



## **PROBLEMS OF IMPROVING DIDACTIC PRINCIPLES OF TEACHING LATIN AT MEDICAL UNIVERSITIES**

**Berezovskaya Raisa Alexandrovna<sup>1</sup>, Khamrokulova Munira Rasulovna<sup>2</sup>,  
Makhkamov Mirkamol Khusanovich<sup>3</sup>**

*<sup>1,2,3</sup>Senior Lecturers of the Department of Uzbek Language and Literature of Tashkent  
Pediatric Medical Institute. Uzbekistan.*

### **ANNOTATION**

*In this article, the author focuses on the methodological foundations of Latin language teaching in higher medical schools and makes certain scientific opinions.*

**KEY WORDS:** *teaching Latin, methodology, didactics, competence-based approach, students' skills and abilities, knowledge, occupation.*

## **ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ**

***Березовская Раиса Александровна,  
Хамрокулова Мунира Расуловна,  
Махкамов Миркамол Хусанович-***

*Старшие преподаватели кафедры Узбекского  
языка и литературы Ташкентского  
педиатрического медицинского института.  
Узбекистан.*

### **Аннотация**

*В данной статье автор акцентирует внимание на методических основах преподавания латинского языка в высших медицинских учебных заведениях и высказывает определенные научные мнения.*

**Ключевые слова:** *преподавание латыни, методика, дидактика, компетентностный подход, умение и навыков студентов, знание, занятие.*

Стремительное развитие медицины в мире увеличило потребность в преподавании латыни. Учитывая развитие языкового мышления у студентов медицинских вузов, актуальным является проведение научных исследований по развитию абстрактно-грамматического мышления на дистанционных онлайн-открытых курсах на основе овладения грамматическими формами и категориями латинского языка на основе на овладение античной культурой. На сегодняшний день особое значение приобретает учебно-методическое обеспечение углубленного обучения латинскому языку в медицинских вузах. В связи с этим он объясняет необходимость модернизации методического обеспечения обучения латинскому языку в медицинских вузах



на основе компетентностного подхода, совершенствования дидактических основ интеллектуально-культурного развития студентов на основе фундаментальных и практических знаний по принципу концентризм, уточнить таксономию систематизации учебных материалов интеллектуально-культурного описания.

В 2022-2026 годах Стратегии действий по приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в « Годом заботы о человеке и качественного образования» государственной программы «Республики привлечены ведущие специалисты профильных медицинских центров, научно-исследовательских институтов и клиник высших учебных заведений. Определены такие важные задачи, как профилактика и раннее выявление распространенных заболеваний. Это, в свою очередь, в области здравоохранения и фармацевтики, углубленное изучение латинского языка в комплексе с профильными предметами, совершенствование дидактических принципов, развитие языковой и культурологической компетентности учащихся имеет большое значение.

Основной целью нашей статьи является совершенствование дидактической основы интеллектуального и культурного развития студентов медицинских вузов при обучении латинскому языку.

Задачи статьи путем обобщения материалов педагогических и психологических источников выяснить, что интеллектуальное и культурное развитие учащихся является социальной необходимостью; Анализ дидактических возможностей предмета «Латинский язык и медицинская терминология» и подбор учебных материалов культурологического характера; разработка эффективных форм, методов и средств реализации технологического подхода к процессу интеллектуального и культурного развития учащихся на занятиях и внеурочно при обучении латинскому языку; Он заключается в разработке научно-теоретических предложений и рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы и исследований по интеллектуальному и культурному развитию обучающихся.

Исходя из особенностей предмета «Латинский язык», его терминологического наполнения и культурно-содержательной специфики целесообразно определить понятие и реальность как системообразующие компоненты передачи лингвострановедческого материала на занятиях.

