



PERSONAL-ACTIVITY APPROACH IN TEACHING STUDENTS

Savenko Olesya Viktorovna
Lecturer at the Department of Russian and
World Literature
Termez State University of Uzbekistan.
Uzbekistan,

Savenko Oksana Viktorovna
Lecturer at the Department of
Mathematical Analysis Termez State
University.
Uzbekistan.

ANNOTATION

This article discusses the personality-activity approach in education. It is explained that with the development of activities, the student also forms his own system of values, supported by society, and becomes an active subject of educational activity, through which self-determination, determination of the path of life's path are set. And also it is explained that in general, the personal-activity approach in training is, first of all, the formulation and solution of the main task of education.

KEY WORDS: *education, types of activity, the subject of educational activity, in the learning process, design teaching methodology, personality-activity approach.*

ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Савенко Олеся Викторовна-
Преподаватель кафедры Русской и мировой литературы
Термезского государственного университета. Узбекистан,
Савенко Оксана Викторовна-
Преподаватель кафедры Математического анализа
Термезского государственного университета.
Узбекистан.

Аннотация:

В данной статье рассматривается личностно-деятельностный подход в образовании. Объясняется что с освоением деятельности учащийся также формирует и свою систему ценностей, поддерживаемую социумом, и становится активным субъектом образовательной деятельности, через которую задаются самоопределение, определение траектории жизненного пути. А также объясняется что в целом личностно-деятельностный подход в обучении – это прежде всего постановка и решение основной задачи образования.

Ключевые слова: *образование, виды деятельности, субъект образовательной деятельности, в процессе обучения, проектная методика обучения, личностно-деятельностный подход.*



В мире ничего не стоит на месте все течет, все меняется. Так и в образовании, если раньше от педагогов требовали дать учащимся как можно больший объем знаний (результат – знания), то в настоящее время все больше требуется, чтобы учащиеся овладели способностями взаимодействия с миром (результат – умения).

Здесь очень подходит изречение Альберта Эйнштейна, который говорил: «Теория – это когда все известно, но ничего не работает. Практика – это когда все работает, но никто не знает почему. Мы же объединим теорию и практику: ничего не работает и никто не знает почему».

При таком подходе к обучению учащихся основным элементом работы является – решение задач, т.е. освоение новых видов деятельности: учебно – исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. В этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему. Как говорил Блез Паскаль: «Всё наше достоинство – в способности мыслить. Только мысль возносит нас, а не пространство и время, в которых мы ничто. Постараемся же мыслить достойно – в этом основа нравственности». Поэтому с освоением деятельности учащийся также формирует и свою систему ценностей, поддерживаемую социумом, и становится активным субъектом образовательной деятельности, через которую задаются самоопределение, определение траектории жизненного пути. При таком подходе к обучению категория деятельности становится фундаментальной и маслообразующей всего процесса обучения.

Основоположником концепции «учения через деятельность» считается американский ученый Д.Дьюи. Основные принципы его системы:

- учет интересов обучающихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание – следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.[3]

Для обеспечения всесторонне развитого человека от учащихся требуется организованное участие разнообразных видов деятельности в постепенно расширяющихся отношениях – от отношений в подгруппе, группе, факультете и до включения в общественно-политическую жизнь мирового сообщества.

В содержании обучения деятельностный аспект или деятельностная модель

обучения выражается в том, что содержание обучения есть деятельность в связи с решением проблемы и деятельность коммуникации как овладение социальной нормой, вербальная деятельность и виды невербального самовыражения, т.е. учебный процесс представляет собой:

1. взаимодействие,
2. решение коммуникативных (проблемных) задач.

Говоря изречением Конфуция: «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю». Понимание и принятие нацеливает на деятельность фокусирует внимание обучающегося на проблеме, на решении коммуникативных задач. Коммуникативная задача – проблема, требующая разрешения противоречия: ты знаешь - я не знаю, ты умеешь - я не умею, а мне надо знать и уметь (у меня есть потребность). Для решения коммуникативной задачи, во-первых необходимо сформировать потребность (например, в виде вопросов), во-вторых – как эту потребность реализовать. Либо субъект реализовывает ее сам, либо обращается к другим. В любом случае он общается: с самим собой или с другим. Отвечая на вопросы можно либо решить задачу, либо получить новую задачу. Наибольший интерес при организации учебной деятельности представляют задачи интеллектуально-познавательного плана, которые учащийся осознает самостоятельно, такие как жажда знаний и необходимость их усвоения, стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. Соотнося такую деятельность с познавательностью и интеллектуальной потребностью человека, получается положительная мотивация обучающегося для работы над учебной задачей, не реагируя на отвлекающие факторы.

