



THE IMPORTANCE OF NATIONAL UPBRINGING IN COMMUNICATION

Nilufar Omonova

Graduate student of Termez State University,
Uzbekistan.

ANNOTATION

This article discusses the theoretical and practical views on the role of national dialogue and national upbringing in the development of speech and thinking of the youth.

KEYWORDS: *communication, national upbringing, speech, thinking, consciousness, spirituality, the youth, behavior, manners, ethics.*

ЗНАЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В КОММУНИКАЦИИ

Нилуфар Омонова-

Магистрантка Термезского государственного университета. Узбекистан.

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретические и практические взгляды на роль национального диалога и национального воспитания в развитии речи и мышления молодежи.

Ключевые слова: *общение, национальное воспитание, речь, мышление, сознание, духовность, молодежь, поведение, нравы, этика.*

После обретения национальной независимости начался новый этап в развитии педагогики в Республике Узбекистан. В частности, расширились масштабы педагогических исследований, были глубоко изучены законы национальной педагогики, опыт Востока и Запада в обучении и воспитании личности, использование его достижений на основе национальных и этнических особенностей и усилия по их

гармонизации. Ряд образцовых работ были сделаны по пути.

В частности, «Стратегия действий» на 2017–2021 годы, которая способствует государственности нового Узбекистана, благосостоянию людей и общества, единству наций и религиозно-правовой стабильности, пяти инициативам по повышению морального духа молодежи и осмысленной организации их досуга. Концепция развития системы



высшего образования до 2030 года, концепция «Непрерывного духовного образования» - все это направлено на повышение морального духа молодежи и формирование национального самосознания. кровь работает.

По словам Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева, «Образование молодежи сегодня является для нас актуальной проблемой и никогда не потеряет своей важности». должен понимать, что это может быть. [7]

Согласно «Концепции непрерывного духовного образования», принятой 31 декабря 2019 года, необходимо обеспечить непрерывность образования и воспитания на каждом этапе непрерывного образования, разработать и внедрить учебники нового поколения и еще более усовершенствовать систему подготовки учителей. [1.1b]

Роль национальных традиций и ценностей в формировании понятия «национальное образование» среди молодежи неопределима. Для этого, прежде всего, необходимо укрепить национальное образование на основе правильного формирования культуры национального общения, как уже упоминалось выше.

Источником национального образования является национализм. В основе понятий «нация», «национальность», «национальная гордость», «национальный этикет», «культура межнационального общения» лежит арабское слово «mil». Слово по-арабски означает «ядро», «сущность», «основа». Слово «нация» имеет несколько значений: 1) религия; секта; 2) умма; население, принадлежащее к одной конфессии; 3) означает народные значения.

Поскольку слово «образование» является неотъемлемой частью понятия «национальное образование», необходимо дать новое научно-педагогическое определение этому понятию. Арабские слова «тарбият», «тарбият» 1) заботиться; учить; обучение; обучение этикету; 2) ласкать, проявлять доброту; быть с глазу на глаз; имеет многогранное значение, такое как защита. Слово «педагог» относится к этой многогранной образовательной деятельности. Таким образом, лексическое значение национального образования можно определить как «формирование и воспитание подрастающего поколения на примере национальных качеств своего народа».

Важно понимать, что для развития национального образования сегодня важно,

чтобы мы использовали в умах и мыслях молодых людей слова, отражающие нашу национальную идентичность на нашем родном языке. Это оживляет национальный вид общения.

Слово имеет национальный характер. Пока значение слова «слышал и читал» на языке, понятном слушателю и читателю, оно служит для понимания и адаптации к национальной культурной среде, влияющей на их действия и чувства. Если слово и его национальный смысл, суть которого непостижима, оно не может повлиять на читателя как на первый, так и на второй сигнал, а слушатель остается бессмысленным звуком для читателя.

Следовательно, вторая сигнальная система выражена словами; можно сделать научный вывод о том, что основным признаком национальности человека является язык, и этот язык состоит из слов, имеющих национальный характер. Это определяет теоретические основы народного образования, в основе которых лежит точная наука - физиология высшей нервной деятельности.

Есть слова и сигналы в контексте узбекского национального воспитания, которые выражают человеческие качества, которые должны быть отражены в отношениях. Например, активное использование слов «смирение», «скромность», «совесть», «вера» и другие указывает на то, что наша национальная духовность достигла своего пика. [6.34b]

В настоящее время мы можем видеть уровень формирования речи и мышления через национальное образование в дошкольном и начальном образовании, так что каждый представитель молодого поколения может развиваться духовно и достичь идеального уровня.

