SJIF Impact Factor (2025): 8.688| ISI I.F. Value: 1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 ISSN: 2455-7838(Online)
EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)
Volume: 10 | Issue: 11 | November 2025 - Peer Reviewed Journal

CURRENT ISSUES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO ATHLETES

Yusuphanova Feruza Alimovna[1], Tursunova Aziza Muminovna[2]
[1]Senior Lecturer, Department of Parasport and General Professional Sciences, State Sports Academy of Uzbekistan https://orcid.org/0009-0007-1035-5605
[2]Senior Lecturer, Department of Languages, Tashkent University of Applied Sciences, https://orcid.org/0009-0009-2710-9501

ABSTRACT
This article examines the challenges associated with teaching foreign languages to athletes in a globalized sports environment. It addresses key issues such as time constraints, the need for specialized vocabulary, cultural adaptation, and the psychological factors influencing language learning. The article offers practical solutions, including integrating language practice into everyday life, adapting courses to specific sports terminology, and combining language learning with cultural awareness.
KEYWORDS: *Foreign Language Learning, Athletes, Time Constraints, Specialized Vocabulary, Cultural Adaptation, Psychological Factors, Motivational Strategies.*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Юсупханова Феруза Алимовна
Старший преподаватель кафедры « Параспорта и общепрофессиональных наук» Государственной спортивной академии Узбекистана
https://orcid.org/0009-0007-1035-5605

Турсунова Азиза Муминовна
Старший преподователь кафедры Языков Ташкентского университета прикладных наук,
https://orcid.org/0009-0009-2710-9501

Аннотация
В данной статье рассматриваются проблемы связанные с обучением спортсменов иностранным языкам в условиях глобализированной спортивной среды. В ней рассматриваются такие ключевые вопросы, как временные ограничения, потребность в специализированной лексике, культурная адаптация и психологические факторы, влияющие на изучение языка. В статье предлагаются практические решения, включая интеграцию языковой практики в повседневную жизнь, адаптацию курсов к конкретной спортивной терминологии и сочетание изучения языка с культурной ориентацией.
Ключевые слова: *изучение иностранных языков, спортсмены, временные ограничения, специализированная лексика, культурная адаптация, психологические факторы, мотивационные стратегии.*

Обучение спортсменов иностранным языкам предполагает интеграцию спортивной тематики в учебный процесс, использование коммуникативных и интерактивных методов, а также погружение в языковую среду через общение и тренировки со сверстниками из разных стран. Эффективные подходы включают изучение спортивной лексики, занятия спортом в международной среде, использование игр и прямого метода, который основан на общении и поощрении активной практики.

SJIF Impact Factor (2025): 8.688| ISI I.F. Value: 1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 ISSN: 2455-7838(Online)
EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)
Volume: 10 | Issue: 11 | November 2025 - Peer Reviewed Journal

Обучение спортсменов иностранным языкам включает в себя интеграцию специализированной лексики, использование технологий и упор на развитие практических навыков общения в контексте. Этот подход необходим для участия в международных соревнованиях, сплочения команды и общения с разными товарищами по команде и болельщиками. Стратегии включают адаптацию уроков к конкретным видам спорта, использование технологий для гибкого обучения и использование упражнений, способствующих командной работе и взаимопониманию культур.

По мере того, как мир спорта становится всё более глобализированным, спортсменам часто приходится ориентироваться в разнообразной языковой и культурной среде.

Владение иностранным языком имеет решающее значение для эффективного общения, командной интеграции и профессионального роста. Однако обучение спортсменов иностранным языкам сопряжено с уникальными трудностями. В данной статье рассматриваются эти трудности и предлагаются стратегии их преодоления, опираясь на соответствующую академическую литературу и примеры из практики. Спортсмены работают в условиях чрезвычайно плотного графика, совмещая строгие режимы тренировок, соревнования и поездки. Как отмечает Дирдорфф, давление, связанное с необходимостью выступления, часто оставляет мало места для дополнительных обязательств, включая изучение языка [1]. Традиционные языковые курсы требуют постоянной практики и вовлеченности, что может быть сложно для спортсменов. Чтобы решить проблему нехватки времени, изучение языка должно быть интегрировано в повседневную жизнь спортсменов. Эли и Фокс предлагают использовать цифровые инструменты, такие как языковые приложения, которые предлагают короткие, целенаправленные упражнения, которые можно выполнять во время отдыха или путешествий [2]. Кроме того, включение языковой практики в тренировочные занятия, например, использование спортивной лексики в упражнениях, может сделать процесс обучения более эффективным.

