



# MGA PILING BARYABOL NA NAKAKAIMLUWENSYA SA PAG-UUGALI NG MGA MAG-AARAL NG GRADE12 SENIOR HIGH NG LAGUNA STATE POLYTECHNIC UNIVERSITY

Sierra Marie S. Aycardo, Phd.

## ABSTRACT

*Ang pananaliksik na ito ay naglalayong bigyang kasagutan ang mga sumusunod na katanungan:*

1. *Ano ang antas ng kaalaman ng mga estudyante hinggil sa impluwensya ng Piling Varyabol sa Kaugalian ng mga mag-aaral batay sa*
  - 1.1 Pasilidad
  - 1.2 Kurikulum
  - 1.3 Guro
  - 1.4 Panturo

2. *Ano ang pananaw ng mga estudyante ukol sa kasapatan ng mga kaalamang itinuturo sa Paaralan hinggil sa impluwensya ng mga Piling varyabol sa kaugalian ng mga mag-aaral batay sa Moral at sosyal na kaugalian?*

3. *May makabuluhang epekto ba ng antas ng kaalaman ng mga estudyante hinggil impluwensya ng Piling Varyabol sa Kaugalian ng mga mag-aaral?*

*Ang mga mananaliksik ay gumamit ng diskriptibong pamamaraan upang makalap ang mga tiyak na kasagutan at mahalalagang impormasyon ng mga mag-aaral.*

*Ang mananaliksik ay bumuo ng talatanungan at itoy ipinamahagi sa tatlumpong (60) mag-aaral sa senior High School ng Laguna State polytechnic University.*

*Ang pag – aaral na ito ay isinagawa sa pamamagitan ng pagseserbey. Ang mananaliksik ay maghahanda ng isang serbey – kwestyoneyr na maglalayong makapangalap ng mga datos.*

*Ang weighted mean at T-test ay ginamit upang malaman ang antas upang masuri ang mga piling baryabol na nakakaimpluwensya sa pag-uugali nga ng SHS sa LSPU.*

*Koklusyon*

1. *ang antas ng kaalaman ng mga estudyante hinggil sa impluwensya ng Piling Varyabol sa Kaugalian ng mga mag-aaral batay sa Pasilidad ay sumasang-ayon samantalang ang , Kurikulum, Guro,at Panturo ay ganap na sumasang-ayon*

2. *Ang pananaw ng mga estudyante ukol sa kasapatan ng mga kaalamang itinuturo sa Paaralan hinggil sa impluwensya ng mga Piling varyabol sa kaugalian ng mga mag-aaral batay sa Moral at sosyal na kaugalian ay ganap na sumasang-ayon*

3. *May makabuluhang epekto ang antas ng kaalaman ng mga estudyante hinggil impluwensya ng Piling Varyabol sa Kaugalian ng mga mag-aaral*

*Batay sa mga nabanggit na kasagutan at Konklusyon nabuo ang sumusunod na rekomendasyon*

1. *Kinakailangan ipagpatuloy ng mga mag-aaral ang pagbabasa sa mga naisulat na komedya partikular ang nilikha/inakda ng mga lokal na manunulat upang lumawak ang kaalamang pampanitikan*

2. *Lalo pang pag-ibayuhin ng mga mag-aaral ang pag-unawa sa nilalaman ng Komedyang at kilalanin/tukuyin ang mga mensaheng nakapaloob dito upang magamit sa buhay, pamumuhay at pakikipamuhay tungo sa paghubog ng kalagayang pangkatauhan.*

3. *Makapagtanghal ng mga Komedyang naisulat ng lokal na may akda upang ang mga ito ay mananatiling buhay*

4. *Sa mga susunod na mananaliksik, maari itong gamiting gabay at batayan sa pagsasagawa ng panibagong pananaliksik na katulad nito at dagdagan pa ng mga baryabols tagatugon at sanggunian upang higit na maging mabisa at makita ang tagumapay ng isinasagawang pananaliksik*

*Para sa pamahalaan, paigtingin pa ang kalidad ng iba't-ibang varyabol upang hindi na ganap na makaapekto ang mga ito sa kaugalian ng mga mag-aaral.*

