



INTERACTIVE METHODS AND THEIR USE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Kaipova Guzel Ildarovna

*Teacher, Department of Socio-Economic Sciences and Language Teaching Methodology
Namangan Region National Center for Training Pedagogues in New Methodologies*

ANNOTATION

The article discusses the classification and features of interactive methods, their role in ensuring the educational process, key factors in the use of innovative technologies, the reasons for the stronger trend in the use of interactive teaching methods today. The formation of key skills for the 21st century is briefly analyzed using the example of using innovative technologies as a way to increase the effectiveness of learning.

KEY WORDS: *interactive methods, innovative technologies, key skills, educational concepts*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: *В статье рассмотрены классификация и особенности интерактивных методов, их роль в обеспечении образовательного процесса, ключевые факторы применения инновационных технологий, причины более сильной тенденции их применения на сегодняшний день. Кратко анализируется формирование ключевых навыков 21-века на примере использования инновационных технологий как пути повышения эффективности обучения.*

Ключевые слова: *интерактивные методы, инновационные технологии, ключевые навыки, концепции образования*

Одним из важных требований к организации современного образования является достижение высоких результатов в короткие сроки, не затрачивая слишком больших умственных и физических усилий.

Сегодня в ряде стран накоплен большой опыт использования интерактивных методов, повышающих учебную и творческую активность учащихся и гарантирующих эффективность образовательного процесса, а методы, составляющие основу этого опыта, внедряются в рамках под названием интерактивных методов. Ниже мы поговорим о природе и использовании некоторых интерактивных методов, используемых в образовательной практике.

При организации учебного процесса на основе интерактивных методов:

1. Повышается взаимная активность учащихся, формируются навыки сотрудничества, творчества.
2. Самостоятельная учеба, работа, освоение учебного содержания и лекций становятся ежедневной личной работой.
3. Ученик привыкает свободно выражать свое мнение, отстаивать свое мнение, уметь его доказывать и подтверждать.
4. Самое главное, что в ходе образовательного процесса создаются дидактические мотивы. То есть потребности учащегося удовлетворяются.
5. Повышается интерес ученика к процессу обучения. Данное состояние поднимает обучающегося на более высокий уровень в достижении образовательных целей.
6. Приводит ли организация урока с использованием интерактивных методов к лучшему усвоению содержания обучения? «Между учащимся, преподавателем и учениками устанавливаются образовательные отношения».
7. В ходе образовательного процесса методы обучения принимают различные формы.
8. В учебном процессе у него будет высокая мотивация наряду с удовлетворением образовательных потребностей.
9. Путем подачи, получения и обработки информации учащиеся хорошо усваивают учебный материал.



10. У учащегося развиваются навыки общения, выражения мнения и обмена идеями.
11. В ходе учебного процесса у обучающегося развивается самооценка и критический взгляд. Для ученика урок становится интересным и содержательным преподаваемым предметом, он старается подходить к процессу обучения творчески и самостоятельно и считает каждую минуту сокровищем.

Отсюда, у учащихся формируются такие важные навыки, как:

- активность в любой ситуации,
- эффективное использование текущих источников информации.

Инновационные технологии – это инновации и изменения в деятельности преподавателей и учащихся в педагогическом процессе, при их реализации преимущественно используются интерактивные методы. Активные методы обучения, передовые педагогические технологии являются продуктом инновационных идей. Методы, которые активизируют учащихся и побуждают их мыслить самостоятельно, при этом учащийся находится в центре образовательного процесса, называются интерактивными методами. Такие интерактивные методы являются способом стимулирования учебной деятельности учащихся. Он построен на основе диалога, предусматривающего свободный обмен идеями по решению той или иной проблемы.

Интерактивный («Интер» — взаимный, «акт» — действовать) означает действовать обоюдно или находиться в порядке разговора, общения. Интерактивное образование – это диалогическое образование, которое может быть реализовано во взаимодействии преподавателя и обучающегося, а также компьютера.

Интерактивный метод реализуется за счет повышения активности между обучающимися и преподавателем в образовательном процессе, служит обеспечению приобретения знаний обучающимися и развитию их личностных качеств. К таким видам взаимодействия можно отнести целевые действия «учитель-ученик» и «ученик-ученик». В интерактивном обучении преподаватель является активным организатором учебной деятельности, а ученик выступает субъектом этой деятельности.

