



SOCIAL ADAPTATION OF FIRST YEAR STUDENTS TO STUDY AT A JOINT UNIVERSITY

Abdulvohid Abdullazizov
C.S.S.,
Associate Professor NamSU

ANNOTATION

The article attempts to show the process of adaptation of first year students of the joint educational institution of Namangan State University (Uzbekistan) with partners in the joint educational program -the Russian State Pedagogical University named after Gertsen and Ural State Medical University.

KEY WORDS: *intercultural communication, an integral part of sociology, culture, adaptation to University life, conducted survey, optimization of educational activities.*

О СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СОВМЕСТНОМ ВУЗЕ

Абдулвохид Абдуллазизов,
к.с.н., доцент НамГУ

Аннотация. В статье предпринята попытка показать процесс адаптации студентов первого курса совместного учебного заведения Наманганского государственного университета (Узбекистан) с партнёрами по совместным образовательным программам – Российским государственным педагогическим университетом имени А. И. Герцена и Уральским государственным медицинским университетом.

Ключевые слова : межкультурная коммуникация, составная часть социологии культуры, адаптация к вузовской жизни, проведённое анкетирование, оптимизация учебной деятельности.

Отрадно тот факт, что наш Президент подписал Указ «О мерах по государственной поддержке проведения социологических исследований».[1]

Знания, интеллект, культура, образованность, интеллигентность должны стать приоритетным в жизни человека. Основные направления современных реформ, проводимых в сфере образования, включают демократизацию, гуманизацию, фундаментализацию, информатизацию, интеграцию, многовариантность, формирование и развитие

личности. Именно поэтому современному обществу нужны конкурентоспособные специалисты-профессионалы, востребованные на рынке труда. Образование как социальное явление ориентировано на формирование личности, выполняет важнейшие функции профессионализации и социализации.

Когда в нашей стране осуществляются масштабные реформы, направленные на демократизацию всех сфер государственного и общественного строительства, внедрение инновационных технологий, создание



необходимых условий и возможностей для развития человеческого потенциала, повышение уровня благосостояния населения. В таких условиях особое значение приобретает вопрос формирования качественно новой и современной исследовательской практики проведения социологических опросов относительно качественного изменения ситуации в определенной сфере и дальнейших задач по ее развитию на основе использования передового зарубежного и отечественного теоретико-методологического инструментария.

Проблема формирования самостоятельной, всесторонне развитой личности специалиста, обладающей способностью непрерывного совершенствования в динамично изменяющемся социальном пространстве ставится сегодня в ряд первоочередных задач.

На современном этапе развития, перед Узбекистаном стоят стратегические задачи, среди которых дальнейшее развитие системы образования как важнейшего фактора процветания страны, устойчивого роста экономики, обеспечения занятости населения.

На сегодняшний день в Узбекистане высшее образование готовит квалифицированных специалистов для различных сфер общественной жизни и отраслей хозяйства - научной, экономической, технической и прочих. Учебный процесс систематизирует знания и полученные навыки, ориентируя студентов на решение теоретических и практических задач в векторе выбранной специализации с творческим использованием достижений современной научной мысли и технологий.

Следует отметить, что группа международных экспертов, привлеченных при сотрудничестве ЮНЕСКО и консалтинговой компании DGP Research & Consulting провели комплексное исследование системы образования Узбекистана в январе-июне 2017 года. По результатам анализа разработаны предложения о необходимости дальнейшего обеспечения целостности теории и практики, совершенствования механизма контроля качества образования, развития эффективного сотрудничества с иностранными вузами.

Реформы в сфере высшего образования в Узбекистане реализуются в сотрудничестве со многими международными организациями, в числе которых Erasmus+ (программа Европейского союза), JICA (Японское агентство международного сотрудничества), KOICA (Корейское агентство международного сотрудничества). В результате претворяемых в жизнь совместных программ сотни преподавателей и студентов Узбекистана имеют возможность ознакомиться с передовым

международным опытом в системе образования, приобрести новые знания и навыки, повысить свою квалификацию в ведущих вузах мира.