*Para sa mga administrador ng paaralan, bigyang pansin ang ang mga kakulangan o problema sa mga piling varyabol upang di na makaapekto sa kaugalian ng mga mag-aaral.*

*Para sa mga propesor sa Senior High School, maging aktibo o magbigay puna sa mga piling varyabol upang di na makaapekto sa kaugalian ng mga mag-aaral.*



*Para sa mga mag-aaral, magsalita o magpahayag ng opinion ukol sa mga problema sa mga piling varyabol upang di na makaapekto sa kaugalian ng mga mag-aaral.*

*Para sa mga susunod pang mananaliksik, ipagpatuloy pa ang pag-aaral ukol sa epekto sa piling varyabol sa kaugalian ng mga mag-aaral upang makatulong pa sa pagpapalawak ng kaalaman hinggil sa pag-aaral na ito*

**SUSING SALITA:** *Pag-uugali, Guro, Mag-aaral, Panturo, Moral, Sosyal*

## PANIMULA

Sa tahanan nagsisimula ang karunungan. Sa paaralan naman natatamo ng mga mag-aaral ang tamang proseso ng pag-aaral na huhubog sa kanya sa darating pang panahon. Dito nahuhulma ang isipan ng mga mag-aaral, nababago ang kanilang pagkilos, nadaragdagan ang kanilang karunungan at kagandahang-asal upang maging mabuti at kapaki-pakinabang na mamamayan. Maraming insidente ng mga kabataang naliligaw ng landas, nagkakaroon nang problema sa pag-iisip, at higit sa lahat, humahantong sa pagpapakamatay. Ang ilan sa mga nasabing epekto nito ay problema sa guro, sa mga gawain, sa mga kagamitan, at problema sa pasilidad.

Ang mga estudyanteng pumapasok sa paaralan ay naghahangad ng wastong pasilidad upang mas maramdaman nila na pinahahalagahan sila ng kinauukulan. Isa ito sa mga piling varyabol na nakaka-apekto sa kaugalian ng mga mag-aaral, kung kaya't ang wastong pasilidad ay nararapat lamang sa mga masisipag na mag-aaral.

Isa pang varyabol ang mga guro. Ang mga guro ang nagsilbing pangalawang magulang ng mga mag-aaral dahil sa karunungang kanilang ibinabahagi sa mga mag-aaral. Ang pakikisama at galing ng guro sa pagtuturo ang higit na kailangan ng mga estudyante.

Ang kagamitang panturo ay kailangan din ng mga estudyante para sa kanilang matagumpay na pag-aaral. Ang kalidad at halaga nito kailangang magkaroon ang mga estudyante.

Ang pananaliksik na ito ay naglalayong bigyang kasagutan ang mga sumusunod na katanungan:

2. Ano ang antas ng kaalaman ng mga estudyante hinggil sa impluwensya ng Piling Varyabol sa Kaugalian ng mga mag-aaral batay sa
  - 1.1 Pasilidad
  - 1.2 Kurikulum
  - 1.3 Guro
  - 1.4 Panturo
2. Ano ang pananaw ng mga estudyante ukol sa kasapatan ng mga kaalamang itinuturo sa Paaralan hinggil sa impluwensya ng mga Piling varyabol sa kaugalian ng mga mag-aaral batay sa Moral at sosyal na kaugalian?
3. May makabuluhang epekto ba ng antas ng kaalaman ng mga estudyante hinggil impluwensya ng Piling Varyabol sa Kaugalian ng mga mag-aaral?

Ang K-12 ay isa sa matagumpay na proyekto ng pamahalaan. Binago ng programang ito ang bumago sa daloy ng edukasyon sa Pilipinas. Ang pagsasabatas ng *Enhanced Basic Education Act ng 2013* ang bumago sa sistema ng edukasyon ditto sa ating bansa. Marami ang natuwa, marami ang hindi nasiyahan. Iniisip ng mga magulang ang dalawang taon pang dagdag sa pag-aaral ng kanilang anak. Pero para sa iba, mas maganda na rin ang ganitong programa para medaling makahanap ng trabaho ang mga estudyanteng magsisipagtapos.

