



ISSUES OF TEACHING AND STUDYING MEDICAL TERMS IN MEDICAL UNIVERSITIES

Akbarkhodzhaeva Feruza Abduganiyevna

*Senior Lecturer, Department of Uzbek Language and Literature,
Tashkent Pediatric Medical Institute, Doctor of Philology in Philosophy PhD.*

ANNOTATION

This article deals with issues related to teaching and studying medical terms in a medical university.

KEYWORDS: *Latin language, information carriers, special vocabulary, terminology, method, prefixes, types of prefixes.*

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Акбарходжаева Феруза Абдуганиевна -

*Старший преподаватель
кафедры Узбекского языка и литературы
Ташкентского педиатрического медицинского
института, доктор филологии по философии PhD.*

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с преподаванием и изучением медицинских терминов в медицинском вузе

Ключевые слова: *латинский язык, информационные носители, специальная лексика, терминалогия, метод, префиксы, виды приставок.*

Введение. Знание латинского языка важно для современного врача-специалиста, поскольку бурное развитие современной науки и техники и наименования современных технологий, а также введение терминов, используемых в медицине, из латинского языка требуют совершенного и основательного знания.

Как мы все знаем, сегодня резко меняются методы и средства педагогического образования, то есть в процессе обучения латинскому языку студентов медицинского вуза преподавателям современных педагогических технологий необходимо эффективно использовать информационные носители. В настоящее время нельзя добиться эффективных результатов, используя только традиционные методы обучения. С первых лет независимости в нашей стране осуществляются целенаправленные меры по воспитанию здорового и зрелого поколения, реализации творческого и интеллектуального потенциала молодежи, созданию необходимых условий и возможностей для подготовки конкурентоспособных кадров на рынке труда, что отвечает требованиям времени.



Основная часть. Развитие общества невозможно представить без развития науки. Потому что берет на себя задачи развития науки, создания ее материальной базы, технологического развития и, самое главное, кадрового обеспечения. Несколько лет назад специалистов попросили перевести информацию на любой латинский язык. Сегодня хорошо образованные и квалифицированные носители латыни работают в каждом медицинском вузе. Кроме того, среди студентов организуются обучающие курсы, семинары и занятия по обмену опытом. Также в каждом медвузе, а также в медицинских колледжах организуются курсы изучения латинских языков для студентов во время каникул в связи с потребностями студентов.

Греческий необходим для многих дисциплин: физики, химии, астрономии и особенно анатомии, ботаники и всех медицинских терминов.

Латинский язык и основа медицинских терминов для нас очень важный предмет. Поэтому прежде всего следует уточнить цель его изучения, его размер и состав вообще, почему латинский язык используется в медицине и биологии уже несколько сотен лет.

Для специалиста, успешно работающего в области терминологии, научных понятий, науки, техники и производства, необходимо понимать значение терминов специального лексикона, или, иначе говоря, терминологии, и правильно ею пользоваться. Основная функция термина (лат. terminus limit) — однозначно выражать научное понятие. В качестве термина может быть включена отдельная вода (организм, клетка, орган, ген, болезнь, аппендицит, флюорография) и комбинация воды (рак головы, шеи, гипертоническая болезнь, санитария, радиационная гигиена). Научные и научно-технические понятия выражаются терминами, отличными от популярных слов литературного языка, употребляемых в быту.

В специальных (терминологических), энциклопедических словарях термины обогащаются определениями, например: Пневмония – это воспалительный процесс легочных тканей, возникающий как самостоятельное заболевание или как осложнение какого-либо заболевания. Даже если эксперт и неспециалист одинаково употребляют общие слова и словосочетания, эксперт знает сущность научного понятия иначе, чем неспециалист, например: пневмония, туберкулез, склероз, кардиограмма, стресс и другие. Знать сущность научного понятия означает выделить это понятие (термин) из системы понятий науки. В определении лишь на определенном уровне раскрывается это единство и цель.

Целью работы является представление некоторых общих понятий терминологического образования, компонентов медицинских терминов, роли префиксов в образовании медицинских терминов, а также эффективных методов и материалов, используемых при изучении употребления префиксов в образовании клинических терминов.