Интерактивное обучение – это особая организационная форма развития познавательной деятельности, характеризующаяся тем, что в процессе интерактивного обучения обучающийся превращается из объекта обучения в субъект взаимного сотрудничества, активно участвует в образовательном процессе. Таким образом, у учащихся не только развивается активность, творческие способности, самостоятельность в процессе усвоения информации, но и осуществляется полная реализация образовательных целей. Конечно, интерактивная технология обучения не противопоставляет традиционные лекционные занятия практическим занятиям. В интерактивном обучении лекция и практика рассматриваются как части единого урока, что определяется взаимодействием преподавателя и ученика и уровнем активного участия учеников во время урока.

Известно, что если на традиционных лекционных уроках обеспечивается активность преподавателя, то на практических занятиях необходима активность учащегося. При интерактивном методе от преподавателя требуется умело переходить от одного взгляда на уровень взаимодействия ученика и преподавателя к другому, в зависимости от темы в ходе урока. Процесс интерактивных уроков делится в зависимости от цели и задачи предмета и потребностей обучающихся.

Информация, естественно, является основой разговора в традиционном образовании. Но основным источником передачи информации является опыт учителя, в этом процессе он является лидером и доминантом, то есть старается донести до учащихся знания устным путем в течение основного урока.

Для преподавателя характерна активность, а ученики в этой ситуации становятся пассивными слушателями. Их главная задача — слушать учителя, писать там, где необходимо, отвечать на вопросы и говорить только по разрешению и в редких случаях. Согласно односторонней образовательной системе традиционного образования, в роли «поставщика» выступает уже не учитель, а ученик. Учащийся в основном демонстрирует усвоенные им знания, а преподаватель прислушивается к его мыслям и задает вопросы там, где это необходимо. В этой ситуации ученическая группа (сообщество) становится пассивным участником, слушателем. На первый взгляд, прием информации, передаваемой учеником или преподавателем, создает впечатление, что группа учащихся (сообщество) создает возможность получения знаний.

Однако, как показывают результаты психологических исследований, полученные таким образом знания (информация) быстро забываются.

Если обучающийся получает информацию только на слух, он усвоит в среднем 20% данной информации. То есть, если на уроке тема рассматривается только методом устного изложения (традиционным), учащиеся не смогут запомнить 80%



информации и сразу же ее забудут. Поэтому проведение лекции только в форме чтения или устного объяснения считается неэффективным.

Проценты ассигнований можно определить следующим образом:

- 5 % - занятия будут неэффективны в условиях, когда показателем усвоения материалов является устный;
- 10 % - если во время обучения учебный материал будет представлен в наглядной форме, то скорость усвоения повысится.
- 20 % - если это видно и слышно, то есть если используются технические средства;
- 50 % - если спор вынесен на обсуждение;
- 75 % - при выполнении практических заданий по предмету;
- 90 % - если они учат друг друга.

Видно, что интерактивное обучение не только формирует активность, креативность и самостоятельность учащихся в процессе усвоения информации, но и помогает в полной реализации образовательных целей.

Фундаментальной основой служат следующие концепции образования:

- 1) Интенсивная деятельность учителя проявляется как основная форма учебной деятельности, а он выступает субъектом и организатором этой деятельности;
- 2) Основа основ и результат учебной деятельности – это субъект этой деятельности – обучающийся;
- 3) Главный показатель успешной учебной деятельности, ее результат состоит в усвоении обучающимся способов мышления и формировании умений творчески решать практические задачи, действовать свободно и самостоятельно;
- 4) Основным показателем учебной деятельности являются учебные задания. В этом важную роль играет тактика обучения, развивающая способы мышления и познавательных действий у обучающегося, который является основным субъектом образовательного процесса;
- 5) Процесс осуществления учебной деятельности заключается в подготовке почвы для овладения обучающимся своими личностными познавательными умениями и способностями.

С логической точки зрения интерактивность, прежде всего, представляет собой ведение беседы (диалога), действий и деятельности, основанное на взаимном сотрудничестве социальных субъектов. Каждый специалист, работающий в сфере образования, хорошо знает, что традиционное образование также основано на беседе (диалоге) и эта беседа организуется в следующих формах взаимодействия.

В современном образовании, в том числе в его все более популярной форме - интерактивном обучении, беседа между людьми (диалог) организуется между следующими личностями:

Пары участников интерактивного образования:

- ученик – ученик (работа в парах)
- ученик – группа учеников (работающих в группе или малой группе)
- учащийся – коллектив учащихся (работа в классе, групповом коллективе)
- учащийся – информационно-коммуникационные технологии

По сути интерактивного образования организация беседы по форме «учащийся – информационно-коммуникационные технологии» означает приобретение учащимися знаний, умений и навыков самостоятельно или под руководством преподавателя с помощью информационной технологии.

