



PROBLEMS OF MODERNIZATION OF PHYSICAL CULTURE EDUCATION IN INNOVATIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Khasanov Iles Tuychievich
Head of correspondence
department for distance education
Termez State University.
Uzbekistan.

ANNOTATION

The article reveals the issues of the results of sociological research devoted to analyses of the conditions of physical culture and children's sports specialists' innovative activities and the ways of improvement of innovative technologies in the department of physical culture.

KEY WORDS: *innovation, pedagogical technology, index of satisfactions, adaptation, competence.*

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Хасанов Илёс Туйчиевич-
Начальник заочного отдела по
дистанционному образованию Термезского
государственного университета. Узбекистан.

Аннотация

В статье представлены результаты социологических исследований направленных на анализ состояния инновационной деятельности специалистов физической культуры и детского спорта и пути совершенствования инновационных технологий при подготовке специалистов на факультете физической культуры.

Ключевые слова и фразы: *инновация, педагогическая технология, индекс удовлетворенности, адаптация, компетентность.*

Социально-экономические перемены в обществе повлекли за собой перестройку всей системы образования. Глобальные инновационные процессы, происходящие в современном обществе, сопровождаются глубокими изменениями всех сторон общественной жизни, в том числе и системы образования. В этой связи особую актуальность приобретают проблемы внедрения в образовательную практику инновационных технологий обучения и обеспечения

соответствующего уровня готовности учителей к инновационной деятельности. [1]

Цель профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры состоит в создании системы развития профессиональной подготовки, соответствующей запросам общества и государства и позволяющей существенно повысить качество физкультурного образования. Важным методологическим подходом, позволяющим наметить пути модернизации



физкультурного образования, является инновационная деятельность.

В области физической культуры накоплен определённый багаж современных инновационных технологий, вносящих новые знания в практическую деятельность педагога, от которых существенно зависит успех модернизации физкультурного образования в целом. Обучение инновационным процессам на основе единения науки и практики позволяет сделать образовательный процесс поистине профессиональной подготовкой будущих специалистов в области физической культуры.

Современная система образования постоянно находится в процессе обновления, сопровождаемая включением отдельных специалистов по физической культуре в

инновационную деятельность. Массовым это движение назвать нельзя, так как многие педагоги, в силу различных обстоятельств, не хотят или не могут работать по-новому. [2]

На базе Ферганского государственного университета проводилось исследование, имеющее своей целью определение степени информированности учителей об инновационной деятельности в области физической культуры. Первой реакцией на предложение пройти собеседование по проблеме инновационной деятельности студентов, выпускников факультета физической культуры были даны неудовлетворительные ответы.

Результаты социологических исследований представлены в таблице 1.

Основные источники ознакомления студентов с инновационными технологиями, %

№	Источники	%
1	Курсы повышения квалификации	53,5
2	Консультации с более опытными коллегами	31,4
3	Консультации с преподавателями вузов	7,5
4	Научно-методическая литература	4,4
5	Другое	3,2

Только после наводящего вопроса «Что нового произошло в системе образования в последние годы?» студенты понимали предмет беседы и наиболее типичные ответы сводились к перечислению типов инновационных технологий. [3,4].

Основная масса выпускников в ходе беседы оценивали необходимость инновации в сфере образования положительно, отмечая потребность в целенаправленном и систематическом их изучении. Однако мотивы включения инноваций в собственную деятельность указывались различные. На вопрос «Какую цель преследуют учителя физической культуры, внедряя новые инновационные технологии обучения в свою профессиональную деятельность?» самым распространённым оказались ответы «разнообразить и улучшить свою работу» - 49%, «повысить результативность работы» - 27%.

Определённая часть студентов указывали мотивы материальной заинтересованности и построения карьеры. Исходя из опыта общения с выпускниками, выяснилось, что подавляющее большинство осознаёт повседневную необходимость

применения инновационных технологий в учебном процессе.