При таком подходе понятие рассматривается как крупная единица материала (предмет, широкое понятие), а реальность рассматривается как его более конкретное и обособленное проявление (конкретное понятие, слово). Такой подход соответствует педагогическим принципам последовательности и градации в обучении и позволяет учителю свободно систематизировать и изменять уровень сложности в зависимости от учебного материала, его объема, задач урока и возможностей учащихся. В процессе работы с латинскими текстами студенты приобретают профессиональные компетенции на основе анализа и сопоставления данных страноведения и культурологии. Процесс работы с текстами должен быть организован на основе алгоритмической последовательности и должен отражать следующие уровни в содержании всех этапов изучения латыни.

*I уровень - лексический.* Овладевая словами и их значением, развивается мыслительный процесс. Например, происхождение слова деньги - *rescipia* от слова животное - *rescus* позволяет сделать вывод о взаимосвязи товарно-денежных отношений.

*II уровень - терминологический (терминология).* В ходе исследования были изучены термины, отражающие разные сферы античной жизни, термины социально-политического характера (например: *civitas, respublica, imperator, consul, Princeps, Patentus, cliens, Triumphus* и др.), юридические термины (*jus, legislatio, advocatus, causa, iudicium* и др.), религиозные (*deus, augur, auspicia, templum, ara, pontifex, vestalis* и др.), художественные (*ars, pictor, columna, porticus, arcus, statua, simulacrum* и др.), литературные (поэма, против, стилус и др.), бытовые (тога, туника, схола, фамилия, матрона, матримониум и др.), естественнонаучные (целла, растворение, ядро, железо, реакция, турбулентус, исчисление, фактус, *effectus, quantus* и др.) познакомиться с терминами, относящимися к области.



*III уровень* – афористический (ознакомление и разбор мудрыми словами). Мудрые слова связаны с определенной исторической реальностью, и в процессе их толкования учащийся обращается к культурной жизни, например, выражение *tabula rasa* («чистый лист») относится к рассказу о способе письма на воощенных дощечках. с помощью стилуса; *dues ex machina* ("бог в машине") - о греческом театре, его устройстве и драматургическом принципе; *Divide et impera* («разделяй и властвуй») — об имперской политике Рима по отношению к своему зависимому государству; *veni, vidi, vici* («пришел, увидел, победил») — об известном эпизоде битвы Цезаря с царем Фарнаком Потинским; *scio me nihil scire* («Я знаю, что ничего не знаю») — об основах философии Сократа и др.

Контекстно-концептуальная технология обучения латинскому языку определяется на основе логического, абстрактного, творческого мышления и прагматических компонентов интеллектуально-культурного развития учащихся. В этом случае эффективно предоставление учащимся алгоритма, основанного на понятиях и реальности в процессе работы с латинскими текстами. В качестве концепта выбирается идея, лежащая в основе текста, а затем отдельные концепты, связанные с этой идеей, интерпретируются отдельно как реальность. Желательно внедрять и внедрять индивидуальные и дифференцированные технологии обучения в процессе работы учащихся с понятиями и реалиями.

Каждый студент может выбрать одно или несколько понятий медицины или фармакологии по своему интересу, может предложить альтернативные идеи относительно основных выделенных понятий, предложенных преподавателем, свои варианты классификации выученных, переведенных предложений; выявление с помощью учебника, пособия, словаря нескольких комментариев, относящихся к одному понятию, перевод предложений на узбекский язык, активное использование полученных знаний по грамматике и лексикологии; уточнить узбекский вариант выбранных понятий; обсуждать и анализировать основные понятия в ходе обсуждения; необходимо проанализировать выражение медицинского понятия в русском и английском языках и представить его в кластерной форме

