



STUDYING THE RUSSIAN LANGUAGE AT A CONSTRUCTION UNIVERSITY IN THE AGE OF GLOBALIZATION

Umarova Dilfuza Batiraliyeva

*Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages, Tashkent Institute of Architecture and Construction.
Uzbekistan*

ANNOTATION

Quite recently, we were faced with a complete denial by students of a construction university of such a subject as the Russian language. The students had absolutely no motivation to study this subject, it seemed to them that the main subjects that would be useful to them in life and work were completely different. Now we can observe the opposite trend. The world is changing, and it sets new tasks and requirements for us. Now a highly qualified specialist is not only a specialist who knows his job well, but also someone who knows at least one foreign language. Learning languages is now becoming interesting not only for those who study in the humanities, but also for those guys who have basic technical disciplines. In this regard, this article examined the requirements that society imposes on future specialists (based on the state standard and professional standard), using the example of students of the Tashkent Institute of Architecture and Civil Engineering

KEYWORDS: *Russian language, globalization, engineers, professional standard, construction university, state standard, education issues.*

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТРОИТЕЛЬНОМ ВУЗЕ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Умарова Дилфуза Батиралиевна,

*Старший преподаватель кафедры Зарубежных языков
Ташкентского архитектурно-строительного института.
Узбекистан.*

Аннотация

Еще совсем недавно мы сталкивались с полным отрицанием студентами строительного вуза такого предмета, как русский язык. У студентов абсолютно не было мотивации к изучению данного предмета, им казалось, что основные предметы, которые им пригодятся в жизни и работе, совсем другие. Сейчас мы можем наблюдать противоположную тенденцию. Меняется мир, и он ставит перед нами новые задачи и требования. Теперь высококвалифицированный специалист - это не только специалист, который хорошо знает свое дело, но и тот, кто знает как минимум один иностранный язык. Изучение языков в настоящее время становится интересно не только тем, кто учится на гуманитарных специальностях, но и тем ребятам, у кого основные дисциплины технические. В связи с этим в данной статье были рассмотрены требования, которые предъявляет общество к будущим специалистам (с опорой на государственный стандарт и профессиональный стандарт), на примере студентов Ташкентского архитектурно-строительного института

Ключевые слова: *русский язык, глобализация, инженеры, профессиональный стандарт, строительный вуз, государственный стандарт, вопросы сферы образования.*

Совершенствование в строительных вузах языковой подготовки студентов высококвалифицированных специальностей является одним из шагов преобразования в системе высших учебных заведений, актуальность



данного направления не вызывает сомнений. Говоря о процессах, повлиявших на модернизацию, необходимо упомянуть глобализацию, в том числе в профессиональной сфере; «информационная» цивилизация, требующая от специалиста готовности выйти за пределы известного ему пространства; и, конечно же, развитие инноваций. Современный мир не стоит на месте, развитие торговли, экономики, международных отношений диктует новые требования к молодым специалистам. Чтобы быть конкурентоспособным, в наше время нужен не только красный диплом, такой специалист должен обладать особыми навыками и компетенциями. Одним из них является знание русского языка [1].

В разных странах проводились исследования по анализу профессионального общения технических специалистов. Так, китайские ученые установили, что специалистам, общающимся на русском языке в строительной сфере, в первую очередь необходимо совершенствовать навыки письма, говорения и восприятия на слух [1]. Действительно, общение на разных языковых уровнях считается одним из важных навыков для инженера. В Великобритании даже был разработан «Стандарт профессиональной компетентности инженеров», в котором говорится, что специалист должен уметь эффективно применять коммуникативные навыки. Это проявляется в поддержании беседы, умении сделать презентацию, в работе с инструкциями и различными документами [2].

