SJIF Impact Factor (2025): 8.688| ISI I.F. Value: 1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 ISSN: 2455-7838(Online)
EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)
Volume: 10 | Issue: 3 | March 2025 - Peer Reviewed Journal

FEATURES OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY OF ECONOMY

(*Based on the Example of Tashkent State University*)

Ismailova Saodat Rikhsibaevna, Bedilova Aziza Melsovna

Senior Teachers of the Department of Uzbek and Russian languages of the Tashkent State University of Economics

ANNOTATION

The article discusses the features of teaching Russian as a foreign language to students of the University of Economics. The Uzbek system of pedagogical education of Russian as a foreign language, which has a high mobilization potential from the position of a participant in the educational process, is analyzed.

It is noted that recently the importance of studying Russian in the country has increased significantly. Russian as a foreign language is one of the two best languages studied in Uzbek universities. An attempt is made to substantiate the reasons why economics students prefer to study Russian.

The main methods and techniques of teaching the language, as well as additional activities within the Russian language circle, increasing the motivation and quality of student learning, are described.

KEY WORDS: *Russian language, foreign language, teaching Russian, economics, organization of the course of study, individual training, subject circles.*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

(*На примере Ташкентского государственного ун*иверситета)

Исмаилова Саодат Рихсибаевна, Бедилова Азиза Мэлсовна *-*

Старшие преподаватели кафедры узбекского и русского языков Ташкентского государственного экономического университета.

Аннотация

В статье рассматриваются особенности обучения русскому языку как иностранному студентов экономического университета. Анализируется узбекская система педагогического образования русского языка как иностранного языка, обладающая высоким мобилизационным потенциалом с позиции участника образовательного процесса.

Указывается, что в последнее время значимость изучения русского языка в стране существенно возросла. Русский язык как иностранный входит в двойку лучших языков, изучаемых в узбекских вузах. Предпринята попытка обоснования причин, по которым студенты- экономисты предпочитают изучать русский язык.

Описаны основные методы и приемы обучения языку, а также дополнительные мероприятия в рамках кружка русского языка, повышающие мотивацию и качество обучения студентов.

Ключевые слова: *русский язык, иностранный язык, преподавание русского языка, экономика, организация курса обучения, индивидуальное обучение, предметные кружки.*

Научно-педагогическое и эмпирическое изучение экономической системы педагогического иноязычного образования, обладающей высоким мобилизационным потенциалом, может стать источником новых идей. Профессорско-преподавательский состав кафедры «Узбекского и русского языка» Ташкентского

SJIF Impact Factor (2025): 8.688| ISI I.F. Value: 1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 ISSN: 2455-7838(Online)
EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)
Volume: 10 | Issue: 3 | March 2025 - Peer Reviewed Journal

государственного экономического университета стремятся соответствовать самым передовым требованиям, как в плане теоретических разработок, так и практических исследований.

Яркое проявление этих тенденций в системе высшего образования университета делает ее весьма конкурентоспособной в мировом образовательном пространстве.

Изучение русского языка как иностранного в университете имеет решающее значение для тысяч студентов-экономистов. Это понятно, ведь русский язык становится инструментом международного общения.

Никогда еще не было такого времени, когда существовала большая потребность во взаимном согласии между народами земли. Через язык народа мы получаем представление об их жизни, которое невозможно получить никаким другим способом. Их образ мышления, их стремления открываются нам из первых рук. Мы узнаем их как бы лично, и с этим знанием приходит взаимопонимание, которое помогает решать многие наши жизненные проблемы.

Поэтому, по этим причинам, мы считаем, что изучение русского языка как иностранного имеет для нас исключительно практическое значение». Анализ статистики показывает, что значимость русского языка в последнее время существенно возросла. Сегодня среди студентов-экономистов наиболее популярен русский и английский язык, и его популярность неуклонно растет.

В настоящее время русский язык обходит другие языки только по одному важному показателю: по числу студентов, изучающих его на продвинутом уровне.

Стандарт общения подчеркивает использование русского языка для общения в ситуациях «реальной экономической жизни». Он подчеркивает «что студенты могут делать с языком», а не «что они знают о языке». Студентов просят общаться в устной и письменной форме, интерпретировать устные и письменные сообщения, демонстрировать культурное понимание при общении и представлять устную и письменную информацию различным аудиториям для различных целей.

Культурное понимание является важной частью обучения русского языка. Знакомство с другими культурами развивает лучшее понимание и оценку взаимосвязи между языками и другими культурами, а также родной культурой студента. Студенты – экономисты становятся способными лучше понимать точки зрения других людей, их образ жизни и вклад в мировую экономику.

Обучение языку должно быть связано с другими предметными областями. Содержание других предметных областей интегрируется с обучением мировым языкам посредством уроков, которые разрабатываются вокруг общих тем.

Студентам предлагается сравнивать и сопоставлять языки и культуры. Они обнаруживают закономерности, делают прогнозы и анализируют сходства и различия между языками и культурами.

Распространение опыта обучения из русского языка на дом и многоязычное и многокультурное сообщество подчеркивает жизнь в глобальном обществе. Мероприятия могут включать: экскурсии, использование электронной почты и Всемирной паутины, клубы, программы обмена и культурные мероприятия, возможности от дома до университета.

