SJIF Impact Factor (2025): 8.688| ISI I.F. Value: 1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 ISSN: 2455-7838(Online)
EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)
Volume: 10 | Issue: 11 | November 2025 - Peer Reviewed Journal

DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCIES IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Djumaniyozova Maloxat Rixsiyevna
Senior Lecturer, Department of Languages, Tashkent, Chemical-Technological Institute
https://orcid.org/0000-0003-1880-873X

ABSTRACT
Developing professional competencies in students at universities in Uzbekistan is a process aimed at developing future specialists with the knowledge, skills, and personal qualities necessary for successful professional work.
This article examines the specifics of developing professional competencies in students at higher education institutions using the example of the Tashkent Institute of Chemical Technology.
KEYWORDS: *Education System, Skills, Abilities, Students, Problems, Profession.*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Джуманиезова Малохат Рихсиевна -
Старший преподователь кафедры Языков Ташкентского химико-технологического института
https://orcid.org/0000-0003-1880-873X

Аннотация
Формирование профессиональных компетенций у студентов в вузах Узбекистана — это процесс, направленный на развитие у будущих специалистов системы знаний, умений и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
В данной статье на примере Ташкентского химико-технологического института рассматриваются особенности процесса формирования профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений.
***Ключевые слова**:Система образования,навыки, умения,студенты, проблемы,профессия.*

Актуальность проблемы исследования

Современная система образования в Узбекистане предъявляет качественно новые требования к существующему уровню готовности выпускников вузов к профессиональной деятельности. Сегодня обществу нужны инициативные и самостоятельные люди, способные к быстрому обновлению знаний, расширению навыков и умений, освоение новых сфер деятельности, готовы постоянно совершенствовать себя и собственную деятельность в соответствии с потребностями общества.

В Национальной программе развития образования Узбекистана в XXI веке подчеркивается: "Образование XXI века - это образование для человека. Ее стержень - развивающее, культуротворческое доминанта, воспитание ответственной, способной к самообразованию и саморазвитию личности, умеющей критически мыслить, прорабатывать разнообразную информацию, использовать приобретенные знания и умения для творческого решение проблем, стремится изменить к лучшему свою жизнь и жизнь своей страны" [1].

Метод исследования. В связи с этим подготовка студентов в высших учебных заведениях должна наиболее полно обеспечивать процесс формирования готовности будущего учителя к профессиональной самореализации как предпосылку достижения высокого качества их педагогической деятельности. Это в полной мере касается

SJIF Impact Factor (2025): 8.688| ISI I.F. Value: 1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 ISSN: 2455-7838(Online)
EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)
Volume: 10 | Issue: 11 | November 2025 - Peer Reviewed Journal

и будущих учителей филологических специальностей, профессиональная деятельность которых предполагает постоянное личностное и профессиональный рост, накопление опыта и овладение новыми технологиями, усовершенствование практических умений и навыков, творческой самореализации [2, 147].

С учетом действующих документов вектор развития Узбекистана направлен на образование развитых стран, а проблему профессиональной самореализации ученые рассматривают в контексте реформаторских тенденций общественного прогресса.

В соответствии с выводами ученых (К. Абульхановой, Л. Валиевой, А., Е. Говоркян, И. Варламова,П. П. Мусаева,) характеризуется изменениями самоосознания социального статуса и способов взаимодействия с окружающим миром.[3]

Значительно возрастает роль самоактивности будущих соискателей профессионального образования для достижения высокого уровня профессионального мастерства, что актуализирует вопрос профессиональной самореализации как пролонгированной цели современной профессиональной подготовки. Это приводит к необходимости рассматривать профессиональную самореализацию личности в измерениях междисциплинарного подхода с ориентацией на неизбежность трансформации важных для человека ценностей, мотивов, профессиональных позиций и ролей [4, 392].

Узбекское общество ставит перед учреждениями высшего образования важную задачу: готовить будущего специалиста знающим, думающим, умеющим самостоятельно извлекать и применять на практике новые знания и практические навыки. Эта задача может быть успешно реализована при условии подготовки выше школой компетентных специалистов способных научно мыслить и ориентироваться в своей практической деятельности, принимать верные решения в той или иной производственной ситуации.

Преддипломная практика студентов химико-технологического института и профессионального образования является неотъемлемой составной частью процесса подготовки выпускников в заведениях высшего образования и предусматривает непрерывность и последовательность ее проведения при получении нужного достаточного объема практических знаний и умений в соответствии с профессиональными образовательными и квалификационными уровнями. Практика проводится в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности и становится начальным звеном практического усвоение профессии.

Основными целями преддипломной практики является:

- привлечь к непосредственной профессиональной деятельности, способствовать формированию правильных представлений о будущей профессии;
- углубить и обогатить специальные, технические и психолого-педагогические знания, усовершенствовать их применение на практике;
- развить педагогическое мышление и творческий исследовательский подход к педагогической деятельности;
- •сформировать умение проектировать свою педагогическую деятельность и реализовать ее в реальных условиях базы практики;
- •осуществлять самооценку своей деятельности; непосредственно ознакомлять студентов-практикантов с формами и методами преподавания дисциплин, которые используются на финансово-гуманитарном факультете, а также их практическое овладение;
- воспитывать у студентов-практикантов творческий подход к учебно-методической работе, научной работе, формировать потребности в самовоспитании, повышении своей квалификации; применить знания и умения, полученные в процессе изучения профессиональных дисциплин;
- приобретать студентами профессиональные качества будущего преподавателя – умение готовить лекционный материал с использованием инновационных средств;
- формировать умение критически оценивать лекции и семинарские занятия своих коллег и делать на их основе выводы по организации собственной преподавательской работы.
- Основные задачи преддипломной практики:

SJIF Impact Factor (2025): 8.688| ISI I.F. Value: 1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 ISSN: 2455-7838(Online)
EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)
Volume: 10 | Issue: 11 | November 2025 - Peer Reviewed Journal

- углубление и расширение теоретических знаний по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, приобретенным студентами, применение их в решении конкретных педагогических задач при прохождении практики;
- формирование у студентов-магистров психолого-педагогических и методических умений преподавания соответствующих учебных дисциплин в системе высшей школы;
- выработка умений организации основных форм обучения в высшей школе, применение современных технологий и методик обучения;
- формирование умений профессионального и педагогического общения со студенческой аудиторией;
- воспитание у магистров опыта преподавательской работы, нравственно-нравственных качеств преподавателя высшей школы, индивидуального творческого стиля педагогической деятельности, потребности в самообразовании.

