SJIF Impact Factor (2024): 8.675| ISI I.F. Value: 1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 ISSN: 2455-7838(Online)
EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)
Volume: 9 | Issue: 11 | November 2024 - Peer Reviewed Journal

CONCEPT OF DEVELOPMENT AND FEATURES OF ASSESSMENT OF STUDENTS' SPEECH SKILLS IN A FOREIGN LANGUAGE BY CRITERIA

Tursunov Ibragim Nuralievich[1], Tursunova Aziza Muminovna[2]
[1]*Associate Professor, Doctor of Philosophy (PhD) of Tashkent University of Applied Sciences.*
https://orcid.org/0009-0000-4807-5288
[2]*Senior Lecturer of Tashkent University of Applied Sciences.*
https://orcid.org/0009-0009-2710-9501

ANNOTATION

High-quality teaching of foreign languages to students in comprehensive schools is one of the most important tasks of natural science teachers. Of course, the most important thing is the timely assessment of the knowledge and skills of students studying the language. It is the assessment method that gives good results in teaching a foreign language.

In this article, the author gave a detailed opinion on the features of using assessment methods.

KEYWORDS: *Assessment, methodology, skills and abilities, information and communication technologies, foreign languages.*

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИИ И ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ НАВЫКОВ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ПО КРИТЕРИЯМ

Турсунов Ибрагим Нуралиевич
Кандидат филологических наук, доцент
Ташкентского университета прикладных наук.
https://orcid.org/0009-0000-4807-5288

Турсунова Азиза Муминовна
Старший преподователь Ташкентского
университета прикладных наук.
https://orcid.org/0009-0009-2710-9501

Аннотация

Качественное преподавание иностранных языков учащимся в общеобразовательных школах является одной из важнейших задач учителей естественных наук. Разумеется, наибольшее значение имеет своевременная оценка знаний и умений учащихся, изучающих язык. Именно метод оценования даёт хороший результат при обучении иностранного языка.

В данной статье автор дал развернутое мнение об особенностях использования методов оценивания.

Ключевые слова: *Оценка, методика, навыки и умения, информационно-коммуникационные технологии,иностранные языки.*

Одной из основных целей образовательных школ является подготовка будущих квалифицированных специалистов с развитым индивидуальным и творческим мышлением. Эту задачу может решить упорный труд учителей средней школы и преподавателей вузов, обладающих глубокими и всесторонними научными знаниями и методиками обучения, способных подготовить специалистов в соответствии со своей научной и практической деятельностью, которые будут способствовать развитию будущих поколений. В последние годы

SJIF Impact Factor (2024): 8.675| ISI I.F. Value: 1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 ISSN: 2455-7838(Online)
EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)
Volume: 9 | Issue: 11 | November 2024 - Peer Reviewed Journal

в мировой педагогике происходит пересмотр системы оценки достижений учащихся, так как оценка является одним из основных этапов образовательного процесса. Одной из задач школы является создание условий, способствующих самостоятельному обучению, самопознанию, развитию мотивации к успеху, т.е. формированию базовых компетенций учащихся.

Оценка – необходимая составляющая образовательного процесса, которая предполагает сбор и анализ информации об успеваемости учащихся на текущем и завершающем этапах обучения. Инструменты оценки: цели, задачи, предмет, объект, принципы, методы, формы должны быть полюсом для всех субъектов образовательного процесса – администрации школы, учителей, родителей и самих учащихся [4]. В педагогической практике понятие «оценка» часто понимается как синоним понятия «отметка».

Словарь С.И. Ожегова рассматривает «оценка – уровень значения или мнение о значении чего-либо», а «отметка» – понятие, принятое при оценке знаний и поведения учащихся в образовательной системе» [5].

Отметка является официальным выражением оценки. Балабанова Т.Г., Романов Р.В. считают знаком «оценочное мнение, которое символически видимо, очень кратко и наглядно оценивается символом, числом, словом или предметом» [6, 2]. Характер оценки определял Тимофеева П.П. подчеркивал право учителей использовать оценку разумно и сбалансированно [7].