Saklaw ng mga tagumpay sa programang ito, marami rin ang problemang kinakaharap ng mga estudyante ukol rito. Ilan na dito ang mga pagbabagong nagaganap sa kanilang pag-iisip na naapektuhan ng pasilidad, guro, kurikulum at mga kagamitang panturo. Maraming estudyante ang nawawalan ng gana sa pag-aaral dahil sa mga suliraning ito.

Ang pasilidad ang isa sa mga piling varyabol na nakakaapekto sa kaugalian ng mga mag-aaral. Wastong palikuran na ginagamit ng mga estudyante at mga guro, sapat na bentilasyon sa bawat silid-aralan, mga kagamitang panulat tulad ng mga whiteboard marker, chalk at iba pa, mga lamesa at upuan na ginagamit, at malinis na pader ang ilan lamang sa mga katangian ng wastong pasilidad na kinakailangan ng mga estudyante upang hindi maapektuhan ang kanilang moral at sosyal na kaugalian.

Isa pa rito ang kurikulum. Sa pag-usbong ng bagong sistema ng edukasyon sa Pilipinas. Karamihan sa mga estudyante at magulang ay hindi pamilyar sa kalakarang ito. Nahihirapan rin silang mag-adjust sa bagong sistemang ito. Kakulangan sa kaalaman, kaangkupan ng mga proyekto at subjek, mga gastusin sa mga kaukulang proyekto, at pagpapatupad ng mga seminar ukol rito ang ilan lamang sa mga ikinababahala ng mga estudyante at magulang upang hindi maapektuhan ang kanilang kaugalian.

Ang guro ang isa pa sa mga varyabol na nakakaapekto rito. Halos lahat ng mga guro ay kailangang mag-adjust sa bagong kalakarang ito. Ang tamang porte sa pagtuturo, wastong oras at kalinawan ng subjek, pakikisama sa mga estudyante, at tamang oras sa pagpasok nila ang inaasahan ng mga mag-aaral na magiging daan upang makamit nila ang kanilang minimithi.

At ang huli ay ang kagamitang panturo. Kailangan ng mag-aaral ang tama at sapat na kagamitan upang mas magawa nila ang mga iniatas na Gawain at proyekto. Ang kasapatan at karagdagan kagamitan,



kahalagahan ng materyales sa major subjek, paggamit ng mga aktwal na bagay at pagbibigay ng modyul sa mga mag-aaral ang ilan sa mga ito. Kailangan ng mga mag-aaral ang ganitong klaseng kagamitan upang maramdaman nila ang pagiging ganap na estudyante.

Malubhang naaapektuhan ang moral-sosyal na kakayahan ng estudyante dahil sa suliraning ito. Mayroong ilang pag-aaral ng mga siyentipiko ukol sa problema ng mga mag-aaral ukol sa sikolohiyang edukasyon, ngunit hindi maiiwasan ang ganitong mga problema kung walang aaksyon sa ganitong suliranin.

Nagiging sanhi din ang mga suliraning ito upang hindi makapag-aral ng maayos ang mga estudyante na nagiging resulta ng hindi pagtatapos ng kanilang pag-aaral o di kaya'y paghinto sa kanilang pag-aaral.

Ang mga piling varyabol na ito ang nakakaapekto sa pag-uugali ng mga mag-aaral na nararapat na bigyang-pansin ng mga kinauukulan upang matugunan ang ganitong suliranin

## METODLOHIYA

Ang mga mananaliksik ay gumamit ng diskriptibong pamamaraan upang makalap ang mga tiyak na kasagutan at mahahalagang impormasyon ng mga mag-aaral.

Ang mananaliksik ay bumuo ng talatanungan at itoy ipinamahagi sa tatlumpong (60) mag-aaral sa senior High School ng Laguna State polytechnic University.

Ang pag – aaral na ito ay isinagawa sa pamamagitan ng pagseserbey. Ang mananaliksik ay maghahanda ng isang serbey – kwestyoneyr na maglalayong makapangalap ng mga datos.

Ang weighted mean at T-test ay ginamit upang malaman ang antas upang masuri ang mga piling baryabol na nakakaimpluwensya sa pag-uugali nga ng SHS sa LSPU.