А.Р. Тураев и К.Т. Жалолов под понятием "профессиональная самореализация" понимают социализированный путь гармоничного развития личности, соединенный с получением профессионально-практического и духовного опыта в процессе приобретения квалификации будущим специалистом в период первичного профессионального становления (обучение в высшей школе) и совершенствования что является неотъемлемым атрибутом раскрытия и осуществления личностного и профессионального потенциала [4; 41-46].

В современной науке ученые выделяют стадии, этапы и уровни, проходящие специалист в своем профессиональном становлении в процессе профессиональной подготовки.

Каримов Ю.Э. выделяет три основные стадии профессионального становления личности:

– "подготовительная (довузовская) стадия, связанная с выбором профессии;

– начальная (вузовская) стадия, в ходе которой формируются основы профессионально важных умений и свойств личности профессионала; профессиональной деятельности. Именно на этом этапе происходит становление личности профессионала”[5].

Выделенные стадии, безусловно, касаются профессиональной подготовки соискателей профессионального образования их профессионального становления как специалистов, начиная с довузовской и заканчивая послевузовской подготовкой.

Выводы. В период независимости произошла реорганизация социальных процессов в нашем обществе, жизни людей и их взаимоотношений. Таким образом, стремительно изменились непосредственные условия жизни и развития общества. В связи с одним из важнейших исторических событий независимости всё более отчётливо стал проявляться новый тип гармоничного поколения, нового человека своего времени.[6,84]

Преддипломная практика является важной частью учебно-воспитательного процесса, в ходе которого происходит непосредственное сочетание и реализация теоретических знаний, получаемых студентами на занятиях, с практической деятельностью студентов-магистрантов в качестве педагогов. Это позволяет, с одной стороны, закрепить и углубить знания теории, а с другой – приобрести умения и навыки, необходимые для будущей самостоятельной работы.

Целью педагогической практики в высших учебных заведениях является овладение студентами современными методами, формами учебно-воспитательной работы, формирование в них профессиональных умений и навыков для принятия самостоятельных решений при конкретной работе в реальных рыночных и производственных условиях, воспитание интереса к профессии, потребности систематически обновлять свои знания и творческой деятельности.

Литература

1. « Национальная программа по подготовке кадров» и «Закон об образовании». Изд. Фан, 1997.
2. **Лисниченко А. П.** Подготовка будущего учителя к творческой самореализации в профессиональной деятельности: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.04 "Теория и методика профессионального образования"; ВГПУ им. М. Коцюбинского. Винница, 2011. 22 с.

SJIF Impact Factor (2025): 8.688| ISI I.F. Value: 1.241| Journal DOI: 10.36713/epra2016 ISSN: 2455-7838(Online)
EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)
Volume: 10 | Issue: 11 | November 2025 - Peer Reviewed Journal

3. Профессиональная самореализация студенческой молодежи как педагогическая проблема. Современные информационные технологии и инновационные методики обучения в подготовке специалистов: методология, теория, опыт, проблемы: сб. науч. пр. Выпуск 2. СамГУ. 2013.
4. **А.Тураев, Ж.Жалолов.** Психологические механизмы профессионального самоопределения студента: теоретический анализ проблемы. //Вестник ГУ,.№2. 2014
5. **Каримов Э.Ю.** Основные тенденции в развитии инновационной образовательной среды в высших учебных заведениях. //Республиканская конференция: Вопросы образования и науки. Термез, 2018.
6. **I.Tursunov.,A.Tursunova**.Ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar ta'lim va tarbiyaning muhim vositasidir.// Международный журнал медиа и коммуникаций в Центральной Азии. № 8. Ташкент, 2025.

REFERENCES

1. *"National Program for Personnel Training" and "The Law on Education". Fan Publishing House, 1997.*
2. ***Lisnichenko, A. P.*** *"Preparing Future Teachers for Creative Self-Realization in Professional Activity": Abstract of a Cand. Sci. (Pedagogical Sciences) Dissertation: 13.00.04 "Theory and Methodology of Professional Education"; VSPU named after M. Kotsyubinsky. Vinnytsia, 2011. 22 p.*
3. *Professional Self-Realization of Students as a Pedagogical Problem. Modern Information Technologies and Innovative Teaching Methods in Training Specialists: Methodology, Theory, Experience, Problems: Collection of Research Papers. Issue 2. Samara State University. 2013.*
4. ***A. Turaev, J. Jalolov.*** *Psychological Mechanisms of Student Professional Self-Determination: A Theoretical Analysis of the Problem. // Vestnik SU, No. 2. 2014*
5. ***Karimov E. Yu.*** *Main trends in the development of an innovative educational environment in higher education institutions. // Republican conference: Issues of education and science. Termez, 2018.*
6. ***I.Tursunov, A.Tursunova****. Spiritual and educational events are an important means of education and upbringing.// International Journal of Media and Communications in Central Asia. No. 8. Tashkent, 2025.*