeto ng pedagohikal, kakulangan sa kagamitan, teknolohikal na balakid, at limitadong pagsasanay ng mga guro ay nagdudulot ng mas mababang antas ng kasanayan ng mga mag-aaral. Kaya naman, ang pagbuo ng isang komprehensibo at masinop na gabay ay kinakailangan upang suportahan ang mga guro sa pagtuturo ng gramatika, lalo na sa mga baitang na may mababang pagtanggap at mataas na hamon.

Rasyoneyl ng Pag-aaral

Ang pag-aaral na ito ay nakatuon sa pagbibigay-linaw sa mga partikular na hamon at pangangailangan sa pagtuturo ng gramatika sa Filipino. Batay sa pagsusuri ng datos, natukoy na ang Post-Assessment ang nakakuha ng pinakamababang pagtanggap, na nagpapahiwatig ng kakulangan sa pagsukat ng kahusayan ng mga mag-aaral matapos ang pagtuturo. Ipinakikita nito na hindi sapat ang kasalukuyang proseso upang masuri nang masinsinan ang pagkatuto, at nagiging hadlang ito sa pagbuo ng angkop na remediation at pagpapahusay ng kurikulum. Dagdag pa rito, lumitaw na may malalaking suliranin ang mga guro sa aspeto ng pedagohikal at teknolohikal, samantalang ang kagamitan at mga pagsasanay ay nananatiling kulang ngunit hindi gaanong kritikal.

Samakatuwid, nararapat na pagtuunan ng pansin ang pagbuo ng komprehensibong gabay na nakabatay sa datos, kung saan ang pinagtutuunan ay ang mga bahaging nakakuha ng mababang pagtanggap at nakapagtala ng mas mabigat na suliranin. Sa pamamagitan nito, inaasahang mas magiging sistematiko, masining, at epektibo ang pagtuturo ng gramatika sa Filipino, lalo na sa mga baitang na nangangailangan ng agarang interbensyon.

4. Konklusyon at Rekomendasyon

1. Ipinakita ng pag-aaral na mas pinahahalagahan ng mga guro ang paunang pagsusuri at tuloy-tuloy na pagsubaybay sa pagkatuto ng mga mag-aaral kaysa sa pangwakas na pagtatasa. Ang resulta ay nagpapahiwatig na may kakulangan sa paggamit ng post-assessment, kaya't kinakailangan ng higit pang pagsasanay at suporta upang ito'y maging mas epektibo.

2. Natuklasan sa pag-aaral na ang pinakamalaking hamon sa pagtuturo ng gramatika ay nasa aspeto ng pedagohiya, na sinundan ng teknolohiya. Samantala, ang mga suliranin sa kagamitan at pagsasanay ay nananatiling katamtaman ngunit nangangailangan pa rin ng sapat na tugon upang mapabuti ang pagtuturo.

3. Ipinahayag ng mga guro na ang malalaking hamon sa pagtuturo ng gramatika ay kaugnay ng mababang kasanayan ng mga mag-aaral, kakulangan sa teknolohikal na access, at kakulangan sa pagsasanay at suporta mula sa institusyon. Ang mga ito ay nangangailangan ng agarang tugon at mas pinatibay na pedagogikal, teknolohikal, at institusyonal na suporta upang mapahusay ang pagtuturo at pagkatuto.

4. Ang komprehensibong gabay sa pagtuturo ng gramatika na nabuo sa pag-aaral ay inilahad bilang tugon sa mga natukoy na puwang at hamon sa kasalukuyang praktis ng pagtuturo ng Filipino. Nakatuon ito sa makabagong estratehiya, integrasyon ng teknolohiya, pagpapahusay ng kagamitan, at patuloy na pagsasanay upang mapabuti ang kalidad ng pagtuturo at pagkatuto sa sekundarya.

Rekomendasyon

1. Inirerekomenda na maglaan ng mas maraming pagsasanay at workshop para sa mga guro ukol sa epektibong paggamit ng post-assessment tools, upang mas mapabuti ang kanilang kakayahan sa pagsusuri ng natutunan ng mag-aaral at masubaybayan ang pag-unlad nito sa kabuuan ng kurso.

2. Dapat magpatuloy ang mga paaralan sa pagpapalakas ng suporta para sa mga guro sa aspeto ng pedagogiya at teknolohiya, tulad ng pag-aalok ng mga seminar at pagsasanay sa makabagong teaching strategies at mga online tools na makakatulong sa pag-enhance ng pagtuturo ng gramatika.

3. Iminumungkahi na magkaroon ng mga regular na pagsasanay at workshop para sa mga guro ukol sa paggamit ng makabagong teknolohiya at mga digital resources, pati na rin sa pagpapabuti ng kanilang pedagogical skills upang matugunan

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 10| October 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

ang kakulangan sa teknolohikal na access at pagpapahusay ng mga kagamitan.

