



INTERAKTIVE METHODEN ZUM UNTERRICHT DER DEUTSCHEN SPRACHE IN EINER NICHT SPRACHLICHEN UNIVERSITÄT

Usmanova Gulshad Makhsatovna
Dozent Deutsche Sprache und Literatur
Termez State University. Usbekistan.

Anmerkung

Der Artikel beschreibt die interaktiven Methoden zur Vorbereitung von nichtsprachlichem Personal.
Schlüsselwörter: Deutsche Sprache, Methoden, Informationstechnologie.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.

Усманова Гульшад Махсатовна –
*Преподаватель каф. Немецкого языка и литературы
Термезского государственного университета. Узбекистан.*

Аннотация

В статье описаны интерактивные методы, используемые при подготовке неязыковых кадров..

Ключевые слова: немецкий язык, методы, информационные технологии.

In den letzten Jahren wurde die Frage nach dem Einsatz neuer Informationstechnologien in der High School zunehmend aufgeworfen. Dies sind nicht nur neue technische Mittel, sondern auch neue Formen und Methoden des Unterrichts, eine neue Herangehensweise an den Lernprozess. Der Hauptzweck des Fremdsprachenunterrichts ist die Bildung und Entwicklung einer Kommunikationskultur von Schulkindern, in der die praktische Beherrschung einer Fremdsprache vermittelt wird. Laut E. S. Polat besteht die Aufgabe des Lehrers darin, die Bedingungen für die praktische Beherrschung der Sprache für jeden Schüler zu schaffen und solche Unterrichtsmethoden zu wählen, die es jedem Schüler ermöglichen, seine Aktivität und Kreativität zu zeigen. Die Aufgabe des Lehrers besteht darin, die kognitiven Aktivitäten des Schülers beim Unterrichten von Fremdsprachen zu intensivieren

Moderne pädagogische Technologien wie das Training in Zusammenarbeit, der Einsatz neuer Informationstechnologien, Unterricht in Form von Microsoft Power Point-Präsentationen tragen dazu

bei, einen persönlichkeitsorientierten Lernansatz zu implementieren, das Lernen zu individualisieren und zu differenzieren, wobei die Fähigkeiten der Kinder, ihr Ausbildungsniveau, ihre Neigungen usw. berücksichtigt werden.

Zu den Arbeitsformen in einer Power Point-Umgebung in einem Fremdsprachenunterricht gehören:

- das Studium des Wortschatzes;
- Aussprache üben;
- Unterrichten von dialogischer und monologischer Sprache;
- schriftliche Ausbildung;
- Entwicklung grammatikalischer Phänomene.

Im Deutschunterricht können einige didaktische Probleme mit einem Computer gelöst werden: Verbesserung der Schreibfähigkeiten von Schulkindern; das Vokabular der Schüler auffüllen; eine stetige Motivation für Schüler zu bilden, Deutsch in Schulkindern zu lernen. Die wissenschaftliche Neuheit bei der Verwendung von BVT besteht darin, dass die Informationstechnologie die Bildungsmotivation für das Studium von IJ und



das Wissen der Studenten verbessert. Mithilfe eines Computerprogramms wird die Zeit im Unterricht effektiver genutzt, um die Kenntnisse der Schüler zu festigen. Der Computer übernimmt die Steuerungs- und Lernfunktionen, die unparteiisch und absolut objektiv sind. Dies ist ein wichtiger Faktor für die Schüler bei der Durchführung von Überprüfungs- und Steuerungsarbeiten. Diese Form der Durchführung von Computerunterricht in deutscher Sprache erregte großes Interesse bei den Schülern und ihren Wunsch, diesen Unterricht in allen schulischen Disziplinen häufiger durchzuführen.

Bei der Arbeit am Computer wird eine signifikante Steigerung der Motivation zum Erlernen der deutschen Sprache durch die Verwendung von Zeichnungen, Kreuzworträtseln und die direkte Arbeit am Computer in Übungen erreicht. Unter allen technischen Mitteln zum Unterrichten einer Fremdsprache, die ein organischer Bestandteil des Bildungsprozesses sind, hat der Computer den größten Einfluss auf den Lernprozess. Heute wird der Computer zu einem starken Katalysator im System des Fremdsprachenunterrichts. Mit Hilfe der Computertechnologie werden Probleme der Steigerung der Motivation und der mentalen Sprachaktivität von Studenten beim Erlernen der deutschen Sprache erfolgreich gelöst. Bei meiner Arbeit zum Unterrichten der deutschen Sprache zur Lösung der oben genannten Probleme habe ich in den Lektionen der Klassen 8 und 9 (Anhang 1) die Funktionen eines PCs in der Power Point-Umgebung verwendet. Solche Kurse sind besonders informativ, wenn das Thema im Lehrbuch und in den Lehrmitteln nicht ausreichend vertieft ist und die Beherrschung dieser Informationen durch die Schüler einfach notwendig ist. Während des Experiments fand im Rahmen des Absatzes "Probleme der Jugend" eine Lektion mit Studenten unserer Universität zum Thema "Schlechte Gewohnheiten" statt.