## RESULTA AT TALAKAYAN

Ang antas ng Pananaw sa Pag-aaral ng Komedyang Lumban ng mga mag-aaral na nasa **Talahanayan 1. Antas ng Kaalaman ng mga mag-aaral ng Senior High School hinggil saimpluwensya ng mg piling baryabor na nakakaimpluwensya sa pag-uugali batay sa Pasilidad**

Pahayag	Mean	SD	Interpretasyon
1.Wastong palikuran na ginagamit ng mga guro at estudyante.	2.74	1.29	Sumasang-ayon
2.Sapat na bentilasyon sa bawat silid-aralan.	2.36	0.92	Di-Sumasang-ayon
3.Mga kagamitang panulat tulad ng whiteboard marker, eraser at chalk.	3.08	1.28	Sumasang-ayon
4.Angkop na lamesa at upuan na ginagamit ng mga mag-aaral at guro.	3.30	1.09	Sumasang-ayon
5.Malinis na kisame at pader sa loob at labas ng silid-aralan.	2.54	1.03	Di-Sumasang-ayon
<b>Weighted Mean</b>	<b>2.80</b>	<b>1.17</b>	<b>Sumasang-ayon</b>

Iskala	Saklaw	Interpretasyon
5	4.20-5.00	Lubos na Sumasang-ayon
4	3.40-4.19	Ganap na Sumasang-ayon
3	2.60-3.39	Sumasang-ayon
2	1.80-2.59	Di-Sumasang-ayon
1	1.00-1.79	Lubos na Di-Sumasang-ayon

Ayon sa Talahanayan 1: Antas ng Kaalaman ng mga Estudyante na nasa ABM, HUMSS at ICT hinggil sa Epekto ng Piling Varyabol sa Kaugalian ng mga mag-aaral batay sa Pasilidad. Mayroong 3.30 ang Sumasang-ayon na mayroong angkop na lamesa at upuan na ginagamit ang mga mag-aaral at guro. 3.08 naman ang Sumasang-ayon na sapat ang kagamitang panulat tulad ng whiteboard marker, eraser at chalk. Samantalang, 2.74 naman ang Sumasang-ayon na mayroong wastong palikuran na ginagamit ang mga guro at estudyante. 2.54 naman ang Di Sumasang-ayon na malinis ang kisame at pader sa loob at labas ng silid-aralan. At 2.36 naman ang Di Sumasang-ayon na sapat ang bentilasyon sa bawat silid-aralan. Sa kabuuan, mayroong 2.80 ang Sumasang-ayon



**Talahanayan 2. Antas ng Kaalaman ng mga mag-aaral ng Senior High School hinggil saimpluwensiya ng mg piling baryabol na nakakaimpluwensiya sa pag-uugali batay sa Kurikulum**

Pahayag	Mean	SD	Interpretasyon
1.Sapat na kaalaman ng mga estudyante ukol sa nasabing kurikulum.	3.52	0.68	Ganap na Sumasang-ayon
2.Kaangkupan ng proyekto at aktibidad ukol sa kurso.	3.58	0.88	Ganap na Sumasang-ayon
3.Gastusin ng mga mag-aaral sa mga proyekto at iba pang aktibidad.	3.54	0.79	Ganap na Sumasang-ayon
4.Kaangkupan ng mga subjek sa bawat strand sa nasabing kurikulum.	3.46	0.73	Ganap na Sumasang-ayon
5.Pagpapatupad ng seminar tungkol sa kurikulum.	3.16	1.00	Sumasang-ayon
<b>Weighted Mean</b>	<b>3.45</b>	<b>0.83</b>	<b>Ganap na Sumasang-ayon</b>

Iskala	Saklaw	Interpretasyon
5	4.20-5.00	Lubos na Sumasang-ayon
4	3.40-4.19	Ganap na Sumasang-ayon
3	2.60-3.39	Sumasang-ayon
2	1.80-2.59	Di-Sumasang-ayon
1	1.00-1.79	Lubos na Di-Sumasang-ayon