Существует много сторонников использования оценок в традиционной системе как показателя качества образовательного процесса.

По мнению Т.Я.Козлова: «Оценка – это соотношение между общим объемом знаний и фактически освоенными умениями и навыками» [8].

Сегодня существует множество методов совершенствования услуг оценки. Педагоги-новаторы, такие как Г.С. Арутунян, Ш.А. Громыко, В.В. Демирчев, Э.Ф. Шарипов, Ф.Б. Эркинова и др., многое сделали для усиления положительного воздействия оценки на ребенка путем обновления системы оценки.

По мнению Туманова Р.И., «Развитие ребенка в школе осуществляется не только учителем через предмет и методы обучения, но и через оценку, которая отражает факт непосредственного самоуправления ученика» [9, с. 46].

Новый метод оценки предполагает не только определение степени усвоения учащимися содержания образовательной программы, но и определение способности детей использовать полученные знания, умения и навыки для решения познавательных, ценностно-ориентационных, коммуникативных задач и творческих проблем. [10, с. 135].

По мнению Харламова И.М., «Педагогическая оценка — индивидуальность учащегося, его поведение; Она рассматривается как метод, ориентированный на нормы современной культуры в целях формирования и развития социально-ценностных отношений в мире. Педагогическая оценка — один из инструментов, влияющих на формирование личности учащегося» [11, с. 121]

По мнению А.В. Золотарева, результат и его измерение, контроль и оценка — это непрерывные проблемы и единый процесс.[12]

По мнению Абдиева М.Д. и Ибатовой К.С. результаты обучения определяются как результат взаимодействия (промежуточного или конечного) учителя и ребенка в образовательном процессе по конкретной образовательной программе [13], [14]. Результаты критической оценки в школе выполняют ряд функций, оказывающих положительное влияние на ребенка. По мнению С.Я. Ягафарова и Е.Ю. Тютина, оценка – это деятельность, которая развивает у ребенка навыки самооценки и контроля, оценивает его деятельность по способности правильно анализировать оценки, понимать оценку учителя, «оказывает стимулирующее и

SJIF Impact Factor (2024): 8.675| ISI I.F. Value: 1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 ISSN: 2455-7838(Online)
EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)
Volume: 9 | Issue: 11 | November 2024 - Peer Reviewed Journal

тормозящее воздействие на работу и деятельность учащихся» [16, 24]. Расулова Б.Ю. «Оценка является формой обучения, поскольку побуждает учащихся к анализу, контролю и оценке работы; организованность, последовательность, настойчивость, волю и другие качества учащихся; ориентирует учащихся на систему социальных и интеллектуальных ценностей» [17, 128].

Оценка является дополнительным инструментом, мотивирующим учителя и дающим положительный импульс становлению ученика как личности. Через объективную оценку ученики критически смотрят на собственные достижения. [15, 46].

Для многих педагогов книга «Неизвестная оценка» предусматривает «оценку: выявление положительных и отрицательных сторон успеваемости; контроль качества образования; инструмент, позволяющий определить развитие, прогресс в обучении; коррекцию деятельности учеников, с помощью которой учитель определяет уровень готовности ребенка» [18, 41].

«Оценка учителя является для ребенка ориентиром среди множества ценностей. Через оценку учитель формирует у ребенка правильное восприятие ценностей в мире, отношение к ценностям. Таким образом, учитель показывает ребенку определенный эталон, показывает ценности окружающей среды и учит его оценивать мир в будущем» [8, с. 121].

Эффективность использования новых информационно-коммуникационных технологий при реализации обновленного содержания образования: содержание образования соответствует современным требованиям, ребенок способен к самооценке, полноценно усваивает необходимые в будущем знания, имеет уверенность в себе [20].

Система образования в Республике Узбекистан модернизируется и требования к школе растут в соответствии с новыми образовательными стандартами: повышение качества образования, внедрение новых информационных технологий и т.д. Основной целью современной педагогической науки и практики является задача перехода к педагогическому мониторингу, обеспечивающему контроль.