Главный герой сказок стремится к красоте, по своему содержанию добро и счастье противопоставляются злу, праведности и добру, а человечество - разврату, жестокости, обману, дружбе, доброте и верности - предательству, жестокости и бесконечности. Сказка близка детям своим простым и беглым языком, образностью повествовательного содержания.

Через сказки формируются представления детей о жизни человека, образе жизни, природе и обществе, морали, отношениях. [5.3b]



Без языковых материалов мы не можем выразить для себя даже самое простое суждение - мы не можем ничего утверждать или отрицать в отношении того, что мы воспринимаем в этот момент. Без слов мы не можем поместить единственное понятие в наши умы.

Только с помощью языка люди общаются друг с другом, с помощью языка усваивают результаты мышления и достижения прошлых предков в области знаний и в то же время передают свои мысли и знания своим потомкам.

Человеческое мышление также развивалось в процессе исторического развития, в логическом общении с помощью языка - развивались логические формы мышления.

Мышление каждого развивается на протяжении всей его или ее жизни в процессе речевого общения, которое происходит с помощью языка. [4.240b]

Следует отметить, что для увеличения словарного запаса учащихся необходимо правильно организовать общение с ними во время урока. Коммуникация должна также создавать национальную образовательную среду, основанную на психолого-педагогических принципах, и повышать национальный характер общения среди студентов.

Общение - это процесс, уникальный для людей. Люди должны общаться друг с другом в процессе деятельности. Взаимодействие, конечно же, является важнейшим элементом формирования человеческого общества.

Словарь психологии определяет концепцию общения двумя способами:

1. Процесс установления и развития коммуникации, требуемый потребностями коммуникации и сотрудничества;

2. Взаимодействие субъектов через систему коммуникационных знаков.

Коммуникация - это многогранный процесс развития связей между людьми, возникающих из-за потребностей в бицепсах. Коммуникация предполагает обмен информацией между коллегами. Это учитывает коммуникативный аспект отношений.

Именно в процессе общения и взаимодействия с другими людьми человеческий ребенок становится личностью, приобретая социальный опыт и культуру.

Основная цель психологии общения - это, прежде всего, формирование культуры речи у молодежи. Также важно улучшить

культуру общения, этикета, общения в группах и сообществах путем формирования общения в процессе обучения с будущими специалистами.

Основными задачами психологии общения являются:

1) изучить закономерности межличностного взаимодействия и общения в процессе совместной деятельности;

2) Анализ взглядов восточных ученых на общение;

3) подчеркнуть наличие коммуникативных возможностей, которые мотивируют студента быть активным;

4) формирование диалога, направленного на активизацию профессиональной компетентности студентов;

5) повысить роль общения в координации межличностных отношений;

6) учесть некоторые последствия взаимодействия. [3. 8б]

«Как языки обогащены идеями, так они обогащены необходимыми словами» (Дж. Бернарден)

Язык растет вместе с культурой. (Н.Карамзин) [2.148б]

Из анализа этих определений необходимо спланировать и внедрить систему инструментов, необходимых для обогащения речи в общении с национальными словами.

Опрос является важным инструментом в поведенческой культуре всех народов, и он имеет уникальный внешний вид, основанный на национальных особенностях каждой нации.

Когда мы смотрим на нашу историю, мы видим, насколько богат узбекский язык в прошлом, насколько разнообразны были методы опроса и как много внимания ему уделялось. Например, наши предки называли гостя «Добро пожаловать, удачи на ваших шагах!» он ждет если гость был дорогим, почтительным и с нетерпением ждал, когда его просили, его пытались использовать чрезвычайно нежное и ностальгическое слово. Мы хотели бы обратить ваше внимание на культуру разговора в процессе приветствия Сахибкирана Амира Темура и Темуридов, которые посетили дом Кутлуг Туркон ага в историческом романе народного писателя Узбекистана Мухаммеда Али «Улуг султанат». "Моя хозяйка все еще входит через ворота:

"Ассаламу алейкум, мой печальный, добрый хозяин!" Он поклонился и бросился в объятия благословенного турконского ага.



Слава богу Слава богу - Хозяин долго не отпускал любимую невесту ...

