



THE DIGITALIZATION OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF A NEW TECHNOLOGICAL GENERATION

Nurmatova Maftuna Ikhamova

Lecturer of Department "School Management", Kokand State Pedagogical Institute

ABSTRACT

The article deals with the issues of modern education in the digital economy. The author states that the digitalization of education is becoming the next stage in the technological development of education after informatization.

KEYWORDS: *digital technologies, digitalization of education, new technological generation, digital economy, key competencies, IT infrastructure*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОКОЛЕНИЯ

Нурматова Мафтуна Илхамовна

преподаватель кафедры «Школьный менеджмент»

Кокандский государственный педагогический институт,

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы современного образования в условиях цифровой экономики. Автор констатирует тот факт, что цифровизация образования становится следующим за информатизацией этапом в технологическом развитии образования.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация образования, новое технологическое поколение, цифровая экономика, ключевые компетенции, IT-инфраструктура.

В настоящее время наблюдается тенденция стремительного развития информационно-коммуникационных технологий и их внедрения в экономику страны и жизнь общества. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своем Послании Олий Мажлису сделал особый акцент на важности научного и технологического развития. Он утверждал: «В целях устойчивого

развития мы должны глубоко освоить цифровые знания и информационные технологии, это даст нам возможность идти по самому короткому пути к достижению прогресса. ... Широкое внедрение цифровых технологий способствует эффективности государственного и общественного управления, развитию социальной сферы, одним словом, кардинальному улучшению жизни людей [1].



Для подготовки специалистов необходимо использование новых методов и технологий в обучении, которые должны лечь в основу национальной модели образования. Вопрос трансформации системы образования с целью приведения его в соответствие с требованиями новой реальности стоит сегодня очень остро. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своем Послании Олий Мажлису, объявив 2020 год Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики, поставил задачу выполнения программы развития экономики нового технологического поколения, так называемой цифровой экономики. Решать эту актуальную задачу должны квалифицированные кадры, которые должны владеть новыми навыками, известными как компетенции XXI века.

В эпоху глобальной конкуренции необходимо сделать акцент на подготовке компетентных выпускников, готовых к сотрудничеству, сотворчеству, инновациям, обладающих критическим и аналитическим мышлением и способных эффективно решать реальные проблемы, что, в свою очередь, позволит выстроить стратегию по улучшению подготовки текущих и будущих специалистов.

Компетенции XXI века, по мнению Е.С. Мироненко, состоят из трех групп. Первая группа представлена основными или ключевыми компетенциями гражданина: грамотность, математика, научная грамотность и др. Во второй группе находятся генерация, обработка комплексной информации, общение, информация и идеи, решение проблем, сотрудничество, работа в команде и адаптивность к окружающей среде. Третью группу формируют компетенции с точки зрения информационно-коммуникационных технологий, или цифровые компетенции, к которым относятся технологические ресурсы и их умственное использование [2].

Цифровизация образования становится следующим за информатизацией этапом в технологическом развитии образования. Цифровизация предполагает, что в информационном обеспечении задействован практически весь объем вычислительных устройств, в том числе потребителей, которые, например, устанавливают мобильные приложения для того, чтобы воспользоваться услугами. Вовлечение большого числа устройств с возможностью подключения к интернету позволяет организовать сбор и обработку большого объема цифровых данных.

При переходе к цифровой экономике для успешной адаптации высших образовательных

учреждений к её условиям учёные предлагают такие меры, как обеспечение возможности обучения разным возрастным группам, гибкость в формировании и предоставлении программ, сотрудничество по обмену образовательным опытом, сотрудничество с бизнесом при формировании компетенций и учебных программ[3].

Необходимо обеспечить переход от информатизации образования к его цифровизации: от этапа фрагментарного применения информационных технологий в учебном процессе, укрупнения решаемых с их помощью задач, развития электронного обучения, оснащения вузов электронной *информационно-образовательной средой* (ИОС) и применения ее ресурсов в образовательной деятельности к этапу внедрения новых, цифровых технологий в учебный процесс. При этом основу цифровизации составляет созданная ИТ-инфраструктура и степень информатизации в учебных учреждениях.

Использование технологий даже в формате смешанного обучения помимо ИТ-инфраструктуры требует соответствующей подготовки преподавателей и студентов. Подготовка преподавателей к использованию информационных технологий в образовании, включающая обучение непосредственно работе с самими ИТ, должна быть дополнена обучением методической работе в информационном образовательном пространстве.

При этом необходимо отметить высокий уровень обеспечения вузов персональными компьютерами и доступом к интернету, а с другой, недостаток автоматизации административных и учебных процессов вуза. Несмотря на постоянное развитие технологий и появление новых образовательных веб-сервисов, а также государственную политику по формированию информационного образовательного пространства, его потенциал вузами задействован частично. Свидетельством тому может послужить онлайн обучение в условиях пандемии.

В современной системе образования Республики Узбекистан созданы необходимые основы по созданию ИТ-инфраструктуры, нормативно-правовому обеспечению практики в области применения информационных технологий в учебном процессе, которые должны стать основой для участия высших учебных заведений в цифровой экономике.



Использованные источники:

1. *Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису от 24 января 2020 года*
2. *Мироненко Е.С. Компетенции XXI века VS Образование XXI века . - М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с. URL: https://ioe.hse.ru/data/2018/07/12/1151646087/2_19.pdf*
3. *Дадалко В.А., Соловкина Е.Д. Компетенции для цифровой экономики и трансформация образовательной системы в условиях VI экономического уклада // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – М.,2018*
4. *Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – М.,2018.*
5. *Karimov U. et al. USING NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN DISTANCE LEARNING SYSTEM //НОВАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ЗЕРКАЛЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ. – 2018. – С. 9-11.*