В свое время обозначились тенденции: уход научно-педагогических работников в коммерческие структуры; старение преподавательских кадров вузов. Возникли серьезные проблемы с пополнением одаренной молодежью аспирантур вузов и академических институтов. В наши дни всё возвращается в круги своя. Разумеется, квалифицированные научно-педагогические кадры - не единственное условие, которое определяет качество подготовки специалистов. На этот показатель влияют многие организационные вопросы, которые также являются предметом интереса социологов.

Дело еще и в том, что, в системе образования молодой человек находится до четверти века под контролем педагогов, воспитателей в учебное и во вне учебное время и, когда в 18-20 лет молодой человек изучает математику, биологию, информатику, он еще не знает, что в 40-45 лет ему больше потребуются психология, право, социология. Ведь именно в этом возрасте хороший специалист уже руководитель, отец семейства, общественный или политический деятель, а также выполняет и другие социальные роли, где в первую очередь требуются культура, психология, наука управления. В этом случае уровень образования уже предполагает определенный социальный статус, возможности профессионального и социального продвижения. Следовательно, система образования - своего рода фильтр для молодых людей, определяющих, что они будут делать, когда станут взрослыми, учитывая то, что современный человек, в принципе, должен учиться всю свою жизнь. Новым импульсом кардинального совершенствования сферы, коренного пересмотра содержания подготовки кадров на уровне международных стандартов стало Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года. Вместе с тем утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 годы, включающая меры по укреплению и модернизации материально-технической базы вузов, оснащению их современными учебно-научными лабораториями и средствами современных информационно-коммуникационных технологий. [2]

Сегодня, когда расширяются возможности для получения высшего образования в нашей стране, особое место занимают проблемы межкультурной коммуникации.

Проблемами межкультурной



коммуникации занимаются этнологи, культурологи, антропологи, психологи, социологи и филологи. Рассмотрение проблем межкультурной коммуникации в системе социологических исследований позволяет наиболее глубоко и всесторонне определить тенденции взаимодействия различных социальных групп, так как коммуникативные аспекты человеческой деятельности представляют собой различные аспекты социальной коммуникации, обеспечивающей существование и развитие человеческих отношений в процессе передачи информации. Мы в данной статье попытаемся рассмотреть межкультурную коммуникацию как составной части социологии культуры. Нам видится, что межкультурная коммуникация в процессе адаптации к обучению в совместном вузе представляет собой важный и необходимый аспект исследования проблем студентов. Ведь этот тип обучения является новшеством.

Адаптация к вузовской жизни - это знакомство и привыкание к новому учебному заведению: к новому коллективу своей учебной группы, к новому педагогическому составу и руководителям группы, к новым требованиям в этом учебном заведении, к новому режиму учебного процесса, к новым условиям проживания. Хотя, должны заметить, что студенты только начинают своё обучение пока в своём регионе. Это мы можем проследить на примере проведённого анкетирования в совместном российско - узбекском учебном заведении. Наманганский государственный университет (Узбекистан) совместно с партнёрами по совместным образовательным программам – Российским государственным педагогическим университетом имени А. И. Герцена и Уральским государственным медицинским университетом в текущем учебном году принял в свои ряды 192 студентов первокурсников.

Среди студентов - первокурсников было проведено анкетирование с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников.

В анкетировании приняло участие 50 человек. Вопросы были поделены на 4 части и дали следующие результаты:

1 ЧАСТЬ – отношение к новому образу жизни:

Изменился ли ваш образ жизни с началом учебы в ВУЗе?

На этот вопрос респонденты единогласно ответили ДА

Удовлетворяет ли Вас студенческая жизнь?

80 % - ответили ДА; 15% - ответили НЕ ОЧЕНЬ; 5 % - ТАК СЕБЕ

Комфортно ли Вы чувствуете себя в новой обстановке?