TALASANGGUNIAN

1. *Amin, M. Y. M. (2023). AI and Chat GPT in Language Teaching: Enhancing EFL Classroom Support and Transforming Assessment Techniques. International Journal of Higher Education Pedagogies, 4(4), 1. https://doi.org/10.33422/ijhep.v4i4.554*
2. *Asfiana, A., Fitriyani, F., & Rokhimawan, M. A. (2024). Analisis Tantangan dan Kelebihan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. Ideguru Jurnal Karya Ilmiah Guru, 10(1), 187. https://doi.org/10.51169/ideguru.v10i1.1215*
3. *Avila, E. C., Nepomuceno, R. E., & Tangalin, I. A. (2021). Exploring the Teacher's Utilization of ICT Resources in Schools and their Student's Competence in Basic Computer Applications. Journal of Physics Conference Series, 1933(1), 12122. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1933/1/012122*
4. *Bante, S.E., Nodado, K.P., Anudin S.N., Jetoya A.A. Rolida D.M., (2024), Pagsusuri sa Kamaliam sa Sanaysay ng mga Mag-aaral sa Antas ng Sekundarya. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR), Volume 10 Issue 7 , DOI: 10.36713/epra2013, ISSN (Online): 2455-3662 retrieved from https://eprajournals.com/pdf/fm/jpanel/upload/2024/July/20240 7-01-017679 on October 1, 2024*
5. *Base, A. P., Guzman, A. M. D., Killa, M. T., Lumbiag, J. R., Lunag, J. L., Pascaden, P. B., & Sebullen, M. T. (2023). SALIK SA PAGTUTURO NG FILIPINO SA ELEMENTARYA: ISANG PAGSUSURI SA LUNGSOD NG BAGUIO. Cognizance Journal of Multidisciplinary Studies, 3(11), 9. https://doi.org/10.47760/cognizance.2023.v03i11.002*
6. *Behhay, N. N., Immangdul, H. N., Aniceto, F. M., Longgat Jr, C. G., & Ongan, M. G. O. (2024). Kakayahang Panggramatika sa Filipino ng mga Mag-aaral sa Pagsulat ng Sanaysay: Tungo sa Pagbuo ng Sanayang Aklat.*
7. *Bharathi, P. S. (2021). Constructing and evaluating model for teaching grammar. AIP Conference Proceedings, 2378, 20004. https://doi.org/10.1063/5.0058211*
8. *Bustillo, E., & Aguilos, M. (2022). The Challenges of Modular Learning in the Wake of COVID-19: A Digital Divide in the Philippine Countryside Revealed. Education Sciences, 12(7), 449. https://doi.org/10.3390/educsci12070449*
9. *Cabahug, B. E. D., & Tabaosares, M. C. (2024). Assessing ICT Access, Competence, Usage, and Differences among Students at Mindanao Mission Academy. International Journal of Science and Management Studies (IJSMS), 109. https://doi.org/10.51386/25815946/ijsms-v7i6p112*
10. *Cabasan, R. A. (2024). Effective Technology Integration: Closing the Digital Gap among High School Students. Journal of Interdisciplinary Perspectives, 2(8). https://doi.org/10.69569/jip.2024.0295*
11. *Cabunoc, C. F. L., & Ubayubay, R. M. (2024). Competency and Barriers in Using ICT among Public School Teachers in Tagoloan District. INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND ANALYSIS, 7(8). https://doi.org/10.47191/ijmra/v7-i08-14*
12. *Cacho, R. M. (2024). Integrating Generative AI in University Teaching and Learning: A Model for Balanced Guidelines. Online Learning, 28(3). https://doi.org/10.24059/olj.v28i3.4508*
13. *Cantutay, Z., & Taganas, W. R. (2024). Computer Upskilling Trainings and Teachers' Technological Literacy: Basis for Technological Skills Enhancement Plan. American Journal of Arts and Human Science, 3(2), 215. https://doi.org/10.54536/ajahs.v3i2.2863*
14. *Castillas, G. M. (2022). Education During Pandemic: The Adoption of Learning Resource on Wifi Hub Expanded Electronic Learning in Sarangani (LR on WHEeLs) in Alabel 4 District. International Journal of Multidisciplinary Applied Business and Education Research, 3(4). https://doi.org/10.11594/ijmaber.03.04.01*
15. *Celeste, R. J., & Osias, N. (2024). Challenges and Implementation of Technology Integration: Basis for Enhanced Instructional Program. American Journal of Arts and Human Science, 3(2), 106. https://doi.org/10.54536/ajahs.v3i2.2656*
16. *Çelik, B. (2024). The Positive Effect of Technology-Integrated Teaching on Students' Grammar Learning. Arab World English Journal, 10, 59. https://doi.org/10.24093/awej/call10.5*
17. *Chama, A., & Subaveerapandiyan, A. (2023). Digital Literacy Skills of Teachers: A Study on ICT Use and Purposes. Qeios. https://doi.org/10.32388/7vmik7*
18. *Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2020). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE.*
19. *DEL-O, A. T., & BUGTONG, E. B. (2023). MGA EPEKTIBONG KAGAMITANG PANTEKNOLOHIYA SA PAGTUTURO NG PANITIKANG FILIPINO. Cognizance Journal of Multidisciplinary Studies, 3(12), 258. https://doi.org/10.47760/cognizance.2023.v03i12.021*
20. *Diano, F. Jr., Kilag, O. K. T., Malbas, M. H., Catacutan, A. B., Tiongzon, B. D., & Abendan, C. F. K. (2023). Towards Global Competence: Innovations in the Philippine Curriculum for Addressing International Challenges.*
21. *Dicang, V. J. P., & Molina, H. B. (2023). MGA HAMONG KINAKAHARAP NG MGA MAG-AARAL SA PAGGAMIT NG WIKANG FILIPINO SA MAKRONG KASANAYAN SA PAGSASALITA. Cognizance Journal of Multidisciplinary Studies, 3(12), 161. https://doi.org/10.47760/cognizance.2023.v03i12.014*
22. *Dicang, V.J. et.al. (2023), Mga hamong kinakaharap ng mga mag-aaral sa paggamit ng wikang Filipino sa Makrong Kasanayan sa Pagsasalita. Cognizance Journal of Multidisciplinary Studies, Vol. 3, Issue 12, Pages 161-175, https://doir.org/10.47760/cognizance.2023.v03i12.014*
23. *Dikitanan, S. M. SJ. (2023). 21st Century Approach in the Teaching of Philippine Literature. Zenodo (CERN European Organization for Nuclear Research). https://doi.org/10.5281/zenodo.7854711*
24. *Doblada, J. C. L., & Caballes, D. G. (2021). Relationship of Teachers' Technology Skills and Selected Profile: Basis for Redesigning Training for Online Distance Learning Modality. Instabright International Journal of Multidisciplinary Research, 3(1), 17. https://doi.org/10.52877/instabright.003.01.0044*
25. *Dumape, J. L. (2022). Utilization of Strategic Intervention Material (SIM) In Teaching Grammar among Grade 10 Students. The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention, 9(8), 7113. https://doi.org/10.18535/ijsshi/v9i08.01*
26. *Esteban, A. J., Calang, K., & Pagador, P. M. E. (2024). A review of practices and digital technology integration in reading instruction and suggestions for the Philippines [Review of A review of practices and digital technology integration in reading instruction and suggestions for the Philippines]. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), 13(6), 3663. Institute of Advanced Engineering and Science (IAES). https://doi.org/10.11591/ijere.v13i6.29856*

ISSN (Online): 2455-3662
EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal
Volume: 11| Issue: 10| October 2025|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2025: 8.691 || ISI Value: 1.188

27. *Feeney, R., & Gordonas, A. (2023). The Flipped Classroom and Students' Achievement in Grammar. Education Review, 11(1), 131. https://doi.org/10.70922/46twmj49*
28. *Frianeza, E. D., Maravilla, H. D., Relox, R. D., Dagaraga, S. J. S. L., Cruz, C. A. D., Solomon, E. H., & Mohammad, N. K. (2024). Challenges in the Philippine Educational System and its Impact Towards Teachers' Instruction Strategies and Professional Growth. Journal of Pedagogy and Education Science, 3(1), 63. https://doi.org/10.56741/jpes.v3i01.414*
29. *Generelao, I. N., Ducanes, G., Yee, K. M. R., & David, C. C. (2021). Teacher Education in the Philippines: Are We Meeting the Demand for Quality? Philippine Journal of Public Policy Interdisciplinary Development Perspectives, 2022. https://doi.org/10.54096/iene4805*
30. *Ghory, S., & Ghafory, H. (2021). The impact of modern technology in the teaching and learning process. International Journal of Innovative Research and Scientific Studies, 4(3), 168. https://doi.org/10.53894/ijirss.v4i3.73*
31. *Gilana, A., & Marbella, F. D. (2023). E-Gramatika: Elektronikong modyul sa pagtuturo ng balarilang Filipino. International Journal of Research Studies in Education, 12(8). https://doi.org/10.5861/ijrse.2023.61*