Для проверки гипотезы о необходимости внедрения инновационных технологий в процессе проведения тренировочных занятий были заданы следующие вопросы: «Считаете ли Вы необходимым введение в учебно-тренировочный процесс инновационных педагогических технологий?» и «Считаете ли Вы себя подготовленными к практической инновационной деятельности?».

Результаты исследований выявили, что большинство будущих специалистов (63,7%) однозначно считают необходимым введение инновационных технологий в процесс преподавания физической культуры, так в тренировочной деятельности ДЮСШ.

Анализ полученных экспериментальных данных выявил, что будущие специалисты не удовлетворены своей теоретической подготовкой к внедрению инновационных технологий. Табл. 2.



Результаты социологических исследований по внедрению инновационных технологий в учебно-тренировочный процесс, %

Ответы Вопросы	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затруд. ответить
Считаете ли вы необходимым введения в учебно-тренировочный процесс современных инновационных педагогических технологий?	63,7	17,9	4,3	8,5	5,6
Считаете ли вы себя подготовленными к практической инновационной деятельности?	16,5	29,7	32,4	14,9	6,5

Чтобы проверить вышеуказанное предположение, мы обратились к анализу индекса удовлетворенности уровня подготовленности к практической инновационной деятельности на основе самоанализа, выдвигая гипотезу, что желание внедрять инновационные технологии в собственную практику прямо пропорционально

зависит от уровня профессиональной подготовленности. [3]. Результаты исследований методом анкетирования, по выдвигаемой проблеме проведенных на учителях физической культуры и имеющих большой стаж работы в системе народного образования выявили следующие показатели. Табл.3.

Показатели индекса удовлетворенности вузовской подготовкой к инновационной педагогической деятельности.

Стаж работы	Менее 1 года	До 5 лет	От 5 до 10 лет	Более 10 лет	X±Σ
U	0,36	0,68	0,54	0,72	0,58±0,21

Расчет индекса удовлетворенности показал наличие тенденции к его возрастанию в зависимости от стажа работы. Самый низкий показатель индекса удовлетворенности выявлен у специалистов со стажем работы менее одного года, объясняющих недостаточной, слабой направленностью вузовской подготовки на внедрение инновационных технологий и отсутствием собственного опыта педагогической деятельности.

У специалистов со стажем педагогической работы до 5 лет зафиксировано значительное повышение индекса удовлетворенности (до 0,68), что связано с завершением периода профессиональной адаптации выпускников вуза. Обнаружено, что у учителей имеющих стаж педагогической работы от 5 до 10 лет наблюдается локальный спад показателя индекса удовлетворенности (до 0,54) и требует плановой аттестации специалистов физической культуры и спорта с направлением их на курсы повышения квалификации. [3]

Индекс удовлетворенности 0,72 выявлен у учителей со стажем педагогической работы более 10 лет, что объясняется накопленным методическим опытом работы.

Выявлено, что основная масса исследуемых специалистов физической культуры и детского спорта испытывает необходимость во внедрении инновационных

педагогических технологий, но при этом указывают, что не обладают соответствующим уровнем теоретической и методической подготовленностью. Педагогическому коллективу высших специализированных учебных заведений, призванных готовить высококвалифицированных специалистов следует совершенствовать систему подготовки специалистов к инновационной деятельности.

Литература

1. **Матвеев Л.П.** Теория и методика физической культуры. // – изд. 4-е. – Санкт-Петербург. Лань. Омега. 2004. – 158 с.
2. **Сейтхалилов Э.А., Айрапетьянц Л.Р.** К вопросу о современных подходах оценки результатов образования// *Фан-спортга*, 2002.- № 2. С.14-17.
3. **Саламов Р.С.** «Совершенствование образовательного процесса при подготовке бакалавров по направлению физическая культура и спорт». Автореферат на соискание ученой степени доктора. Ташкент 2004. -48 с.
4. **Ханкельдиев Ш.Х.** Физический статус учащейся молодежи (Учебно-методическое пособие) Фергана 2014 - 287с.