



# THE IMPORTANCE OF PROFESSIONAL MOTIVATION AS A PSYCHOLOGICAL FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS

**F.A.Rafiev**

Senior Lecturer  
Jizzakh State Pedagogical Institute

**R.A.Abdurasulov**

Professor,  
Doctor of Psychological Sciences  
Jizzakh State Pedagogical Institute

---

## ABSTRACT

*This article reveals questions of a theoretical and research nature based on the importance of professional motivation as a psychological factor in the development of students' professional competence, also, special attention is paid to the definition of components of professional orientation and competence that ensure productivity in the professional activity of students.*

**KEYWORDS:** *significance, motivation, motive, competence, professionalism, component, factor.*

---

## ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

**Ф.А.Рафиев – старший преподаватель**

**Джизакского государственного педагогического института**

**Р.А.Абдурасулов – профессор, доктор психологических наук**

**Джизакского государственного педагогического института**

**Аннотация:** В данной статье раскрываются вопросы теоретико-исследовательского характера на основе значимости профессиональной мотивации как психологического фактора развития профессиональной компетенции студентов, также уделяется особое внимание к определению компонентов профессиональной направленности и компетентности обеспечивающие продуктивность в профессиональной деятельности студентов.

**Ключевые слова:** значимость, мотивация, мотив, компетенция, компетентность, профессионализм, компонент, фактор.

В условиях социально-экономических изменений, происходящих в современном обществе, особую значимость приобретают проблемы значимости профессиональной мотивации. Немаловажную роль в становлении специалиста играет профессиональное образование.

Одной из актуальнейших сегодня является формирование значимости профессиональной мотивации как психологического фактора развития профессиональной компетенции студентов, что приоритетно вписывается в современную стратегию развития субъектных возможностей и способностей человека.



Прежде обратимся к определению профессиональной мотивации в психологии: Под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.<sup>1</sup>

Успешное выполнение профессиональной деятельности предполагает прежде всего высокую степень психологической и профессиональной готовности студента. Однако практика сегодняшнего дня показывает, что связь между вузом и сферой деятельности выпускников не всегда надежна. Молодому специалисту после окончания высшего учебного заведения требуется, как правило, еще не мало времени, чтобы адаптироваться к условиям профессиональной деятельности. Одной из причин такой ситуации является отсутствие должного внимания к развитию профессиональной компетенции студентов.

Сегодня особое внимание уделяется проблеме профессиональной и учебной мотивации как психологического фактора развития профессиональной компетенции студентов профессиональных образовательных организаций. Так как современное общество с его динамичным развитием экономикой и рынком труда предъявляет высокие требования к будущему специалисту: заинтересованность и увлечённость своей специальностью, высокий профессиональный уровень, творческие способности, получающие свое проявление в чувстве нового, в возможности видеть недостатки, находить пути их устранения, в желании постоянно повышать уровень своего образования и квалификации, умение мыслить, находить альтернативные оптимальные решения, решать нестандартные задачи, выработка определенных психологических качеств – целеустремленности, добросовестности, трудолюбия, преданности коллективу, психологической устойчивости. Все это может способствовать высокому уровню

<sup>1</sup> Психология. Словарь/Под общ. ред. Л.А.Карпенко, М.Г.Ярошевского – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Политиздат, 1990.- С.297;

профессиональной и учебной мотивации обучающихся.

Мотивация является главной движущей силой в деятельности и поведении человека, а также в процессе формирования будущего профессионала. Даже если выбор будущей профессии юношей был сделан недостаточно осознанно и не вполне самостоятельно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении.<sup>2</sup> Изучение мотивов выбора будущей профессии и динамики мотивов учения даёт возможность корректировать мотивы обучения и влиять на профессиональное становление. Как отмечал П. А. Шавир: «Мотив, органический связанный с содержанием или процессом деятельности, обеспечивает то неустанное внимание к ней, ту увлеченность, которая приводит к развитию соответствующих способностей. Этот мотив побуждает человека оценивать себя, свои знания, свое умение и нравственные качества в свете требований данной деятельности. Тем самым этот мотив является важнейшей психологической предпосылкой самовоспитания».<sup>3</sup> Эффективность учебного процесса прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией.

На каждом этапе становления личности профессионала присутствуют компоненты, которые являются внутренним побуждением человека к деятельности, или иначе, его мотивация.

В нашем понимании значимость профессиональной мотивации как психологический фактор развития профессиональной компетенции и готовности к предстоящей самостоятельной деятельности студентов и выпускников состоит из следующих компонентов: профессиональная направленность и компетентность в области изучаемой специальности. Высокие уровни развития всех перечисленных компонентов может обеспечить в дальнейшем продуктивность в профессиональной деятельности студентов.

<sup>2</sup> Асадов Й.М. и др. Учебно-методическое пособие «Образовательные технологии направленные к формированию компетенции у учащихся в общеобразовательной системе». Т.: -2016 г. – С.5;

<sup>3</sup> Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - Изд. Когито-центр – 2002г. – С.89;



Рассмотрим в отдельности каждый компонент, определяющий уровень профессиональной компетентности студента.

Формирование образа будущей профессиональной деятельности личности происходит в процессе профессионального обучения в вузе под влиянием развития профессиональной направленности. Уровень профессиональной направленности (высокий, средний, низкий) отражает содержание образа будущей профессиональной деятельности личности студента.