Опыт преподавания русского языка как иностранного.
Обратимся к опыту преподавания русского языка как иностранного в Ташкентском государственном экономическом университете.(ТГЭУ)

В ТГЭУ широкий спектр знаний по русским языковым и культурным темам в тесно сплоченной, поддерживающей среде, которая конкурирует с программами, предлагаемыми более крупными, более полно

SJIF Impact Factor (2025): 8.688| ISI I.F. Value: 1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 ISSN: 2455-7838(Online)
EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)
Volume: 10 | Issue: 3 | March 2025 - Peer Reviewed Journal

обеспеченными кафедрами русского языка в экономических вузах. Трудности существуют в преподавании русского языка во всех экономических вузах республики, в основном, проблема ограничений по времени.

Типичный студент университета посещает 60 часов курса в течение каждого учебного семестра, и эти уроки обычно длятся 80 минут каждый. Каждое занятие будет проходить до двух раз в неделю, в результате чего в общей сложности будет от 90 аудиторных и 120 часов самостоятельных занятий в год.

Несмотря на сравнительно короткие часы, которые преподаватели русского языка могут провести со своими студентами-экономистами, преподаватели ТГЭУ с гордостью удерживает рекорд по создании учебных литератур среди из 20 экономических вузов Узбекистана.

Студенты в ТГЭУ, которые хотели бы глубоко изучать русский язык, должны следовать свободному набору требований, которые гарантируют, что студенты получат всестороннее образование в области русского языка и культуры, но при этом позволяют студентам персонализировать свое образование

Студенты экономических направлений университета имеют разнообразные интересы и имеют возможность развивать их с помощью различных куружков, при кафедры «Узбекского и русского языков». Студенты, интересующиеся литературой и языком, могут выбрать такие предметные кружки, как «Изучаем русский язык», «Русский язык и экономика», « Русский язык через кино» и др.

В кружке « Русский язык через кино» студенты начинают с чтения рассказов, таких как «Белые ночи», продвигаясь к «Запискам из подполья», затем к «Преступлению и наказанию» и «Братьям Карамазовым».

В кружке «Изучаем русский язык», студенты читают много рассказов и романов, в частности,«Лолита», «Бледный огонь». и др.

На кружке «Русский язык через кино» студенты смотрят много классических и современных фильмов, таких как «Ташкент - город хлебный», «Москва слезам не верит», «Ирония судьбы», «Летят журавли» и «Приключения Шурика».

В кружке «Русский язык и экономика», при подготовке экономистов акцент делается на широком гуманитарном образовании» В кружковом занятиях студенты проводят большую часть времени, обсуждая разные экономические проблемы, чтобы выучить новый словарный запас и общепринятые конструкции, а также участвуя в культурных мероприятиях, таких как прослушивание русские народные музыки или просмотр документальных фильмов, посвященные экономике, чтобы освоить новые разговорные стили.

Что касается обучения языку, преподаватели кафедры не всегда методичны. Существует четкая организация обучения, но часто бывает сложно преподавать языковые темы в прямом, последовательном порядке. На самом низком уровне студенты начинают с алфавита и фонем — практика написания и произношения каждой буквы, конечно, является основополагающей для говорения.

Студенты начинают говорить почти сразу после освоения алфавита, даже если студенты не всегда понимают, что они говорят, а для преподавателей важно, чтобы они начали произносить эти звуки и формулировать предложения. Студенты изучают базовый словарный запас: личные и притяжательные местоимения, предметы домашнего обихода, прилагательные, важные глаголы и другие повседневные слова.

Грамматика неизбежна на всех уровнях обучения, но студенты, как правило, не начинают углубленное изучение русской системы падежей до второго семестра. Порядок, в котором студенты изучают падежи, отличается от порядка, в котором их изучают русские школьники, что вероятно, можно объяснить врожденной языковой и интеллектуальной разницей между носителями языка и изучающими второй язык. В то время как в школе маленькие дети изучают именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный падежи.

SJIF Impact Factor (2025): 8.688| ISI I.F. Value: 1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 ISSN: 2455-7838(Online)
EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)
Volume: 10 | Issue: 3 | March 2025 - Peer Reviewed Journal

Студенты проводят большую часть второго семестра, осваивая каждый падеж отдельно, а затем строя полные мысли и предложения с несколькими падежами. Во время этого грамматического обучения студенты постепенно знакомятся с более сложными темами, такими как владение, углубленное описание и глаголы движения, студенты проводят большую часть своего времени, практикуя грамматику, осваивая глаголы движения и знакомясь со сложными русскими концепциями, такими как возвратное личное местоимение себя. Только после этих четырех семестров изучения основ языка студенты могут подробно изучать более тонкие темы, такие как разговор, типы наклонения, глаголы движения с префиксами и интерпретативный язык.

ЛИТЕРАТУРА

1. ***Азизов*** *и др.Русский язык.Учебное пособие.Для студентов сельскохозяйственных вузов. Ташкент 1978.*
2. ***Варфоламеева Т.К., Джураева М.С****. Современный русский язык. – Ташкент: «Ўқитувчи», 2014.*
3. ***И.Н.Турсунов, А.М.Турсунова.*** *Русский язык. Учебник для экономических направлений.Ташкент, 2024.ТУПН.*
4. ***Щелокова*** *А. А. Русский яз какиностранный. Учебно-методическое пособие по русской грамматике для иностранцев. УрГУПС.2016.*