



## PROJECT METHOD AND ITS ROLE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Saidova Zukhra Khudainazarovna<sup>1</sup>,**  
**Chorieva Zebiniso Bakhtiyor kizi<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Senior Lecturer of the Department of Russian Language and Literature of Karshi State University*

<sup>2</sup>*Lecturer at the Department of Linguistics English Language Karshi State University, Uzbekistan*

---

### ANNOTATION

*This article discusses the importance of the project methodology in the learning process and how it helps the student to develop independent thinking, his ability to teach and apply the knowledge that he has in his memory.*

**KEY WORDS:** *project method, research project, creative project, role project, information project, demonstration and technical project.*

---

## МЕТОД ПРОЕКТА И ЕГО РОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Саидова Зухра Худайназаровна,  
Старший преподаватель кафедры Русского  
языка и литературы Каршинского  
государственного университета.*

*Чориева Зебинисо Бахтиёр кизи,  
Преподаватель кафедры лингвистики  
Английского языка Каршинского  
государственного университета.  
Узбекистан.*

### Аннотация

В этой статье обсуждается важность методологии проекта в процессе обучения и то, как она помогает учащемуся развивать самостоятельное мышление, его способность обучать и применять знания, которые он имеет в своей памяти.

**Ключевые слова:** метод проекта, исследовательский проект, креативный проект, ролевой проект, информационный проект, демонстрационно-технический проект.



Учебный план - это совокупность исследовательских, исследовательских, вычислительных, письменных, ориентировочно-практических (проектирование и подготовка продукта) и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (индивидуально или в группах) с целью решения важных задач на практике или теоретически. пользователя Steel.

Мы поддерживаем определение методики проекта, представленное преподавателем Азизходжаевой Н.Н.: «Метод проекта - это образовательная технология, обеспечивающая взаимодействие теории и практики, в результате чего студенты учатся индивидуально или в группах в течение определенного периода времени - 3 месяца) для проведения ознакомительных, исследовательских, проектных работ по заданной теме, а также работы по производству конкретного продукта.

Метод проекта возник в 1920-х годах в результате развития идеи трудовых школ в сельскохозяйственных школах США. Проектное обучение - это метод развития активного независимого мышления ребенка, цель которого - научить его не только запоминать и воспроизводить знания, переданные учебным заведением, но и уметь применять их на практике. Таким образом, общий принцип, основанный на методе проектов, заключается в том, что студенты активно понимают практические задачи (проекты) в решении общей проблемы и устанавливают прямую связь учебного материала с жизненным опытом в совместной творческой деятельности.

Успешное развитие проектов произошло благодаря педагогическим идеям американского методиста и психолога Дж. Дьюи, а также его учеников и последователей У. Х. Килпатрика, Э. У. Коллинга.

Джон Дьюи (1859–1952), американский педагог, психолог, философ-идеалист, раскритиковал школьную систему в Соединенных Штатах за ее долготелетие, абстрактность и схоластичность и предложил реформу школьного образования, которая должна основываться на личном опыте.

Джон Дьюи продвигает девиз «Обучение через действие», который является одним из основных тезисов современного понимания проектного образования и связан с успехом обучения: проблемно-ориентированное обучение; активность ребенка; предлагает ряд требований, таких как отношение образования к жизни ребенка, игре, труду.

Таким образом, Джон Дьюи подчеркивает, что метод проекта должен развивать активное независимое мышление учащегося и фокусироваться на том, чтобы

научить его не только запоминать и воспроизводить знания, переданные учебным заведением, но и применять их на практике.

Уелим Килпатрик - один из учеников и последователей Дьюи, считает, что деятельность, которая все больше ценится в педагогическом подходе, может создать новую деятельность. У. Килпатрик определяет программу учебного заведения, которое работает по методу проектов, как «серию экспериментов, которые служат для развития и обогащения всего потока других опытов, информации, полученной из индивидуального опыта друг друга». Только действия, которые происходят из реальности, окружающей ребенка, уникальны и основаны на интересах ребенка в то время ».

Анализ научно-методической литературы показывает, что к разработке методологии проекта принимал участие известный российский ученый Е.С.Полат.

Е.С.Полат продвигает следующие классификации проектов:

1. Постановка целей для всех участников исходя из актуальности темы исследования, исследовательские проекты определены хорошо продуманной структурой. У них есть структура реального научного исследования или исследования, которое полностью ей соответствует. Такие проекты, безусловно, должны быть адаптированы к уровню языковой подготовки учащихся на том или ином этапе обучения.

2. Творческие проекты, предполагающие формализацию результатов. Формулировка результатов требует продуманной структуры, например: это может быть видео, интервью, конкретный раздел, оформление альбомов и так далее.

3. В ролевых проектах структура определена, но остается открытой до завершения проекта. Участники такого проекта берут на себя определенную роль, определяемую описанием и содержанием проекта. Роли могут быть разными: от вымышленных и сказочных героев до современных деловых людей. В таких проектах уровень творчества достаточно высок, но основной вид деятельности - ролевые.

4. Информационные проекты, направленные на сбор информации о событии или ситуации. Участники проекта собирают информацию, чтобы сделать ее доступной для более широкой аудитории. Реализацию такого проекта можно сравнить с проведением исследований: продуманная структура требует постоянной корректировки в процессе работы. Такие проекты часто совмещаются с исследовательскими проектами, и определенная их часть остается модулем.



5. Демонстрационные проекты будут иметь четко определенный результат для деятельности участников, который будет отвечать общественным интересам всех участников проекта. Например, это может быть законопроект, конвенция о правах подростков, свод законов о поощрении и наказании в этой школе, проект нового здания школы с зимним садом. Этот проект требует определенного сценария, в котором обязанности всех членов группы четко распределены. Работу следует проводить поэтапно на основе заранее составленного плана. После каждого этапа следует проводить обсуждение для оценки проделанной работы. Если возникнут перебои в работе, их нужно будет устранить общими усилиями.

Это означает, что данный метод является интерактивным и очень полезен студентам для получения самостоятельных знаний на основе эффективных методов достижения целей обучения. Другими словами, в проектной деятельности студенты полагаются на собственный независимый опыт, ищут решения, они получают информацию из разных источников, иногда друг от друга, обрабатывают ее и передают друг другу.

Это, в свою очередь, учит их работать вместе, а также

свободное мышление способствует осознанному усвоению учебных материалов посредством взаимного анализа. Студенты самостоятельно ищут, обрабатывают, обобщают и защищают информацию.

Поэтому проектные занятия проводятся через индивидуальную работу, работу в парах, работу в малых группах, дискуссии в больших группах.

В этом случае учителю необходимо учитывать потребности, интересы, желания, цели, способности, деятельность, интеллект учащихся при формировании проектов.

### **Использованная литература**

1. Учебное пособие для шпильки. пед.вузов и системы повыш. квалификатор. пед. Кадиров / Э. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Э. Петров; Стручок красный. Э. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Полат Э.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Академия, 2002.