Изучение русского языка, как иностранного в современном Узбекистане направлено на стремление к удовлетворению личных и социальных потребностей, и основная задача языковой подготовки в вузе – упорядочить эти потребности. В строительных вузах большое значение придается социальным потребностям, которые соотносятся с использованием русского языка в определенных ситуациях, а именно:

- профессиональная мобильность;
- академическая мобильность;
- работа с Российскими партнерами;
- получение информации из достоверных источников;
- решение производственных задач, требующих быстрого владения русским языком.

С точки зрения языковой компетенции хороший инженер – это специалист, владеющий языком на уровне, который позволил бы ему читать необходимую литературу по специальности. Еще лучше, если у инженера будут коммуникативные навыки, тогда его профессиональные навыки будут оцениваться выше. Кроме того, такой специалист сможет решать самые разные профессиональные задачи: написание отчетов, общение с зарубежными коллегами, участие в международных семинарах, разработка документов различного характера [3]. Таким образом, русский язык в современном мире становится все более популярным не только среди студентов, обучающихся в языковых и гуманитарных вузах, но и в строительных вузах. Это видно на примере стандарта Ташкентского архитектурно-строительного института.

Ташкентский архитектурно-строительный институт включает в себя следующие специальности по направлению подготовки бакалавров:

- Организация и управление жилищно-коммунальным хозяйством и коммунальной инфраструктурой.
- Дизайн: по типу.
- Метрология, стандартизация и менеджмент качества продукции: по отраслям.
- Геодезия, картография и кадастр: по функциям.
- Проектирование, сооружение и эксплуатация объектов газо-, нефтеперерабатывающей промышленности.
- Архитектура: по видам.
- Строительство зданий и сооружений: по видам.
- Городское строительство и хозяйство.
- Строительство и монтаж инженерных коммуникаций: по видам.
- Производство строительных материалов, изделий и конструкций.
- Гидротехническое строительство: по видам.
- Экспертиза и управление недвижимостью.
- Архитектурно-планировочная организация территорий сельских населенных пунктов.



- Стоимостный инжиниринг.
- Проектирование и эксплуатация систем водоснабжения и канализации

Ниже я хотела бы кратко описать каждое направление по государственному стандарту и рассмотреть языковые компетенции, которыми должен обладать будущий выпускник нашего вуза.

Студенты, закончившие обучение в проектирование, сооружение и эксплуатация объектов газо-, нефтеперерабатывающей промышленности, занимаются техническим оснащением, проектированием, а также проводят испытания; кроме того, они занимаются разработкой различных видов документации [4].

Государственный стандарт не дает четких пояснений, какими навыками и умениями должен обладать студент, получивший диплом по вышеуказанной специальности, в области иностранного языка, выделяя лишь знание профессиональной лексики.

В своей профессиональной деятельности специалисты, получившие диплом в области управления техническими системами, занимаются технической диагностикой, информационным обеспечением, а также методами и средствами их проектирования, моделирования и экспериментального исследования [5]. На этой специальности студенты изучают русский язык один год. Они изучают такие курсы, как технический перевод, русский язык как средство межкультурного общения, русский язык как иностранный продвинутого уровня для среднего уровня, русский язык для делового общения и русский язык в образовании.

Основной целью курса русского языка является повышение уровня владения языком, студент овладевает языком на достаточном уровне для коммуникативной компетенции, также он может читать технические тексты, общаться с зарубежными партнерами, писать статьи и доклады для международных симпозиумов и , главное, защитить диплом по русскому языку.

Выпускники кафедры "Строительные конструкции" и робототехники работают с автоматизированными системами; со средствами управления и контроля; а также научные исследования и производственные испытания в промышленности [6]. Русский язык также изучается студентами год, выпускник данного направления достаточно хорошо владеет русским языком, при необходимости может получать необходимую ему информацию из зарубежных источников, вести дискуссии на русском языке и участвовать в конференциях. Также умеет обращаться с документами на русском языке, знает основные принципы деловой переписки и правила речевого этикета в сфере профессионального общения[7].

Эти специальности не предполагают углубленного изучения русского языка. Однако студенты к окончанию курса должны знать не менее 4000 лексических единиц общего и терминологического характера.