На протяжении последних лет учеными изучаются вопросы, непосредственно связанные с качеством образования, и разрабатываются технологии и механизмы его управления (Х.Х..Г. Валиева , С.А. Гурушовский, Б.И. Зеленский, В.П. Панжиев, М.М. Полтоева, Д.В. Татаренко), в том числе на основе мониторинга такие исследования, как Д.Ш. Муминова, Д.М. Над этим работали Н.Н. Мельникова, Н.А. Кулемин [21]

В двух параграфах книги Т.И. Шамова и Т.М. Давыденко (2001) изложены основные правила мониторинга образования. Они определяют четыре компонента качества образования: качество образования, качество образовательного процесса, качество результатов, которые должны быть предметом образовательного мониторинга, но их показатели не ясны. Авторы рассматривают методы самоанализа и самооценки учителя и учащихся на основе полученной информации [23].

- формирование коммуникативных компетенций и культуры, т.е. готовности к вербальному общению в разных формах на уровне своих возможностей и потребностей в общении и максимальном использовании других средств общения и необщения в соответствии с коммуникативными задачами и речевым этикетом;
- формирование уважительного отношения к иным (чужим) культурам путем знакомства с культурой других стран;
- дальнейшее развитие умения представлять родную культуру на иностранном языке в устной и письменной речи [2, с. 112].

SJIF Impact Factor (2024): 8.675| ISI I.F. Value: 1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 ISSN: 2455-7838(Online)
EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)
Volume: 9 | Issue: 11 | November 2024 - Peer Reviewed Journal

Виды работ	Дескриптор
Монолог	Употребляет слова в соответствии с темой. Описывает систему событий, употребляет слова в соответствии с их значением. Игра ведется свободно и регулярно. Сохраняет акцент и ритм голоса. Выражает свое мнение по поднятому вопросу. Приводит аргументы и мнения.
Диалог/интервью	Выражает свое мнение по поднятому вопросу. Слушает собеседника и общается по ситуации. Приводит аргументы и мнения. Ведет диалог по теме.
Пересказ текста	Сохраняет структурные части текста (начало, основная часть, конец). Использует ритм/невербальные языковые средства для вовлечения аудитории. Отвечает на вопросы по содержанию текста. Системно описывает содержание текста, сохраняя последовательность событий. Использует слова в соответствии с их значением.

Повествование: ученик составляет логическое развитие рассказа в рамках изученных тем и передает основное содержание текста; использует официальный и неофициальный стили; представляет информацию по изученным темам; заголовок, иллюстрации, ключевые слова, фрагменты текста и т. д. в рамках изученных тем. прогнозирует возможное содержание; задает простые и сложные вопросы для получения точной информации; работает со сверстниками (в парах, в группах) над выполнением учебных заданий; сравнивает и сопоставляет тексты в рамках изученных тем; высказывает свое мнение, обосновывая свою точку зрения. [3, с. 7]

В частности, критериальная оценка навыков говорения изучающих иностранный язык на данном языке приводит к следующим достижениям:

1. решение коммуникативных задач;
2. свободная речь;
3. организация устного дискурса;
4. говорение;
5. объем и точность лексико-грамматических форм;
6. необходимость использования лексико-грамматических форм (стиль общения);
7. интерактивные навыки (начинать, поддерживать, заканчивать разговор; давать слово, спорить, идти на компромисс).

Решение коммуникативной задачи предполагает достижение цели общения. Решение коммуникативной задачи может быть связано с практическими действиями, информацией, социальными связями. В свободной речи не должно быть пауз.

И она обладает следующими свойствами:

• ясная и легкая для понимания;
• без пауз;
• точная;

В заключение следует отметить, что оценка — это:

- определение эффективности и успешности любой деятельности не только путем выявления положительных и отрицательных сторон, но и путем анализа и интерпретации данных; система, позволяющая не только контролировать качество образования, но и отслеживать динамику и больше концентрироваться на достижениях учащихся.