Ayon sa Talahanayan 2: Antas ng Kaalaman ng mga Estudyante na nasa ABM, HUMSS at ICT hinggil sa Epekto ng Piling Varyabol sa Kaugalian ng mga mag-aaral batay sa Kurikulum. 3.58 ang Ganap na Sumasang-ayon na may kaangkupan na proyekto at aktibidad ukol sa kurso. 3.54 naman ang Ganap na Sumasang-ayon na sapat ang gastusin ng mga mag-aaral sa mga proyekto at iba pang aktibidad. 3.52 naman ang Ganap na Sumasang-ayon na sapat ang kaalaman ng mga estudyante ukol sa nasabing kurikulum. Samantalang, 3.46 ang Ganap na Sumasang-ayon na may kaangkupan ang mga subjek sa bawat strand sa nasabing kurikulum. At 3.16 naman na nagpapatupad ng seminas tungkol sa kurikulum. Sa pangkalahatan, may 3.45 ang Ganap na Sumasang-ayon.

**Talahanayan 3. Antas ng Kaalaman ng mga mag-aaral ng Senior High School hinggil saimpluwensiya ng mg piling baryabol na nakakaimpluwensiya sa pag-uugali batay sa Guro**

Pahayag	Mean	SD	Interpretasyon
1.Tama ang porte ng guro sa asignaturang itinuturo.	3.52	0.97	Ganap na Sumasang-ayon
2.Wastong oras sa pagtuturo ng mga subjek.	3.64	0.83	Ganap na Sumasang-ayon
3.Malinaw at naiintindihan ang itinuturong subjek.	3.64	0.83	Ganap na Sumasang-ayon
4.Tamang ugali at pakikitungo sa mga mag-aaral sa oras ng diskusyon.	3.64	0.80	Ganap na Sumasang-ayon
5.Tamang oras ng pagpasok sa bawat silid-aralan.	3.44	0.84	Ganap na Sumasang-ayon
<b>Weighted Mean</b>	<b>3.58</b>	<b>0.85</b>	<b>Ganap na Sumasang-ayon</b>

Iskala	Saklaw	Interpretasyon
5	4.20-5.00	Lubos na Sumasang-ayon
4	3.40-4.19	Ganap na Sumasang-ayon
3	2.60-3.39	Sumasang-ayon



2	1.80- 2.59	Di-Sumasang-ayon
1	1.00- 1.79	Lubos na Di-Sumasang-ayon

Ayon sa Talahanayan 3: Antas ng Kaalaman ng mga Estudyante na nasa ABM, HUMSS at ICT hinggil sa Epekto ng Piling Varyabol sa Kaugalian ng mga mag-aaral batay sa Guro. 3.64 ang Ganap na Sumasang-ayon na wastong oras sa pagtuturo ng mga subjek. Tulad nito mayroon ding 3.64 ang Ganap na Sumasang-ayon na malinaw at naiintindihan ang itinuturong subjek, 3.64 din na Ganap na Sumasang-ayon na tamang ugali at pakikitungo sa mga mag-aaral sa oras ng diskusyon. At 3.54 naman ang Ganap na Sumasang-ayon na tama ang porte ng guro sa asignaturang itinuturo. 3.44 naman ang Ganap na Sumasang-ayon na tamang oras ng pagpasok sa bawat silid-aralan. May kabuuang 3.58 ang Ganap na Sumasang-ayon.

**Talahanayan 4. Antas ng Kaalaman ng mga mag-aaral ng Senior High School hinggil saimpluwensiya ng mga piling baryabol na nakakaimpluwensiya sa pag-uugali bataysa Kagamitang Panturo**

Pahayag	Mean	SD	Interpretasyon
1. Sapat ang mga kagamitang ginagamit.	3.42	0.99	Ganap na Sumasang-ayon
2. Karagdagan ng teknolohiya tulad ng laptop at projector sa pagtuturo.	3.34	1.02	Sumasang-ayon
3. Kahalagahan ng materyales sa major subjek.	3.62	0.78	Ganap na Sumasang-ayon
4. Paggamit ng aktwal na bagay sa pagtuturo.	3.64	0.83	Ganap na Sumasang-ayon
5. Pagbibigay ng modyul sa mga mag-aaral.	3.56	0.86	Ganap na Sumasang-ayon
<b>Weighted Mean</b>	<b>3.52</b>	<b>0.90</b>	<b>Ganap na Sumasang-ayon</b>