Как мы видим, в институте все студенты изучают русский язык на протяжении всего учебного процесса, и далеко не каждая гуманитарная специальность может этим похвастаться.

Как мы заметили, требования к знанию русского языка в профессиональных стандартах по рассматриваемым нами направлениям не прописаны, однако более глубокий анализ выявил, что навыки и умения, которыми должен обладать специалист, требуют знания иностранного языка [8].

Однако часто бывает сложно ввести технические понятия на занятиях по русскому языку сразу с первого курса, так как бывшие школьники, только что поступившие в вуз, имеют очень низкий уровень владения русским языком, поэтому технический язык, если он вводится сразу на первом курсе лет, дается им от труда. Кроме того, русский имеет свою специфику. Сюда входит специальная терминология, изучив которую, студенты смогут читать специальную литературу на русском языке, не имеющую аналогов в родном языке. Также не стоит забывать, что русские слова многозначны. Например, слово стол всем известно в значении «стол», но в технических текстах, скорее всего, это слово будет употребляться в значении «пульт» или «планшет». Болгарка а в техническом словаре - "Электрическая пила и т.д. Как мы видим, студентам строительных вузов необходимы не только базовые языковые навыки, но и технические знания.

По опросам, проведенным среди студентов нашего института, выяснилось, что немаловажный интерес на уроках русского языка вызывает и межкультурный аспект. Без знания культуры страны изучаемого языка невозможно дальнейшее взаимодействие с коллегами, переговоры, выступления на конференциях. Как было сказано выше, русский язык очень богат многозначными словами. Итак, изучив базовый курс русского языка, мы знаем, что слова, как «скупой», «грубый» имеет множество различных отрицательных значений.



Незнание таких, казалось бы, простых моментов может привести к непониманию со стороны зарубежных коллег. Как видим, совершенно правильно, что в свое время язык был признан проводником к русской культуре (в том числе деловой культуре и бизнес-культуре). Необходимо не только знать язык, но и уметь устанавливать контакты с зарубежными коллегами и достигать с ними взаимопонимания[9].

Подводя итоги, необходимо сказать, что глобализация затрагивает не только политическую и экономическую сферы общества, она влияет на развитие современного образования. Если говорить о таком предмете, как «Русский язык», то следует отметить, что он стал основным элементом системы образования, стал средством достижения профессиональных целей и личностной реализации, особенно для студентов негуманитарных вузов. Деятельность выпускника немыслима в наше время без знания языка. Языковая компетенция отражает готовность будущего специалиста использовать приобретенные навыки и умения в профессиональной сфере.

Воспользованные литературы

1. Широкопад А. Бр. - М.: Вече, 2014. - 336 с.
2. Дуань Пин Гу. Испытание преподавания *Weiping* и анализ английского языка для технического общения // *Азиатский журнал EFL*. - Том. 6. Вопрос 1. Статья 5. - *Технический стандарт. Инженерный совет Великобритании*. - Лондон, 2005. - С. 14.
3. Государственный стандарт по направлению строительной промышленности (квалификация (степень) «специалист»). Министерство высшего среднего специального образования Республики Узбекистан.
4. Госстандарт по направлению управления обучением в технических системах (квалификация (степень) «бакалавр»). Министерство высшего среднего специального образования Республики Узбекистан.
5. Государственный стандарт по направлению подготовки строительных кадров (квалификация (степень) «бакалавр») Министерства высшего среднего специального образования Республики Узбекистан.
6. Государственный стандарт по направлению «Обучение Архитектуры» (квалификация (степень) «бакалавр») Министерства высшего среднего специального образования Республики Узбекистан.
7. Государственный стандарт по направлению обучения Производство строительных материалов, изделий и конструкций. (квалификация (степень) «бакалавр») Министерства высшего среднего специального образования Республики Узбекистан.
8. Норов А.Н. Учебник для студентов неязыковых вузов. Новосибирск. Наука. 2011.