Способ префиксации при образовании клинических терминов является одним из основных актуальных вопросов для студентов, которые хотят углубить понимание области медицины, а в процессе обучения необходимо правильно переводить медицинские термины и подготовить студентов к профессии, формировать у студентов профессиональные знания высокого уровня, гармонизировать отношения педагог-студент с целью достижения качества и эффективности обучения, воспитания, теоретические и практические вопросы обеспечения эффективности процесса помогут в полной мере раскрытие.

Современную медицинскую терминологию можно рассматривать как одну из широких и сложных терминов. В нем воплощены несколько тысячелетних вод и соединений. Особое значение имеет многовековая традиция латинского языка в медицинской и биологической терминологии. Изучение латыни начинается с изучения основ медицинских терминов.



Хотя латинский язык стал иностранным языком, он утратил свое значение и по сей день. В настоящее время латынь широко используется в областях медицины, истории, юриспруденции, филологии и биологии. Особенно это проявляется в медицине, так как анатомические и терапевтические термины, а также названия лекарств даны на латыни. В рецептурном бланке названия препаратов и указания фармацевту по приготовлению препарата всегда пишутся латиницей.

Если привести пример приставок, то, например, приставка *peri* вместе с названием органа указывает на наружную полость, оболочку, ткань, брюшину, покрывающую этот орган: *периметрий* - серозная оболочка матки (относящаяся к брюшине); *periosteum* - надкостница; *перибронхит* – воспаление тканей, окружающих бронх; *паранефрит* – воспаление фиброзной оболочки почки. приставка *para* вместе с названием внутреннего органа означает клетку (разреженную волокнистую соединительную ткань), окружающую этот орган: *паранефрит* - воспаление клетки вокруг почки. приставка *para-* имеет вторичные значения «отклонение от нормы», «отличный от данной словообразовательной основы»: *параакузис*- неправильное или измененное восприятие слуховых впечатлений; *параструма* – гипертрофия предхалконовых желез, напоминающая буккальную.

Заключение. Префиксация - это изучение педагогической и методической литературы по способам образования клинических терминов и ознакомление учащихся с ролью префиксов в образовании клинических терминов, предоставление сведений о видах приставок и наиболее часто употребляемых префиксах при образовании медицинских терминов. , разъяснение и пояснение темы «Способы образования медицинских терминов», показ методики, урок с приведением примеров методов и приемов, используемых в ходе курса целесообразно для студентов-медиков, чтобы иметь достаточную информацию по данной теме.

Используемая литература

1. *Абдиева Р.Ш. Латинский язык .Учебное пособие.СамМИ.2011.*
2. *Нормуродова Н., Уралова Ч., Олимзода П. Роль дополнительных занятий в обучении иностранному языку //Общество и инновации. - 2021. - Т. 2. - №2. 5/с.- С. 12-16.*
3. *Ёрова С. К., Ахмад М. Коммуникативная компетенция в социальной сфере: сайора, преподаватель английского языка кафедры языков Самаркандского государственного медицинского института. ёрова79@mail. ru Мубашер Ахмад, Самаркандский государственный медицинский институт, факультет международной стоматологии, студент 2 курса // Научно-практическая конференция. - 2022.*
4. *Бердиева Р.Э. Социокультурные особенности узбекско-английской медицинской речи. Международный журнал по интегрированному образованию, e-ISSN: 26203502 p-ISSN: 26153785*
5. *Валиева Х.М. Роль интерактивных методов в преподавании иностранных языков в вузе. Web of scientist: international scientific research journal issn: 2776-0979, Volume 3, Issue 11, Nov., 2022*
6. *Санбула Р. Преподавание латинского языка в медицинском вузе //Журнал позитивной школьной психологии. - 2022. - С. 1605-1613-16051613.*
7. *Каримовна Ю.С. (2022). Языковая среда в сфере медицинских коммуникаций. Евразийский журнал академических исследований, 2(2), 143-147.*