Iskala	Saklaw	Interpretasyon
5	4.20-5.00	Lubos na Sumasang-ayon
4	3.40-4.19	Ganap na Sumasang-ayon
3	2.60-3.39	Sumasang-ayon
2	1.80-2.59	Di-Sumasang-ayon
1	1.00-1.79	Lubos na Di-Sumasang-ayon

Ayon sa Talahanayan 4: Antas ng Kaalaman ng mga Estudyante na nasa ABM, HUMSS at ICT hinggil sa Epekto ng Piling Varyabol sa Kaugalian ng mga mag-aaral batay sa Kagamitang Panturo. 3.64 ang Ganap na Sumasang-ayon na sapat ang paggamit ng aktwal na bagay sa pagtuturo. 3.62 naman ang Ganap na Sumasang-ayon na may kahalagahan ang mga materyales sa major subjek. Samantalang, 3.56 ang Ganap na Sumasang-ayon sa pagbibigay ng modyul sa mga mag-aaral. 3.42 ang Ganap na Sumasang-ayon na sapat ang mga kagamitang ginagamit. At 3.34 ang Sumasang-ayon na may karagdagan ng teknolohiya tulad ng laptop at projector sa pagtuturo. May kabuuang 3.52 ang Ganap na Sumasang-ayon



**Talahanayan 5. Pananaw ng mga mag-aaral ng Senior High School hinggil saimpluwensya ng mga piling baryabol na nakakaimpluwensya sa pag-uugali batay sa Moral na Kaugalian**

Pahayag	Mean	SD	Interpretasyon
1. Kakayahang gumawa ng mag-aaral sa lohikal sa pamamaraan sa iba't-ibang Gawain.	3.56	0.84	Ganap na Sumasang-ayon
2. Wastong pag-uugali ng mga estudyante. sa loob at labas ng silid-aralan.	3.66	1.00	Ganap na Sumasang-ayon
3. Angkop na paggalang sa iba't-ibang indibidwal.	3.62	0.92	Ganap na Sumasang-ayon
4. Tamang pagkilos ng mga mag-aaral sa paraang moral.	4.04	0.90	Ganap na Sumasang-ayon
5. Implementasyon ng tamang pag-uugali sa iba't-ibang disiplina.	3.74	0.83	Ganap na Sumasang-ayon
<b>Weighted Mean</b>	<b>3.72</b>	<b>0.91</b>	<b>Ganap na Sumasang-ayon</b>

Iskala	Saklaw	Interpretasyon
5	4.20-5.00	Lubos na Sumasang-ayon
4	3.40-4.19	Ganap na Sumasang-ayon
3	2.60-3.39	Sumasang-ayon
2	1.80-2.59	Di-Sumasang-ayon
1	1.00-1.79	Lubos na Di-Sumasang-ayon

Ayon sa Talahanayan 5: Pananaw ng mga Estudyante ukol sa Kasapatan ng mga Kaalamang itinuturo sa Paaralan hinggil sa Epekto ng mga Piling Varyabol sa Kaugalian ng mga mag-aaral batay sa Moral na Kaugalian. May 4.04 ang Ganap na Sumasang-ayon na tamang pagkilos ng mga mag-aaral sa paraang moral. 3.74 ang Ganap na Sumasang-ayon na Implementasyon ng tamang pag-uugali sa iba't-ibang disiplina. 3.66 naman ang Ganap na Sumasang-ayon na wasto ang pag-uugali ng mga estudyante sa loob at labas ng silid-aralan. 3.62 ang Ganap na Sumasang-ayon na angkop na paggalang sa iba't-ibang indibidwal. Samantalang, 3.56 ang Ganap na Sumasang-ayon na may kakayahang gumawa ang mga mag-aaral sa lohikal na pamamaraan sa iba't-ibang Gawain. At 3.72 ang kabuuang Ganap na Sumasang-ayon.