Контроль — это:

- мера, которая контролирует не только качество образования, но и процесс обучения, т. е. ориентированная на результат.

SJIF Impact Factor (2024): 8.675| ISI I.F. Value: 1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 ISSN: 2455-7838(Online)
EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)
Volume: 9 | Issue: 11 | November 2024 - Peer Reviewed Journal

- система, позволяющая совершенствовать научную организацию труда в педагогической деятельности учителей, повышать качество обучения и эффективность управления на всех уровнях образовательного процесса школы.

Воспользованные литературы

1. *Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 гг.*
2. ***Юлдашев Р.Ю**. Конкретные шагы по реализации образовательных реформ (30 шагов). Методическое пособие для учителей школы. Самарканд, 2023.*
3. ***Бердиева Ч.Д.** Современные технологии обучение иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. Метод.пособие.Ташкент, 2022.*
4. ***Буриев И.Э**. О развитии функциональной грамотности учащихся образовательных учреждений. //Вестник ГулГУ. № 4.2012.*
5. ***Ожегов С.И**. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов // Под ред. Н.Ю. Шведского. - М.:Русский язык. 1984.*
6. ***Барабанова Т.Г., Романов Р.В**. Проблемы Оптимизация процесса обучения.- М.: Педагогика. 2002. - 324 с.*
7. ***Тимофеева П.П.** Актуальные проблемы организация внутреннего мониторинга.//Вестник НамГУ. №1.2001.*
8. ***Т.Я.Козлова.** Педагогика. Учебник. - М.: Просвещение, 2009. - 232 с.*
9. ***Туманова Р.И** Новые педагогические технологии. Пособие для учителя . Душанбе, 2002. - 368 с.*
10. *10.**Борисов, Т.С.** Ситуация успеха. - М.: Просвещение. 2014. - 124 с.*
11. ***Харламова И.М**. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Сборник научных трудов. - М.: ИОСО РАО, 2022. - С. 145-157.*
12. ***А.В. Золотарева.** Технология педагогической оценки в системе дополнительного образования детей» // Сборник «Вышколник - I». - С. 120-122.Киев. 2012.*
13. ***Абдиева М.Д, Ибатова К.С.** Методика определения результатов образовательной деятельности учащихся младших классов //Педагогика и психология. 2004. - №12. - С. 17-25.*
14. ***Тахирова М.Д.** Мониторинг образовательных результатов в общеобразовательных учреждениях Узбекистана./Республиканская-научно практическая конференция. УргГУ. 2022. 23 апрель.*
15. ***Полтанва А.А.** Научно-методические материалы по анализу практических проблем оценки качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для учителей и воспитателей учреждений дополнительного образования.- М.: 1996, - 94 с.*
16. ***С.Я. Ягафарова Е.Ю. Тютина.** Детская школа искусств «Радуга» // Бюллетень программно-методических материалов для УДОД . - 2020. - №1. - С. 24*
17. ***Расулов Б.Ю.** Преподавания иностранных языков современном школе: проблемы и пути решения// Вестник КарГУ. - №3. - С. 118-125.*
18. ***Фамин А.Б.** Оценивание без отметок. // Вестник БелГУ.№ 2.2019.*
19. *Республиканский научно-методический информационно-аналитический журнал «12 лет образования» - Минск. 2011, 6 с.*
20. *Государственная программа развития образования в Республике Узбекистан на 1997-2005 годы.*
21. ***Сатин С.Г., Бандаренко Д.В.** Управление качеством образования.ПО «Книга», 1992.*
22. *Управление качеством образования: практико-ориентированная монография. / Под ред. М.М. Рубсовского. – М.: Педагогическое общество России, 2000. - 448 с.*
23. ***Т.И. Шамаева.,Т.М. Давыденко.** Управление образовательным процессом в адаптивной общеобразовательной школе Узбекистана. Материалы международной научно-практической конференции.УзНУ.2022. 10-12.Май.*