Эффективная коммуникация в спорте часто требует понимания специализированной терминологии и стилей общения. По мнению Джайлза и Коупленда, спортивная среда требует от спортсменов понимания не только общей лексики, но и спортивного жаргона и сложных выражений. Традиционные языковые курсы могут не полностью удовлетворять этим потребностям [3].Адаптация языковых курсов с учетом спортивной терминологии и сценариев имеет решающее значение. Миллс подчеркивает важность разработки специализированных модулей, учитывающих уникальный словарный запас и коммуникативные практики различных видов спорта. Сотрудничество с тренерами и спортивными специалистами для создания таких адаптированных программ может повысить их актуальность и эффективность [5]. Изучение языка выходит за рамки изучения словарного запаса и грамматики, включая понимание культуры. Спортсмены, переезжающие в новые страны или команды, должны ориентироваться в незнакомых культурных нормах и социальных практиках. Холлидей подчеркивает, что культурная компетентность имеет решающее значение для эффективного общения и интеграции. Недопонимание или культурные ошибки могут повлиять на динамику команды и личные отношения [4]. Сочетание обучения языку с программами культурной ориентации может облегчить этот переход. Старки предполагает, что предоставление спортсменам культурного понимания, обучения социальному этикету и возможностей для взаимодействия с местными наставниками может помочь им адаптироваться более плавно. Эти программы должны быть сосредоточены на практических аспектах культурной интеграции, таких как понимание динамики команды и взаимодействие с местными сообществами [7]. Мотивация к изучению нового языка у разных спортсменов разная, и психологические барьеры могут препятствовать их прогрессу. Уильямс и Бёрден обсуждают, как тревога и фрустрация могут повлиять на изучение языка, особенно когда результаты медленные или воспринимаются как несоответствующие непосредственным целям спортсмена [8]. Использование мотивационных стратегий может помочь преодолеть эти барьеры. Постановка четких, достижимых целей и празднование прогресса могут повысить мотивацию.

Кроме того, создание благоприятной учебной среды, в которой спортсмены чувствуют себя комфортно, практикуясь и делая ошибки, может снизить тревожность и стимулировать постоянные усилия [6]. Эффективность инструментов изучения языка различна, и спортсмены могут испытывать трудности с традиционными методами, которые не соответствуют их стилям обучения.

Как отмечает Миллс, доступность ресурсов, специально разработанных для спортсменов, может быть ограничена [5]. Использование различных инструментов изучения языка может повысить эффективность. Включение мультимедийных ресурсов, таких как спортивные комментарии или интервью на изучаемом языке, может сделать обучение более интересным и актуальным [2]. Сочетание цифровых инструментов, интерактивных платформ и реальной практики может обеспечить комплексный процесс обучения.

SJIF Impact Factor (2025): 8.688| ISI I.F. Value: 1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 ISSN: 2455-7838(Online)
EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)
Volume: 10 | Issue: 11 | November 2025 - Peer Reviewed Journal

В командных видах спорта эффективное общение жизненно важно для координации и успеха. Языковые барьеры могут нарушить динамику команды и повлиять на результаты.

Старки подчеркивает, что спортсмены, не владеющие основным языком команды, могут испытывать трудности с обсуждением стратегии и сплоченностью команды [7].

Интеграция языковой практики в командную деятельность может помочь. Регулярные тренировки и поощрение общения на изучаемом языке во время тренировок могут способствовать развитию языковых навыков и укреплению командного единства. Предоставление спортсменам возможности участвовать в командных упражнениях на изучаемом языке также может улучшить интеграцию [3].

Изучение успешных случаев спортсменов, преодолевших языковые барьеры, дает ценную информацию. Многие спортсмены международного уровня успешно адаптировались к новым командам и культурам, уделяя время изучению языка и активно взаимодействуя с новой средой. Их опыт подчеркивает важность адаптированных языковых программ и благоприятной командной динамики [4].

Сейчас в Узбекистане, в спортивных футбольных академиях детей обучают английскому языку с маленьких лет. Учителя английского языка начинают учить детей с народных детских фольклорных песен, пословиц, поговорок.Будущие спортсмены изучают не только иностранные языки, но и их культуру, обычаи,духовность.

К сожелению всего этого крайне не хватает на современном этапе нашей молодежи, которая из года в год утрачивает культуру общения на родном языке, а это в конечном итоге может привести к разрушению связей с веками сложившимися обычаями и традициями народа.[9]

В заключение, обучение спортсменов иностранным языкам предполагает решение ряда задач: от нехватки времени до специализированной лексики и культурной адаптации. Интегрируя изучение языка в учебный процесс спортсменов, адаптируя ресурсы к их конкретным потребностям и создавая благоприятную среду, можно преодолеть эти проблемы. Эффективное освоение языка не только способствует лучшему общению и интеграции, но и обогащает личный и профессиональный опыт спортсменов в глобализированном спортивном мире.

Воспользованные литературы

1. *Дирдорфф, Д. К. (2006). Определение и оценка межкультурной компетенции как результата интернационализации студентов. Журнал исследований международного образования, 241–266.*
2. *Эли, К. М. и Фокс, Дж. (2019). Изучение языка и спорт: обзор литературы. Журнал спортивных наук, 1519–1529.*
3. *Джайлз, Х. и Коупленд, Н. (1991). Язык: контексты и последствия. Издательство Open University Press.*
4. *Холлидей, А. (2011). Значение и идентичность в мультикультурном контексте. Routledge.*
5. *Миллс, Н. (2011). Спорт и изучение языка: преодоление разрыва. Язык и спорт, 75–88.*
6. *Скехан, П. (1998). Когнитивный подход к изучению языка. Oxford University Press.*
7. *Старки, Дж. (2006). Роль изучения языка в спортивном успехе. International Journal of Sports Science & Coaching, 233–245.*
8. *Уильямс, М. и Бёрден, Р. Л. (1997). Психология для преподавателей иностранных языков: социально-конструктивистский подход. Cambridge University Press.*
9. ***Tursunov I.N.** Children's folklore is the basis of folk spirituality.// EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). May 2024. S.366-368*