**Talahanayan 6. Pananaw ng mga mag-aaral ng Senior High School hinggil saimpluwensya ng mga piling baryabol na nakakaimpluwensya sa pag-uugali batay sa Sosyal na Kaugalian**

Pahayag	Mean	SD	Interpretasyon
1. Sapat na komunikasyon ng mga estudyante sa isa't-isa.	3.70	0.86	Ganap na Sumasang-ayon
2. Tamang pakikisalamuha sa mga ibang estudyante at mga guro.	3.78	0.97	Ganap na Sumasang-ayon
3. Pakikipag-ugnayan at pagrespeto ng mga estudyante sa iba't-ibang indibidwal.	3.64	0.98	Ganap na Sumasang-ayon
4. Paggalang ng estudyante sa mga guro sa pamamagitan ng paggamit ng po at opo.	4.22	0.86	Lubos na Sumasang-ayon
5. Pagiging matatag ng samahan ng guro at mag-aaral, gayundin ang mga kapwa mag-aaral sa isa't-isa.	3.96	0.78	Ganap na Sumasang-ayon
<b>Weighted Mean</b>	<b>3.86</b>	<b>0.91</b>	<b>Ganap na Sumasang-ayon</b>



Iskala	Saklaw	Interpretasyon
5	4.20-5.00	Lubos na Sumasang-ayon
4	3.40-4.19	Ganap na Sumasang-ayon
3	2.60-3.39	Sumasang-ayon
2	1.80-2.59	Di-Sumasang-ayon
1	1.00-1.79	Lubos na Di-Sumasang-ayon

Ayon sa Talahanayan 6: Pananaw ng mga Estudyante ukol sa Kasapatan ng mga Kaalamang itinuturo sa Paaralan hinggil sa Epekto ng mga Piling Varyabol sa Kaugalian ng mga mag-aaral batay sa Sosyal na Kaugalian. May 4.22 ang Lubos na Sumasang-ayon na may paggalang ang mga estudyante sa mga guro sa pamamagitan ng paggamit ng po at opo. 3.96 naman ang Ganap na Sumasang-ayon sa pagging matatag ng samahan ng guro at mag-aaral, gayundin ang mga kapwa mag-aaral sa isat-isa. 3.78 naman ang Ganap na Sumasang-ayon sa taamang pakikisalimuha sa mga ibang estudyante at mga guro. 3.70 naman ang Ganap na Sumasang-ayon na sapat na komunikasyon ng mga estudyante sa isat-isa. Samantalang, 3.64 ang Ganap na Sumasang-ayon sa pakikipag-ugnayan at pagrespeto ng mga estudyante sa ibat-ibang indibidwal. May kabuuang 3.86 ang Ganap na Sumasang-ayon.

#### Talahanayan 7. Makabuluhang Kaugnayan ng mga Piling baryabol na nakakaimpluwesya sa pag-uugali ng mga mag-aaral

Piling Varyabol	Kaugalian	Df	Computed t-value	Critical t-value	Analisa
Pasilidad	Moral	49	-15.82	2.01	Makabuluhan
	Sosyal		-15.64		Makabuluhan
Kurikulum	Moral	49	-12.67	2.01	Makabuluhan
	Sosyal		-13.19		Makabuluhan
Guro	Moral	49	-12.32	2.01	Makabuluhan
	Sosyal		13.52		Makabuluhan
Kagamitang Panturo	Moral	49	-14.00	2.01	Makabuluhan
	Sosyal		-15.41		Makabuluhan

Ayon sa Talahanayan 7. Makabuluhang Kaugnayan ng mga Piling baryabol na nakakaimpluwesya sa pag-uugali ng mga mag-aaral

Sa Pasilidad mayroong. Narito ang kabuuang ulat ayon sa Pasilidad, Kurikulum, Guro at Kagamitang Panturo. Sa Pasilidad sa Kaugaliang Moral na may -15.82 at Sosyal na may 15.64 at may Df na 49 at may t-value na 2.01 na nangangahulugang ito ay Makabuluhan. Sa Kurikulum sa Kaugaliang Moral na may -15.67 at Sosyal na may -13.19 at may Df 49 na may t-value na 2.01 ito ay nangangahulugang Makabuluhan. Ayon naman sa Guro sa Kaugaliang Moral may -12.32 at Sosyal na may 13.52 at may Df na 49 na may t-value na 2.01 nangangahulugang Makabuluhan. Sa Kagamitang Panturo ayo sa Kaugaliang Moral may -14.00 at Sosyal na -15.41 at may Df na 49 na may t-value na 2.01 ito ay nangangahulugang Makabuluhan.