Мать Умаршаиха Мирзы Толун ага, Мироншах Мирза его мать Менгли Бика и дядя Туркон наблюдали, как уважаемый владделец встретил великую даму с полуулыбкой.

"Добро пожаловать в нашу квартиру!" - пригласил хозяин в дом, радость была безграничной, после встречи с гостями ... Принцессы опустили на колени вокруг королевского стола. Дуэй был благословлен.

«Поздравляю всех вас, мои дорогие невесты!» - сказал брат Туркон, положив руки ему на грудь.

В общении слово является основным инструментом. Это особенно заметно в разговорной культуре. Приветствие также является продуктом этикета человека как проявления культуры речи. Приветствие - это знак уважения к человеку, начало взаимодействия между людьми и прелюдия к общению. Вот несколько правил по этим вопросам:

«Ассаламу - алейкум», «Добро пожаловать», «Хорошо провести время», «Все ли ваши жены, родственники и друзья в безопасности», «Безопасны ли ваши дома», «В безопасности ли ваши соседи», «Здоровы ли вы».

«Добро пожаловать», «Ваши шаги хороши», «Да пребудет Бог», «Вы сделали наши бедные сердца счастливыми», «Мое сердце было радо видеть вас», «Мой дорогой, моя печень, как ты», «Здоровы ли все знакомые», «Мы навещаем незнакомцев») Пусть Аллах увеличит вас ». « Пусть ваше звание будет великим, а ваша пропитание увеличится ».

Однако в то время, когда все народы Востока и мира завидуют нашему узбекскому этикету, даже наши преподаватели входят в аудиторию со словами «Привет», «Привет, дети», а взрослые, возвращающиеся с работы, на улице, в гостях, говорят: «Как дела?» если они придут, то мы убеждены, что продукт опыта, накопленного нами на ранних этапах процесса воспитания, а не молодежи, искажается. [2.79bet]

Таким же образом, хотя прощение и извинения являются частью нашей повседневной жизни, если мы можем примирить чувства вины, прощения, вины с нашими лицами, действиями, телом и телом, мы можем выразить их с волнением. в противном случае это будет иметь свое собственное образовательное воздействие.

Сегодня мы можем быть уверены в том, что развитие нашего национального образования, культуры общения в процессе национального и духовного воспитания подрастающего поколения будет значительно развиваться, если мы правильно и последовательно будем использовать в сознании наших молодых людей слова, которые смягчают сердца людей, выражают чувства доброты, сострадания и следствия.

Используя анализ, мы натолкнулись на следующую систему предложений и требований для возрождения культуры национального общения в современную эпоху и повышения коммуникационной активности:

- совершенствование культуры общения через формирование национального образования среди молодежи на основе концепции образования;

- Широкое продвижение слов, которые отражают нашу национальность, заменяя «сленг» и «сленг», используемые в разговоре среди молодежи;

- Наряду с развитием культуры свободного общения среди молодежи, расширять общение, которое включает в себя взгляды и традиционные ценности, которые отражают национализм в их мыслях;

- использование слов народного образования в обучении молодежи и увеличение ее словарного запаса;

- объединить семью, общину и школьное сообщество, чтобы организовать уровень значимости нашей национальной культуры в их практической жизни как пример для молодежи;

Эпоха требует развития речи, мышления, мировоззрения и общения на основе правильного воспитания нашей молодежи. Это означает, что работа учителей, то есть педагогов в образовательном процессе на основе эффективного методологического подхода, наряду с развитием национальной осведомленности среди молодежи, позволяет обеспечить национальное образование на основе систематизации на каждом уровне образования и повысить культуру общения.

Литература

1. Постановление № PQ-4307 от 31 декабря 2019 года «Концепция непрерывного духовного образования».
2. **Б. Хусанов В. Гуломов** "Культура общения" Образовательное издательство. Ташкент-2009
3. **М. Махсудова** «Психология общения» Турон-икбол. Ташкент 2006.



4. **П. И. Иванов М. Е. Зуфарова**, Издательство Национального общества философов Узбекистана "Общая психология". 2008
5. **Бозорова. М. Q.** Использование народных традиций в воспитании чувства товарищества у детей младшего школьного возраста: пед. наука. номз дисс. Ташкент, 1998.-С.170
6. **Курунов. М.** Научно-педагогические основы народного образования в общеобразовательных школах Узбекистана: пед. наука. Диссер. Док.. псих.наук, Ташкент, 1994.-С.316
7. Газета.uz