



EFFECTIVE USE OF PROBLEM TRAINING ELEMENTS

Yuldasheva Farogat Turakulovna
Lecturer of the Interfaculty Department
of the Russian Language of the National
University of Uzbekistan.

ANNOTATION

In this article, the author discusses effective methods of problem-based learning in an audience.

KEYWORDS: *information technology, education, training, situation, efficiency*

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ УЧЕБНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Юлдашева Фарогат Туракуловна
Преподаватель Межфакультетской кафедры Русского языка Национального
университета Узбекистана.

Аннотация:

В этой статье автор обсуждает эффективные методы проблемного обучения в аудитории.

Ключевые слова: *информационная технология, образование, обучение, ситуация, эффективность*

Сегодня умелое использование информационных технологий, педагогических технологий в образовании не требуется. В настоящее время в учебной практике используются различные виды педагогических технологий. Одной из наиболее эффективных технологий в образовательном процессе является проблемная технология обучения. Проблемное обучение - это передовая технология обучения. Его задача - стимулировать процесс активного обучения и формировать исследовательский метод мышления. Проблемное обучение - это одновременное взаимодействие учителя и учеников в классе, которое развивает важные способности к творческому мышлению персонажа в его личности. В процессе

проблемного обучения и учителя, и ученики постоянно проверяют свои интеллектуальные, физические и духовные способности для решения учебных и практических задач. Навыки и компетенции, приобретенные в этом процессе, приводят к формированию качеств, необходимых для жизни в условиях информационного общества.[1,с.11].

Проблемное обучение заключается в том, чтобы побудить студентов свободно мыслить, свободно выражать свое мнение и развивать свои идеи дальше. При этом студент должен уметь внимательно слушать, мыслить независимо и индивидуально, мыслить как команда, анализировать, обсуждать в группе и формулировать собранную идею. Успех



проблемного обучения зависит от следующих факторов: решение проблем учебного материала; активизация познавательной деятельности студентов; совмещение учебного процесса с игрой, работой; уметь эффективно использовать методы решения проблем преподавателем (педагогом); построить цепочку вопросов для решения проблем, чтобы решить проблемную ситуацию и объяснить это студентам в логической последовательности.[2,с.6].

Суть проблемного обучения заключается в том, что учитель управляет учебной деятельностью учащихся путем создания проблемной ситуации в процессе обучения и приобретения новых знаний путем решения учебных задач и вопросов.

Проблемная ситуация возникает в конкретной педагогической среде, которая целенаправленно организована с использованием определенных педагогических инструментов. Также необходимо разработать конкретные методы создания таких ситуаций, основанные на характеристиках изучаемых предметов.

Важным аспектом организации и проведения проблемного обучения является то, что учитель должен хорошо понимать как свою образовательную, так и педагогическую функцию. Учитель никогда не должен давать ученикам готовую правду или решение, но должен мотивировать их на получение знаний, помогать им запоминать информацию, события, времена и явления, необходимые на уроках и жизненных действиях.

Проблемное обучение обладает огромным потенциалом для осознанного и глубокого усвоения знаний, оживления познавательной деятельности студентов в определении их активного отношения к окружающей среде. В некоторых случаях учитель должен не только вызывать интерес учеников, но и не самостоятельно решать проблему обучения, а в других случаях направлять самостоятельную работу учеников в решении проблемы обучения, что приводит к способности учеников самостоятельно получать знания и интеллектуальной деятельности.

Ряд интерактивных методов может быть использован для создания проблемных ситуаций. Их эффективность включает в себя: проблемные технологии; Технология бумеранга; Технология ФГМУ; Метод круглого стола; Аквариумный метод и др.[3, с.24].

Вышеуказанные способы создания проблемной ситуации не ограничивают ее другие варианты. Каждый учитель может искать и находить разные возможности для его организации в процессе творческой работы с

учебными материалами в своей практической деятельности.

Таким образом, задачей проблемного обучения является сотрудничество со студентами в эффективном усвоении системы знаний и методов умственной и практической деятельности, развитие у них навыков творческого применения знаний в новой ситуации, решение проблем обучения и воспитания. Проблемное обучение ведет к созданию инноваций, креативности и формированию самостоятельного мышления.

Литература

1. *Гербова В. Коммуникативное общение педагога. - М.: Просвещение, 2009. - С.330.*
2. *Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. - М.: Гардарики, 2004. - С.528.*
3. *Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие. - М.: Юрайт, 2001. - С.51.; <https://www.google.ru/search>*