85% -да; 10 % -нет; 5 % - непривычно;

Вы хорошо осведомлены по специальности, на которой Вы учитесь?

100 %-да ;

Вы всегда с радостью идете в вуз или Вам часто хочется остаться дома?

-иду с радостью — 65% , бывает по-разному — 25%, чаще хочется остаться дома- 10 %;

ВЫ не жалеете ,что поступили в этот вуз?

94 % -не жалею

6 % -жалею

Если подвести итог по 1 части, то можно отметить, что около большинство респондентов имеют адаптивные способности, , кроме того у 6% наблюдается неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная подготовка к ней.

2 ЧАСТЬ – наличие или отсутствие трудностей :

Что Вам показалось наиболее сложным в течение этого периода?

Обучение — 70%; вхождение в коллектив — 15 % ; условия — 5% ; ничего — 10 %;

Как Вы думаете, почему это для Вас оказалось трудным?

Новые преподаватели, методика обучения- 70 %; условия проживания — 5%; особенности характера (скромность) — 10 % ; язык — 10 % ; ничего — 5%.

Какая помощь и с чьей стороны Вам нужна, чтобы справиться с трудностями?

родных людей — 70% ; куратора — 5 % ; самостоятельно — 25%;

На основе результатов анкетирования по 2 части определены следующие трудности в адаптации студентов первого курса:

Во-первых, адаптироваться нужно к учебному процессу, который во многом отличается от школьного. Между преподавателем и студентом возникает барьер из-за различия в методах обучения в школах и вузе. Новая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала.

Во-вторых, адаптироваться нужно к новому коллективу. Определить "свое место под солнцем, завоевать авторитет и уважение однокурсников.

В-третьих, к новым условиям жизни: самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени.

3. ЧАСТЬ. Взаимоотношения с группой: У Вас в группе есть друзья?

Да — 75 % , нет — 15%, ещё не сдружился



— 10%;

Хорошие ли у Вас отношения с группой?

да — 80%, нет — 15%, не ответили — 5%;

Анализ ответов 3 ЧАСТИ позволяет сделать вывод о том, что отношения в группах начинают складываться, но 8-10% респондентов испытывают затруднения в построении контактов с окружающими из-за низкого уровня коммуникативных способностей («стесняюсь начать разговор первым, могу раскрепоститься только в хорошо знакомой компании» и т.д.)

4 ЧАСТЬ. Какие черты характера, по-вашему, нужны студенту для успешного обучения в совместном вузе ?

Сила воли- 50 %;Целеустремленность-30 %; Терпение-15%; Не знаю- 5%;

Как представляете учебу в совместном вузе ?

Прекрасная возможность получить глубокие знания -78 %;Отучусь 2 года потом посмотрим -10%; После 2 курса попытаюсь перевестись — 5%;Возможность погулять-2%;

На каком уровне владеете русским языком ?

Свободно- 70 %; Разговариваю,но письменная речь хромает-15 %; Понимаю,но говорить стесняюсь — 10 %; Плохо владею — 5%;

Анализ полученных данных 4 ЧАСТИ позволяет воссоздать целостную картину состояния дел в группах нового набора, определить направления в работе, основными из которых являются:

1. Проведение тренинговых занятий с целью формирования сплоченности и развитие чувства доверия в студенческих группах;

2. Обучение студентов приемам снятия психологического напряжения, методам саморегуляции;

3. Проведение индивидуальных консультаций.

Таким образом, изучение особенностей протекания процесса адаптации первокурсников к вузовскому обучению должно помочь сформировать подходы

к оказанию психологической помощи студентам в оптимизации учебной деятельности.

Список использованной литературы :

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 22.02.2019 г. N УП-5667 "О мерах по государственной поддержке проведения социологических исследований"
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 20.04.2017 г.
3. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.

4. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

5. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.

6. Акрамов Х. М., Парпиев О. Т. Педагогические технологии как основа развития познавательной деятельности студентов //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. – Т. 12. – №. 2.

7. ИП-2909 "О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования"