



## VOCAL TRAINING IN NON-LANGUAGE GROUPS

Milovanova Elena Valerievna<sup>1</sup>, Murodova Khurshida Bakhtiyorrvna<sup>2</sup>  
Khamraeva Dilafruz Zhuraevna<sup>3</sup>

Senior Lecturer<sup>1</sup>,

<sup>2,3</sup>Teachers of Russian Language Departments and Literature of Karshi State University, Uzbekistan

### ANNOTATION

*This article focuses on methods of teaching new words in non-linguistic groups. For the assimilation of new words, several methods have been proposed. The article discussed the problems of teaching vocabulary in national groups .*

**KEY WORDS:** *technique, vocabulary, efficiency, learning methods, education.*

## ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ В НЕЯЗЫКОВЫХ ГРУППАХ

Милованова Елена Валерьевна<sup>1</sup> –

Муродова Хуршида Бахтиёррвна<sup>2</sup>

Хамраева Дилафруз Жураевна<sup>3</sup>

Старший преподаватель<sup>1</sup>,

Преподаватели<sup>2-3</sup> кафедры Русского языка

и литературы Каршинского

государственного университета. Узбекистан.

### Аннотация

*Эта статья посвящена методам обучения новым словам в неязыковых группах. Для усвоения новых слов были предложены некоторые методы. В статье обсуждались проблемы преподавания лексики в национальных группах.*

**Ключевые слова:** *техника, вокабуляр, эффективность, способы изучения, образование.*

Обучение лексике - одна из важных проблем при обучении русскому языку, потому что без словарного запаса учитель не может общаться со своими учениками, чтобы выполнять некоторые действия, чтобы научить их языку в классе. Речь учащихся будет улучшена за счет использования слов, которые они знают, при выполнении некоторых заданий во время урока. В языковых группах будет сложнее, потому что на таких классах нужно учить особую лексику. Прежде чем вводить специальные слова, ученики должны выучить общий язык. Идею решения проблемы обучения лексике на уроках русского языка следует обсудить по нескольким причинам.

Говорят, что эффективно выучить язык можно только тогда, когда он или она начинает в очень раннем возрасте, поэтому многие дети в настоящее время учат русский язык уже в детских садах, поскольку их родители пытаются дать своим детям гораздо лучшее образование, чем они были дано в былые времена. Некоторые из учащихся продолжают обучение русскому языку на первом этапе начальной общеобразовательной школы. Иногда родители нанимают частных учителей, чтобы они могли эффективно обучать своих детей. И для них не составит труда выучить язык, когда они поступят в вуз. Мы не собираемся объяснять этот феномен, а скорее



предполагаю тот факт, что задача учителя, который берет на себя таких учеников, состоит в том, чтобы раскрыть их скрытые знания и заставить их «говорить по-русски» как можно скорее.

Другая проблема номера связана, в частности, с обучением лексике. Это проблема родителей учащихся, которых обучали русскому языку в те «тяжелые времена» своей юности, и единственным показателем знания языка, который они знают, является список слов, которые их дети могут сразу же перевести с узбекского на русский и наоборот.

Не видя лексики в целом, они требуют от учителя столбцов отдельных слов с точным переводом, названий словарей или учебников грамматики, чтобы иметь возможность помочь своим ученикам, которые «не пользуются преимуществами уроков для одаренных учеников». Вот почему учителям русского языка рекомендуется пересмотреть свои методы обучения лексике и приспособить их к новым подходам. Именно поэтому на уроках русского языка есть несколько методик обучения лексике.

Ключом к успеху любого обучения является создание непринужденной атмосферы, в которой учащимся предлагается рисковать и вносить свой вклад в успех обучения, участвуя в этой деятельности. Это главный принцип, какие бы техники вы ни использовали.

Прежде всего, учителя должны осознавать тот факт, что словарный элемент может состоять более чем из одного слова. Выражение типа *нормально* не может быть переведены дословно, но его значение следует скорее продемонстрировать и объяснить в целом. Такие группы слов являются обычными и имеют большое значение в языке, поэтому лучше заставить учащихся записывать целые фразы, а не составлять списки отдельных слов.

При обучении лексическим элементам никогда нельзя обсуждать их структуру и одновременно преподавать, например, Вы хотите...? И Хотели бы вы...?, Хотя грамматическая форма последнего намного сложнее. Здесь важна функция двух фраз, которые следует хорошо объяснить или дать узбекский эквивалент.

Следующим важным моментом является различие между пассивной (рецептивной) и активной (продуктивной) лексикой. Просматривая новый текст, учитель должен проснить его для учащихся, но он или она должны использовать для упражнений только те предметы, которые могут быть полезны для производства.

При объяснении значения лексических единиц не следует указывать простые эквиваленты. Учителя должны скорее объяснять

разницу значений, что требует определенных усилий, но довольно легко, если сделать это с помощью картинки или ситуационной демонстрации.

Слова часто лучше всего преподавать в группах, что облегчает их объяснение учителю и усвоение учеником. Эти группы могут быть синонимами - маленькие, мелкие; антонимы - горячий, холодный; дополнения - утром, днем, вечером; общается - родитель / ребенок; гипонимы - автомобиль, фургон, грузовик как гипонимы транспортного средства.

Учителя также должны стараться использовать различные, как можно более привлекательные способы объяснения словарного запаса. Один из них, о котором уже упоминалось, - это демонстрация. Некоторыми словами это сложно, но учитель должен хотя бы попытаться сопровождать словесное объяснение физической демонстрацией. Очень выгодно вовлекать учеников в демонстрацию - чем больше они вовлекаются в то, что происходит во время урока, тем больше у них шансов эффективно запомнить. Интерактивные задания предполагают, что два учащихся (или группы учащихся) задают вопросы и отвечают на них, чтобы выполнить совместное задание. Игры также можно использовать для усиления обучения и изменения темпа.

Другой способ объяснения слов - использование реальных вещей, которые учитель может принести в класс, или попросить учеников принести, или даже уже найти в классе. Рекомендуется рисовать на доске или на специально принесенных больших листах бумаги. Для объяснения вещей можно рисовать предметы, весы или символы. Проверка слов в словаре - очень полезный метод, который также дает возможность попрактиковаться в важных обучающих навыках - использовании словаря. На пару студентов должен быть хотя бы один словарь; лучший - это тот, который дает объяснение на русском языке с примерами слов, используемых в контексте, и узбекских эквивалентов. Учителя не должны бояться перевода слов. Хотя эта техника традиционна и скучна, для некоторых слов это единственный способ объяснить. Иногда лучший способ объяснить лексические элементы - использовать их в нескольких различных предложениях словесного объяснения в различных контекстах.

Однако автору кажется, что самый важный способ обучения лексике - это активный подход, то есть вовлечение студентов в процесс. С новыми учениками важно использовать их естественную потребность двигаться, делать предположения, соревноваться и получать вознаграждение за любую успешную попытку.

Некоторые виды упражнений для изучения новой лексики также полезны в классе одаренных



детей, такие как заполнение пробелов новыми словами, поиск узбекских эквивалентов слов, исправление ошибок в предложениях и так далее.

Доставка карточек с новыми словами и побуждение учеников произносить предложения со словами на карточках также является одним из распространенных методов отработки заданного словарного запаса.

Практически каждый из вышеперечисленных методов может быть задействован, если учитель имеет некоторый опыт управления классом и может побудить учеников играть с языком. Требуются некоторые усилия по подготовке материалов и корректировке типов занятий в соответствии с потребностями конкретной группы студентов, но это всегда стоит того, поскольку оно мотивирует студентов изучать язык. Не нужно бояться просить учеников подготовить задания для себя, если им на уроке дали хорошие примеры. Обычно это выгодно, потому что ученики могут охотно добавлять новые идеи к стандартам учителя. Вот почему учитель русского языка должен спланировать урок с учетом слабых и сильных сторон класса. Словарный запас нельзя дать всем классам одного уровня, это зависит от способности учителя организовать урок и уровня учеников.

### Использованная литература

1. Чуркина В.Л. 1997. Реализация лексического подхода. // Преподавания языка и литературы в нац. школе. № 2. 1987.
2. Крамерова Т.П. Практические методы обучения языку. Москва, 2001. Методическое пособие. РУДН.
3. Рашетова В.Д.. Методика обучения лексике. Ленинград, 1986. Метод. пособие. ЛенГУ.
4. [www Google.com](http://www.Google.com)