



## THE ROLE-PLAYING IN CLASS RUSSIAN?

**Suerova Nursulu Khusanovna**

*Lecturer at the department "Uzbek, Russian and foreign languages "Tashkent branch Samarkand University of Veterinary Medicine and biotechnology. Uzbekistan.*

### SUMMARY

*The teacher always tries to make learning effective. This teacher is largely to help role-playing games. As a result of the game, students develop memory, attention, perception is improving. And most importantly, the students gradually begin to see the learning process as something joyful and creative.*

**KEYWORDS:** *motivation, role play, learning function.*

## КАК НАДО ПРОВОДИТЬ РОЛЕВЫЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ ВУЗА?

**Суерова Нурсулу Хусановна**

*Преподаватель кафедры "Узбекского, русского и иностранного языков "Ташкентский филиал Самаркандского университета ветеринарии и биотехнологии. Узбекистан.*

### Аннотация

*Учитель всегда старается сделать обучение эффективным. В этом учителю во многом помогают ролевые игры. В результате игры у учащихся развивается память, внимание, улучшается восприятие. И самое главное, ученики постепенно начинают воспринимать процесс обучения как нечто радостное и творческое.*

**Ключевые слова:** *мотивация, ролевая игра, обучающая функция.*

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обученности и уровня воспитанности личности обучаемого были и остаются приоритетными в современной методике преподавания русского языка как иностранного. Основной целью обучения иностранному языку на современном этапе развития образования является личность обучаемого, способная и желающая участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Переход на прогрессивные позиции означает для методистов-практиков создание новых типологий упражнений и заданий, необходимых для реализации учебного процесса.

Изучение русского языка может показаться совершенно скучным и неинтересным занятием, если этот процесс протекает монотонно, включает один вид деятельности и никак не мотивирует обучаемых с интересом заниматься русским. Задача преподавателя – таким образом преподнести обучающий процесс, чтобы студент захотел учить русский, стремился понимать его, был готов говорить на нём, сделать процесс обучения



занимательным, создать у студентов бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

В обучении языку особое место занимают такие формы занятий, которое обеспечивают активное участие в занятии каждого студента, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность студентов за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию игровых форм обучения.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности студентов, но и выполняют ряд других функций:

1. правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает студентам выработать речевые умения и навыки;
2. игра стимулирует умственную деятельность студентов, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
3. игра один из приёмов преодоления пассивности студентов;
4. в составе команды каждый студент несёт ответственность за весь коллектив, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием.

Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех студентов.

Включаясь в ролевые игры на занятиях русского языка, студенты представляют себя в роли кого-то другого в конкретной ситуации, ведут себя надлежащим образом согласно правилам этой игры. Социальные (врач, продавец, водитель), межличностные (друзья, однокурсники), психологические (нейтральные позитивные, негативные персонажи) роли, которые исполняют студенты, способствуют тому, что они учатся общаться и обсуждать вопросы, понимать и оценить чувства других людей, решать проблемы. Конечной целью любой ролевой игры на занятиях русского языка является получение новых знаний и отработка их до навыков.

Чтобы играть в ролевые игры на занятиях русского языка надлежащим образом, необходимо сформировать у студента нужные социальные умения общения и ознакомить их с диалогической речью на русском языке. В этом помогают упражнения и тренировку выражений этикетного плана, развитие навыков реплик, создание *диалогов на русском языке* по образцу, чтение и воспроизведение этих диалогов наизусть, проигрывание диалога в парах.

Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-нибудь сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

Студенты наглядно убеждаются в том, что язык можно использовать как средство общения.

Ролевую игру можно отнести к обучающим играм, поскольку она в значительной степени определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение студентов в различных речевых ситуациях.

Другими словами, ролевая игра представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями диалогической речи в условиях межличностного общения. В этом плане ролевая игра обеспечивает обучающую функцию.