Unterrichtsziele

Pädagogisch: Geben Sie eine Vorstellung von den Konzepten Rauchen, Alkoholkonsum, Drogenverletzung.

Entwicklung: Konsolidierung von lexikalischen und grammatikalischen Fähigkeiten, Entwicklung von Textfähigkeiten.

Pädagogisch: Schüler in dem Wunsch nach einem gesunden Lebensstil und einer negativen Einstellung zu schlechten Gewohnheiten zu erziehen.

Lernwerkzeuge:

-Tutorial auf Deutsch.

- Personal Computer (Arbeit in der Umgebung von POWER POINT)

Unterrichtsplan

1. Organisatorischer Moment.
2. Konsolidierung des Wortschatzes.

3. Arbeiten Sie an der Grammatik.
4. Arbeiten Sie mit Mikrotextrn zum Thema.
5. Die letzte Phase

LEKTIONSHUB

1. **Organisatorischer Moment.** Der Lehrer begrüßt die Schüler, benennt das Thema des Unterrichts, erklärt die Ziele (Folien 2,3), die Merkmale des Unterrichts und führt ein Sicherheitstraining durch. Schieben Sie zu Beginn der Lektion Nr. 1 auf dem PC-Monitor mit dem Namen des Themas. Jeder Schüler erhält eine Checkliste. Während des Unterrichts müssen die Schüler Aufgaben erledigen und sie zur Überprüfung an den Lehrer auf die Checkliste schreiben. Um die psychologische Stimmung der Schüler zu Beginn und am Ende des Unterrichts zu vergleichen, wird das Spiel "Mienenspiel" mit den Schülern abgehalten. Sie sollten in die Checkliste den Satz "Ich fühle mich ..." mit zwei oder drei Adjektiven aus dem Spiel aufnehmen.
2. **Konsolidierung des Wortschatzes.** Die Schüler arbeiten mit Folie 4. Sie erhalten Kollokationen zum Thema. Sie müssen Sätze lesen, übersetzen, verfassen und auf die Checkliste schreiben. Der Lehrer korrigiert die Antworten der Schüler.
3. **Arbeiten Sie an der Grammatik.** Der Lehrer stellt den Schülern Fragen zur Wiederholung der Regel für zusätzliche Klauseln mit der Gewerkschaft damit und Infinitivumdrehungen um ... zu; statt ... zu; ohne ... zu. Die Schüler wiederholen die Wortreihenfolge in Nebensätzen, die Übersetzung der Vereinigung damit und den Infinitivwechsel der Umdrehungen um ... zu, die Unterschiede dieser Sätze. Dann arbeiten die Schüler mit Folie Nr. 5, erledigen die Aufgaben in der Checkliste: Es ist notwendig, Sätze mit den oben genannten grammatikalischen Phänomenen zu übersetzen, das Thema, das Prädikat hervorzuheben.
4. **Arbeiten Sie mit Mikrotextrn zum Thema.** Der Lehrer erklärt die Aufgabe, die Schüler arbeiten mit den Folien Nr. 7,8,9. Sie lesen, übersetzen Mikrotextrn „Rauchen zerstört langsam!“, „Alkohol schadet Gesundheit“, „die drogensuchtigen Rechte verlieren nicht nur die Gesundheit!“. Auf jeden Mikrotextrn folgen zwei oder drei



Kontrollfragen zum Verständnis. Die Schüler schreiben die Antworten auf die Checkliste.

5. **Die letzte Phase.** Am Ende des Unterrichts bewerten die Schüler ihren psychischen Zustand erneut mit dem Mienenspiel (siehe Organisationspunkt). Dann erklärt der Lehrer die Hausaufgaben, sammelt Checklisten zur Überprüfung, bespricht den Verlauf des Unterrichts mit den Schülern, seine Vor- und Nachteile, hört auf ihre Meinungen und verabschiedet sich von den Schülern. Der Lehrer überprüft die Checklisten, legt Noten fest, analysiert den psychologischen Zustand der Schüler im Unterricht und fasst die Arbeit zusammen.

Литература

1. **Кашина Е.Г.** *Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка / Е.Г.Кашина. – Самара: Универс-групп, 2006, 75с;*
2. **Лебедева Е.В.** *Креативный подход в обучении немецкому языку / Е.В.Лебедева. – ЭС МОУ: Гимназия № 29, 2009. – 32с.*
3. **Махмурян К.С.** *Курс лекций по методике преподавания иностранного языка / К.С.Махмурян. – М.: Эксмо, 2003, 65с.;*