Сделан вывод о высокой эффективности интеллектуальной игры и образовательного проекта в интеллектуальном и культурном развитии студентов медицинского вуза в ходе внеаудиторных занятий. Усвоение архаичных слов и неологизмов в латинском языке совершенствуется по системе субъект-объект и субъект-субъект, основанной на лингвокультурологической парадигме. Эта система реализуется следующим образом: использование интеллектуальных игр; Разработка и реализация образовательного проекта «Виртуальное путешествие»; технологический алгоритм организации и проведения практических занятий. Интеллектуальные игры типа «Речевые фрагменты», «Продолжи беседу», «Работа над картинкой», «Откуда взято предложение?», «Поговорим на разных языках» проводились с использованием интеллектуальных игр в курсе латинского языка. занятия по изучению языков в высших медицинских учебных заведениях. Например, при изучении раздела «Страноведение» предмета «Латинский язык» игра «Работа над картиной» использовалась следующим образом: участники делились на две группы и получали задание составить рассказ по мотивам реальность отражена в картине. В этом процессе использовались изображения, связанные с бытом и культурой людей древнего мира. В процессе создания рассказа требовалось использовать слова, подсказанные одной группой другой. Одна группа представила слова, принадлежащие к группе существительных, а другая группа представила слова, принадлежащие к группе прилагательных. В процессе игры развивалось логическое мышление учащихся, устная и письменная речь.

В результате проведенного исследования нами были сделаны следующие выводы:

1. Латинский язык, преподаваемый в медицинских вузах, занимает важное место в культурно-интеллектуальном развитии и профессиональном становлении студентов. На основе анализа формы и значения слов латинского языка можно обогатить мышление учащихся, сформировать историческую память на основе фактов, связанных с историей человечества. Также изучение структуры слов в синхронном режиме



развивает аналитическое мышление учащихся, развивает способность к глубокому и точному восприятию языковых форм, ассимиляций, архаичных слов и неологизмов.

2. Исходя из культурно-медицинских терминологических особенностей латинского языка, необходимо учитывать единство понятия и действительности как важных компонентов структурирования материалов языкознания и страноведения. При таком подходе понятие рассматривается как крупная единица материала (тема, широкое понятие), а реальность рассматривается как более конкретное и обособленное ее проявление (конкретное понятие, слово), а при обучении латинскому языку, 22 уровня сложности свободно определяются в зависимости от учебных материалов, их объема и возможностей учащихся, позволяет систематизировать и изменять.

3. В организации процесса работы с латинскими текстами, страноведческими и культурологическими сведениями, понимания их значения (лексики), общественно-политического характера, отражающего различные области древнего быта, и овладения медицинской терминологией (терминологией), определенной исторической реальностью. и области медицины Необходимо ознакомиться с мудрыми словами о (афористическом) алгоритме.

4. Подбор текстового материала, категоризация тем, анализ понятий и реалий, встречающихся в тексте, заучивание мудрых слов (афоризмов) при обучении латинскому языку; чтение и перевод оригинального текста; сравнительный анализ древней и национальной культуры с культурно-лингвистической точки зрения уместен.

5. Привлекайте студентам концепциями и реалиями преподавания латыни.

Все это служит повышению эффективности преподавания латинского языка в медицинских вузах.

#### Воспользованные литературы

1. **Аникина Л.П.** Методика преподавание латинского языка в медицинских учебных заведениях. Учебное пособие. Минск, 2022.

2. **Белова Т.К.** Особенности преподавания латинского языка в фармацевтическом вузе. Новосибирск, Изд. Наука. 1998.

3. **Валиева Х.Б.** Изучения латинского языка в медицинских вузах. // вестник КарГУ, № 2. Нукус. 2021.

4. **Исраилова М.Н.** Совершенствование дидактических основ интеллектуального и культурного развития студентов высшего медицинского учебного заведения в процессе обучения латинскому языку. Ташкент, 2020.

#### REFERENCES

1. **Anikina L.P.** *Methods of teaching Latin in medical schools. Tutorial. Minsk, 2022.*

2. **Belova T.K.** *Features of teaching Latin in a pharmaceutical university. Novosibirsk, Ed. The science. 1998.*

3. **Valieva Kh.B.** *Studying the Latin language in medical universities. // Bulletin of the KarSU, No. 2. Nukus. 2021.*

4. **Israilova M.N.** *Improving the didactic foundations of the intellectual and cultural development of students of a higher medical educational institution in the process of teaching the Latin language. Tashkent, 2020.*