В ролевых играх воспитываются сознательная дисциплина, трудолюбие, взаимопомощь, активность студента, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях, т.е. можно говорить о воспитательной функции ролевой игры.

Место игр на занятиях и отводимое игре время зависит от ряда факторов: подготовка студентов, изучаемого материала, конкретных целей и условий занятия и т.д. Так, скажем, если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении, то ей можно отнести 15-20 минут. В дальнейшем та же игра можно проводиться в течение 3-5 минут и служить своеобразным повторением уже пройденного материала, а также разрядкой на занятии.

Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельность одновременно. При решении игровых задач речевая активность сочетается с мыслительной и эмоциональной: в игре необходимо быстро принять решение,



проявить находчивость, смекалку, фантазию, сыграть роль. Во время игры студенты находятся постоянно в состоянии «речевой готовности», внимательно слушают преподавателя и друг друга; многократное повторение образцов речи, мотивированное игровым действием, не вызывает у них утомления и скуки. В этих условиях произвольное внимание и запоминание обеспечивают хорошее усвоение языкового материала. Игровые ситуации ценны не только тем, что мотивируют употребление изучаемого материала на каждом данном занятии, но и, главным образом, тем, что поддерживают высокую мотивацию изучения русского языка как иностранного. По мнению психологов, мотивация, создаваемая игрой, т.е. игровая мотивация, должна быть представлена в учебном процессе наряду с коммуникативной, познавательной и эстетической мотивациями. При этом не соблюдать и не учитывать психологические принципы нельзя.

Итак, ролевая игра в обучении имеет ряд существенных преимуществ;

- способствует созданию благоприятного психологического климата на занятии;
- усиливает мотивацию и активизирует деятельность студентов;
- даёт возможность использовать имеющиеся знания, опыт, навыки общения в разных ситуациях.

Игре предшествует большая подготовительная работа:

- для проведения игры преподавателю необходимо подготовить учебные пособия.
- Нужно подробно объяснить правила игры (можно приготовить каждому студенту схему игры, либо распечатки упражнений, либо карточки с вопросами).

▪ Перед началом ролевой игры преподаватель ставит перед собой, а затем и перед студентами обучающую цель данной игры.

▪ Ролевой игре следует отводить достойное место на всех этапах работы над темой, так как она способствует расширению сферы общения, а это предполагает предварительное усвоение языкового материала в тренировочных упражнениях и развитие соответствующих навыков, которые позволяют студентам сосредоточиться на содержательной стороне высказывания.

▪ При подборе ролевой важно учитывать не только интересы студентов, но и своеобразие их темперамента.

▪ Целесообразно время от времени давать студентам, занимающим в жизненной практике положение ведомых, роли главных героев, а лидерам коллективов поручать роли персонажей, находящихся в зависимом положении.

▪ Особенно тщательно отбираются роли для студентов, не пользующихся авторитетом в коллективе. Такие ребята должны получить роли положительных личностей, имеющих влияние и популярность по сюжету игры.

▪ Можно использовать индивидуальную, парную и групповую формы подготовки.

▪ По завершении ролевой игры следует мотивированная оценка преподавателем участия каждого студента в подготовке и проведении конкретной ролевой игры. Кроме языковой правильности преподаватель комментирует выразительность ролевого проведения, а также инициативность ребят на всех этапах работы.

Успех использования игр зависит, прежде всего, от атмосферы необходимого речевого общения, которую преподаватель создаёт в аудитории. Важно, чтобы студенты привыкли к такому общению, увлекались и стали вместе с преподавателем участниками одного процесса.

Конечно, урок русского языка – это не только игра. Доверенность и непринуждённость общения преподавателя со студентами, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают студентов к серьёзным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

## Литература

1. *Ветвицкий В.* Занимательное языкознание. Москва: Наука. 2006.
2. *Кларин М.В.* Игра в учебном процессе // Советская педагогика. Москва: изд.1985.№6.
3. *Аникеева Н.П.* Воспитание игрой. Москва: изд. Русское слово. 2010.