#### Konklusyon at Rekomendasyon

##### Koklasyon

2. ang antas ng kaalaman ng mga estudyante hinggil sa impluwensya ng Piling Varyabol sa Kaugalian ng mga mag-aaral batay sa Pasilidad ay sumasang-ayon samantalang ang , Kurikulum, Guro, at Panturo ay ganap na sumasang-ayon

2. Ang pananaw ng mga estudyante ukol sa kasapatan ng mga kaalamang itinuturo sa Paaralan hinggil sa impluwensya ng mga Piling varyabol sa kaugalian ng mga mag-aaral batay sa Moral at sosyal na kaugalian ay ganap na sumasang-ayon

3. May makabuluhang epekto ang antas ng kaalaman ng mga estudyante hinggil impluwensya ng Piling Varyabol sa Kaugalian ng mga mag-aaral

Batay sa mga nabanggit na kasagutan at Konklusyon nabuo ang sumusunod na rekomendasyon

5. Kinakailangan ipagpatuloy ng mga mag-aaral ang pagbabasa sa mga naisulat na komedya partikular ang nilikha/inakda ng mga lokal na manunulat upang lumawak ang kaalamang pampanitikan



6. Lalo pang pag-ibayuhin ng mga mag-aaral ang pag-unawa sa nilalaman ng Komedyang at kilalanin/tukuyin ang mga mensaheng nakapaloob dito upang magamit sa buhay, pamumuhay at pakikipamuhay tungo sa paghubog ng kalagayang pangkatauhan.

7. Makapagtanghal ng mga Komedyang naisulat ng lokal na may akda upang ang mga ito ay mananatiling buhay

8. Sa mga susunod na mananaliksik, maari itong gamiting gabay at batayan sa pagsasagawa ng panibagong pananaliksik na katulad nito at dagdagan pa ng mga baryabols tagatugon at sanggunian upang higit na maging mabisa at makita ang tagumapay ng isinasagawang pananaliksik

Para sa pamahalaan, paigtingin pa ang kalidad ng iba't-ibang varyabol upang hindi na ganap na makaapekto ang mga ito sa kaugalian ng mga mag-aaral.

Para sa mga administrador ng paaralan, bigyang pansin ang ang mga kakulangan o problema sa mga piling varyabol upang di na makaapekto sa kaugalian ng mga mag-aaral.

Para sa mga propesor sa Senior High School, maging aktibo o magbigay puna sa mga piling varyabol upang di na makaapekto sa kaugalian ng mga mag-aaral.

Para sa mga mag-aaral, magsalita o magpahayag ng opinion ukol sa mga problema sa mga piling varyabol upang di na makaapekto sa kaugalian ng mga mag-aaral.

Para sa mga susunod pang mananaliksik, ipagpatuloy pa ang pag-aaral ukol sa epekto sa piling varyabol sa kaugalian ng mga mag-aaral upang makatulong pa sa pagpapalawak ng kaalaman hinggil sa pag-aaral na ito.

### Sanggunian

1. Aton, A. (2007) "Pagtanaw at Pag-unawa: Pilipinas". Diwa Learning System Inc.
2. John Kerr (2003). *Multi dimensional constructs in organizational behavior research: An integrative analytical framework*. *Organizational research methods*, 4, 144-192
3. Cialdini T(2001). *Human Understanding New Jersey: Developmental Psychology Journal*
4. <https://prezi.com/lpqfpggf9to6/sa/?webgl=0>
5. Lardizadal, A, <http://wol.jw.org/tl/wol/d/r27/lptg/1200002643> <http://www.alternatetakes.co.uk/?2016,2,222> [http://www.tlpaper.com.\(2018\)](http://www.tlpaper.com.(2018))