Основа обучения интерактивному образованию на первый взгляд создает впечатление, что оно предельно простое, простое и даже «детское». Однако требуется, чтобы учитель в определенной степени обладал следующими факторами.

Ключевые факторы:

- Опыт работы
- Методическая компетентность
- Базовые педагогические и психологические знания
- Организационные способности
- Наличие дидактических инструментов (информация, раздаточные материалы, учебное оборудование).
- Взаимоотношения между обучающимся и группой учащихся строятся на доверии и уважении.
- Ученик и группа учеников могут добиться взаимного сотрудничества.
- Приоритет демократических идей в образовательном процессе



• Эффективное, целесообразное, целесообразное и взаимосовместимое использование различных методов и инструментов представления информации.

В образовательном процессе педагог с помощью интерактивного обучения развивает у учащихся способности к самостоятельности, самоконтролю, эффективной беседе, работе со сверстниками, прислушивание к их мнению, а также способность формировать такие качества, как понимание, самостоятельность и критическое мышление, выдвижение альтернативных предложений, свободное выражение мнения, отстаивание своей точки зрения, стремление найти решение проблемы, умение выйти из трудных ситуаций.

Самое главное, что, используя интерактивные методы, преподаватель получает возможность объективно оценивать действия учащихся на основе взаимного сотрудничества для достижения конкретной образовательной цели путем организации, направления, контроля и анализа.

Наиболее популярными интерактивными технологиями являются:

1. Педагогические технологии: концептуальный анализ, «кейс-стади» (или «учебные кейсы»), совместное обучение, проект, резюме (подведение кратких выводов), SWOT, технологии блиц-игры.
2. Интерактивные методы: работа в малых группах, «подумай в парах, обдумай, поделись идеями», блиц-опрос, пинборд, моделирование, обсуждение, дебаты, творческая работа, отношение, план, беседа и т. д.
3. Стратегии: мозговой штурм, бумеранг, галерея, зигзаг, лестница, кубик льда, вращение, Т-образный стол, закругленный снег и т. д.
4. Графические органайзеры: классификационная таблица, концептуальная таблица, диаграмма Венна, вставка, кластер, почему?, как? и другие.

Таким образом, можно сделать вывод, что учителю целесообразно сочетать различные методы и технологии интерактивного обучения, что позволит достичь наибольшего эффекта от их применения. Рассмотренные выше интерактивные методы могут быть применимы при обучении различным предметам в образовательном процессе.

Использование интерактивных методов обучения помогает создать на уроке комфортную для учеников среду, при которой каждый учащийся будет чувствовать свою успешность.

Литература

1. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: монография / И.С. Москалёва; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 270 с. - ISBN 978-5-7042-2359-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843>
2. Джайлз А. Технологии использования интерактивных государственных услуг в сфере образования (методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации). - ЦИПКРНО имени Авлони, 2016.
3. Ишмухамедов Р.Дж, Юлдашев М.А. Инновационные педагогические технологии в образовании и воспитании. - Т.: «Нихол», 2013.
4. Бабаева З.С., Назарова Ш.И. УМК «Современные подходы и инновации в преподавании русского языка и литературного чтения». – Т., 2017
5. <http://akt.uzedu.uz> - система эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.

REFERENCES

1. *Moskaleva, I.S. Integrative approach to professional and pedagogical training of foreign language teachers: monograph / I.S. Moskaleva; Ministry of Education and Science of the Russian Federation Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Moscow Pedagogical State University". - Moscow: MPGU, 2012. - 270 p. - ISBN 978-5-7042-2359-7; The same [Electronic resource]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843>*
2. *Giles A. Technologies for using interactive government services in the field of education (a manual for students of advanced training courses). - CIPPKRNO named after Avloni, 2016.*
3. *Ishmukhamedov R.J., Yuldashev M.A. Innovative pedagogical technologies in education and upbringing. -T.: "Nihol", 2013.*
4. *Babaeva Z.S., Nazarova Sh.I. Educational and training complex "Modern approaches and innovations in teaching the Russian language and literary reading." - T., 2017*
5. *<http://akt.uzedu.uz> - a system for the effective use of information and communication technologies.*