Центральной единицей в процессе обучения считается понятие учебной задачи. Так Д. Б. Эльконин, считает, что «основное отличие учебной задачи от всяких других задач заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект» [13]. Учебной задаче присуждается высшая степень проблемности, если в ней учащийся сам: сформулирует проблему, находит ее решение и решает, проконтролирует правильность полученного решения. При постоянном решении таких учебных задач формируется систематическая, самостоятельная, поисковая деятельность, которое называется личностно-деятельностным подходом в обучении.



В работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева были заложены основы личностно-деятельностного подхода в психологии, в них рассматривалась личность как субъект деятельности, которая сама формировалась в деятельности и в общении с другими людьми и определяла характер этой деятельности и общения.

Для перестройки образовательного процесса личностно-деятельностный подход в обучении можно рассматривать, как один из системно-образующих факторов.

С точки зрения педагога, в условиях личностно-деятельностного подхода, обучение и педагогическое общение необходимо реализовывать по данной схеме $U_1 = U_2$, где U_1 – это учитель, преподаватель, т.е. – человек, вызывающий подлинный интерес к предмету общения, к себе как к партнеру, информативная для обучающихся содержательная личность, интересный собеседник; U_2 – это учащийся, студент, общение с которым рассматривается учителем, преподавателем как сотрудничество в решении учебных задач при его организующей, координирующей, положительно стимулирующей и подкрепляющей реакции.

Но также необходимо организовать учебное сотрудничество и самих обучающихся в решении учебных задач, для формирования коллективного субъекта и реализации принципа коллективной коммуникативности обучения. Этот принцип можно соотнести с принципом «индивидуального обучения через групповое». Другими словами, в учебном процессе воспользуемся такой схемой: «субъект» U_1 (учитель, преподаватель) $\leq U_2 + U_3 + U_4 + \dots + U_n$ (учащиеся, студенты), в результате чего образуется единый взаимодействующий коллективный, совокупный субъект (U_3).

С точки зрения обучающегося, в условиях личностно-деятельностного подхода (при особом учете организации субъектно-субъектного учебного взаимодействия самим педагогом) прежде всего предполагает свободу выбора обучающимся пути, учебника, методов, а в отдельных случаях даже партнера обучения – педагога.

Личностно-деятельностная модель обучения интенсифицирует реализацию возможностей за счет активизации обучающегося, его автономии и деятельностной основы обучения. Когда человек делает, он осваивает нечто новое и продвигается по пути своего развития. Он расширяет поле своих возможностей, он завязывает отношения, которые

развиваются в результате этой деятельности. Он пробует различные инструменты, которыми может впоследствии воспользоваться, расширяет свою познавательную сферу, приобретает новую пищу для мышления, осваивает некоторые социальные действия, которые его утверждают в социуме.

Для обучающегося его деятельность – это не только учебная, но настоящая, что отражается и в подходе, названном личностно-деятельностным, где деятельность представляется как динамическая саморазвивающаяся иерархическая система взаимодействия человека (в данном случае – учащегося) с миром. Личностно-деятельностный подход ориентирует учащихся на получение знаний и на способы их усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала учащегося. Так как в деятельностной модели технология обучения в первую очередь ориентируется на личность учащегося и состоит в осуществлении разного вида деятельностей для решения проблемных задач, имеющих для учащегося личностно-смысловой характер, учебные задачи становятся интегративной частью деятельности, которая для самого учащегося становится жизнедеятельностью.

Деятельность будет адекватна усваиваемому знанию, если она аналогична деятельности человека, обученному ему, и выводит в центр рассмотрения «homoagens» – человека действующего. Главнейшей составляющей действий «homoagens» являются действия умственные (так как умственные действия всегда сопутствуют физическим, но не всегда физические – сопутствуют умственным). Поэтому процессу выработки стратегий учебным действиям, которые определяются как способы решения учебных задач, уделяется особое внимание.

Одной из технологий, направленной на реализацию личностно-ориентированного подхода, так же является и проектная методика обучения, истоки которой лежат в процессах проектирования.

Сегодня проектирование, которое предполагает создание проекта, замысла, идеи, с реализацией которых связана жизнь обучающегося, – важнейший фактор развития образования и поэтому практика его организации многообразна. Большинство авторов (таких, как Н.Г.Алексеев, Е.С.Заир-Бек, В.Р.Имакаев, Т.И.Шамова), чьи работы посвящены данному вопросу, рассматривают проектирование как осознанная и целенаправленная поэтапная деятельность, заканчивающаяся созданием



определенного продукта в результате реализации этой деятельности.