При изучении учебно-профессиональной мотивации в психологической науке центральным вопросом зачастую становится вопрос о структуре мотивации. Понятие «структура мотивации» применяется, когда речь идет о доминировании, иерархии мотивов, выделении их основных групп и подгрупп. Иерархическая мотивационная структура определяет направленность личности студента, которая приобретает различный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению становятся в тот или иной момент доминирующими.<sup>4</sup>

Одна из форм развития профессиональной направленности состоит в обогащении ее мотивов: отдельного мотива до все более распространенной системы мотивов. Тем самым этот мотив является важнейшей психологической предпосылкой «самовоспитания». Следует отметить что, психологически оправданным и педагогически целесообразным различать мотивы, органически связанные с содержанием выполнимой деятельности (прямые мотивы и побочные мотивы). В первом случае человек трудится ради того дела, которым занят. Само возникновение прямых мотивов есть свидетельство того, что данная деятельность приобретает непосредственную личную значимость для человека. К числу прямых мотивов трудовой деятельности относят сознание своего долга, переживание общественной значимости своего труда. Если человек побуждается к деятельности побочными мотивами, внутренне не связанными с ее содержанием или результатом, то нельзя сказать, что он трудится ради того дела, которым занят. Он приспосабливается к внешним требованиям, но не усваивает их. Он побуждается к труду на основе потребностей и чувств, которые не

<sup>4</sup> Нурмухаметова Л.Б., Салаватова Г.Р., Бильданова В.Р. Профессиональная направленность студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 94-95;

обязаны своим развитием данной деятельности (например, материальная заинтересованность, честолюбие и т.п.).

Тем не менее высокий уровень профессиональной направленности - это та качественная особенность структуры мотивов личности, которая выражает единство интересов и личности в системе профессионального самоопределения. Повышение уровня профессиональной направленности образует основное содержание ее развития. «Выбор профессии можно считать оправданным лишь в том случае, если есть надежда, что активность личности приведет к такому взаимоотношению между личностью и трудом, при котором будет успешно происходить дальнейшее развитие творческих и нравственных сил человека. Одним из основных условий прогнозирования такого развития личности является высокий уровень профессиональной направленности»<sup>5</sup>.

Переходя к анализу следующего компонента можно констатировать о том, что главным фактором развития компетентности студента является стимулирование и мотивация положительного отношения к обучению. Осваивая учебный материал, обучающийся начинает понимать важность компетентности как ключевого аспекта будущего профессионализма.

Следует отметить, что само понятие компетентности будущего специалиста подразумевает наличие мотивационного компонента (мотивация, качественные, мотивационно-волевые и другие качества). У обучающегося вырабатывается установка, заключающаяся в формировании у него положительного отношения к деятельности по выполнению учебных задач. Наличие подобного отношения будет способствовать формированию мотивации у студентов.

Рост компетентности неразрывно связан с системой ценностей. Выявление ценностных ориентации индивида, оказание ему помощи с целью более ясного их осознания, разрешения ценностных конфликтов и оценки альтернатив представляет собой необходимый элемент становления специалиста. Эффективное построение образовательной деятельности предусматривает развитие оценочной

<sup>5</sup> М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Формирование профессиональной направленности личности студен Изд-во БГУ, Минск, 1998 г. – С.36;



деятельности самого обучающегося, его саморазвитие.

Психологические особенности формирования компетенций многообразны, так как сама деятельность студента имеет многоступенчатый характер обучения. Здесь необходимо привести мнение, выдвинутое Дж. Равеном, который отмечал, что «...развитие компетентности должно основываться на системе личных ценностей». <sup>6</sup> Это утверждение противоречит мнению, согласно которому само содействие когнитивной деятельности обучающегося является первоочередной задачей и самоценностью.

Таким образом, для развития профессиональной направленности как психологического фактора развития профессиональной компетенции необходима такая организация деятельности студентов, которая актуализировала бы противоречие между требованиями предпочитаемой деятельности и ее личностным смыслом для человека.

Среди профессионально важных качеств педагогов в психологической литературе выделяются следующие: эмпатия, эрудиция, педагогическое мышление, интуиция, умение импровизировать, наблюдательность, оптимизм, находчивость, педагогическое предвидение, рефлексия.

Для исследователей профессионально важным считают следующие качества: любознательность, сравнительно высокая степень научной одаренности, творческое мышление, богатая фантазия, наблюдательность, энтузиазм по отношению к своей работе и ее задачам, прилежание, дисциплинированность, способность к критике и самокритике, беспристрастие, умение ладить с людьми.

Проведенный теоретический анализ психолого - педагогической литературы показал, период юности является наиболее важным для формирования значимости профессиональной мотивации как психологического фактора развития профессиональной компетенции студентов.

## Перечень литературы

1. Асадов Й.М. и др. Учебно-методическое пособие "Образовательные технологии направленные формированию компетенции у

учащихся в общеобразовательной системе" .Т.: -2016 г. – С.5;

2. Психология. Словарь/Под общ.ред. Л.А.Карпенко, М.Г.Ярошевского – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1990. - С.297;
3. Дж.Равен Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. Изд. Когито-центр – 2002г. – С.89;
4. Нурмухаметова Л.Б., Салаватова Г.Р., Бильданова В.Р. Профессиональная направленность студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 94-95;
5. М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Формирование профессиональной направленности личности студента Изд-во БГУ, Минск, 1998 г. – С.36;
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос», 2006. – 5 мая. <http://eidoc.ru>. 23-25 стр.
7. Farhodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.

<sup>6</sup> Дж.Равен Компетентность в современном обществе Изд.Когито-центр – 2002г. – С.89;