Введение элементов проектирования в учебную деятельность позволит разнообразить учебный процесс. Реализация проектирования возможна на различных уровнях самоорганизации и саморегулирования деятельности учащихся, в зависимости от выбора

его первоначального этапа. Деятельность участников проектной работы, такие как движущие силы их и субъектность, зависит постановки целей и итогов проекта.

Рассмотрим содержание основных этапов учебного проектирования в виде приведенной ниже таблицы 1.

Таблица 1.

Содержание основных этапов учебного проектирования

Этапы проекта	Решаемые задачи	Деятельность учащихся
Начальный (Организационный)	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с характером и организацией проектной документации; - определение условий и организации проектных работ; - формирование коллектива для проектной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение особенностей творческой деятельности и организация результатов проектных работ; - согласование характера и организации работ; - самоопределение по направлениям и видам деятельности; - рассмотрение условий проектной деятельности и составление рабочих групп;
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - маркетинговое исследование; - постановка проблемы и определение путей решения проекта; - выявление необходимых условий достижения результата; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, сбор и обработка информации; - выдвижение и анализ перспективных идей и предложений; - утверждение ведущей идеи проектной деятельности;
Конструкторский	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и установление требований к решению проблемы проекта; - составление проектной документации по результатам проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск оптимального решения проблемы проектной деятельности; - проведение исследований; - определение требований к результатам деятельности (конструкции проекта); - разработка конструкторской документации;
Технологический	<ul style="list-style-type: none"> - разработка технологического процесса - выявление условий выполнения работ и составление технологической документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск оптимальных путей реализации проектного задания и разработка технологического процесса; - разработка технологической документации и общее составление бизнес-плана работы;
Созидательный (Практический)	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка материально-технической базы; - организация практической деятельности; - изготовление объекта 	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение и организация коллективного выполнения работ; - текущий контроль и коррекция процесса практической деятельности; - изготовление и контроль элементов изделия; - сборка и отладка объекта коллективной деятельности; - анализ характеристики изделия;
	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов практической деятельности и самооценка результатов работ; - педагогический анализ 	<ul style="list-style-type: none"> - апробация изделия; - определение соответствия результатов работ по заданию; - индивидуальный анализ процесса и



Аналитический	процесса результатов проектной деятельности; - определение уровня образовательных и личностных достижений участников;	результатов; - обсуждение результатов работ, публичная защита и оценка результатов проектной деятельности; - оценка эффективности выполненных работ; - анализ удовлетворения потребностей и определение путей повышения уровня работ;
Заключительный (итоговый)	- применение полученных результатов; - планирование развития проектной деятельности.	- внедрение результатов работ и принятие решений по развитию проектных работ; - выдвижение предложений по совершенствованию содержания и организации работ; - планирование последующей проектной деятельности.

В целом личностно-деятельностный подход в обучении – это прежде всего постановка и решение основной задачи образования: создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной через активизацию внутренних резервов, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности. Все обучение строится с учетом, что личность находится в центре обучения, образования. И, соответственно, все образование, центрируясь на обучающемся, на его личности, становится антропоцентрическим по цели, по содержанию и формам организации.

Литература:

1. **Алексеев Н.Г.** Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002, №2
2. **Выготский Л.С.** Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс. 1996
3. **Дьюи Дж.** Школа будущего. – М.: Госиздат. 1926
4. **Дьюи Дж.** Демократия и образование / Пер. с англ. – М.: Педагогика. 2000
5. **Имакаев В.Р.** Феномен учительства в социально-философском и гуманитарно-проектном измерениях. Дисс. на соиск. уч. степ. док. филос. наук. – Пермь. 2005
6. **Леонтьев А.А.** Психологические аспекты личности и деятельности // ИЯШ 1978, №5
7. **Леонтьев А.Н.** Деятельность. Сознание. Личность. 2-ое изд. – М. 1977
8. **Загвязинский В.И., Атаханов Р.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.
9. **Корнилова, Т.В.** Методологические основы психологии: учебник / Т. В. Корнилова, С.Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.:

Издательство Юрайт, 2006. — 483 с.

10. **Никандров, В.В.** Методологические основы психологии / В.В. Никандров. - СПб.: Речь, 2008 - 240 с
11. **Образцов, П.И.** Методы и методология психолого-педагогического исследования /П.И. Образцов. - СПб., 2004.
12. **Рубинштейн С.Л.** Основы общей психологии. – М.1946
13. **Эльконин Д.Б.** Психологическое развитие в детских возрастах. – М. Институт практической психологии, Воронеж: НПО «Модек». 1995