



RELEVANCE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT A MEDICAL UNIVERSITY

Paygamova Zulfiya Khushbakovna¹

¹Senior Teacher

Ermatova Rano Omonovna²

²Teacher, Department of Languages of the Termez branch of the Tashkent Medical Academy, Uzbekistan.

ANNOTATION

This article discusses the relevance of teaching foreign languages (including Russian as a foreign language) in medical universities in Uzbekistan.

KEY WORDS: *foreign languages, professional sphere, education, skills, abilities, students' speech.*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Пайгамова Зульфия Хушбаковна¹

Эрматова Раъно Омоновна²

*Старший преподаватель¹, преподаватель²
кафедры Языков Термезского филиала Ташкентской
медицинской академии. Узбекистан.*

Аннотация

В данной статье идёт речь об актуальности преподавания иностранных языков (в том числе и русский, как иностранный) в медицинских вузах Узбекистана.

Ключевые слова: *иностраннные языки, профессиональная сфера, образование, навыки, умения, речь студентов.*

Осуществляемое в последние десятилетия реформирование системы высшего профессионального образования в Узбекистане

учитывает перспективные тенденции мирового развития в этой сфере. В соответствии с этим меняется не только роль, но и структура



образования в целом и иноязычного образования в частности. В современном мире требуются квалифицированные специалисты, владеющие иностранными языками на высоком уровне. Именно они призваны стать той интеллектуальной элитой, которая должна решать существующие и предотвращать возникающие социально-экономические проблемы, работать в интересах безопасности Узбекистана, укреплять её внутреннюю стабильность и международный авторитет.

В связи с этим требования к качеству подготовки специалистов в определенной профессиональной сфере, способных осуществлять свою деятельность на иностранном языке, в системе высшего языкового образования в нашей стране постоянно повышаются. Современные условия жизни, требования к будущему специалисту, новые приемы принятия на работу требуют поиска новых подходов к подготовке будущего специалиста. Владение иностранным языком становится необходимым качеством личности. Научно-техническая революция, повлекшая за собой информационный взрыв, обусловила вовлечение возрастающего числа специалистов в непосредственное осуществление международных научно-технических связей и расширение культурных и деловых контактов. Нормальное функционирование системы международной информации немисливо без специалистов, реально владеющих иностранными языками, способных быстро извлекать информацию из иностранных источников без переводчика, излагать ее на родном языке и использовать в научной работе. Всем известно, что распространение и изучение иностранных языков является одним из важнейших условий человеческого прогресса. Языки нужны для того, чтобы получать знание и уметь использовать их в профессиональном общении. Изучение иностранного языка в медицинском вузе рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста с высшим образованием. Современная концепция языкового образования в медицинском вузе предполагает создание такой системы подготовки специалиста, которая позволит ему легко адаптироваться к динамично изменяющимся условиям профессиональной деятельности, т.е. нацелена на профессионально-ориентированное обучение иностранного языка.

Профессионально – ориентированное обучение основано на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание

овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности. Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов. Целью обучения иностранным языкам в медицинских вузах является достижение уровня, позволяющего пользоваться иностранными языками практически, то есть владение иностранным языком, для реализации таких аспектов профессиональной деятельности как своевременное ознакомление с новинками в области литературы, науки и техники, установление контактов с зарубежными партнерами, возможность работать в совместных предприятиях. Наряду с практической целью изучение иностранных языков преследует и также образовательные и воспитательные цели. Неотъемлемой частью обучения иностранным языкам является развитие личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и уметь самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности. Новая социально-экономическая и политическая ситуация требует реализации в обществе языковой политики в области иноязычного образования, нацеленной на удовлетворение как общественных так и личных потребностей по отношению к иностранным языкам. С реализацией новой языковой политики связано создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативной системы форм и средств обучения, отражающих современное состояние теории и практики обучения предмету. Необходимость иностранного языка в современном медвузе диктуется, прежде всего, требованиями современного общества и специальности, которую получает студент. Но для медвуза, если он дорожит своей репутацией, самое главное - это качество образования, которое он дает своему студенту. И здесь без отличного знания иностранного, а лучше нескольких не обойтись.

В соответствии с требованиями Государственного Образовательного Стандарта высшего профессионального образования Республики Узбекистан задачами обучения иностранному языку являются: закрепление



знаний, полученных в средней школе на базе индивидуального подхода и предварительного контроля уровня остаточных знаний, освоение программы высшей школы, то есть углубленное изучение иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации, изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях, освоение различных видов речевой деятельности и форм речи (устной, письменной, монологической и диалогической), овладение лексико-грамматическим минимумом, курсом реферирования и аннотирования специальной и научной литературы, курсом нацеленного перевода. В течение всего периода обучения иностранным языкам формируется коммуникативная компетенция. Коммуникативная цель обучения, которую мы должны понимать как цель интегративную, направлена на достижение практического результата в обучении языкам, а также на образование и развитие личности. Следует отметить, что традиционно обучение иностранному языку в медицинском вузе было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, а также изучение проблем синтаксиса научного стиля. Сейчас необходимо думать о перемещении акцента в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий, тем более что работа над ними не мешает развитию навыков, умений и знаний, так как именно на них она и базируется. Устная речь в учебном виде должна пониматься как слушание или чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного в формах как устной, то есть диалогической или монологической, так и письменной речи.

Таким образом, речь идет о реализации речевого акта говорения в процессе устной коммуникации между двумя или более лицами. Анализ программ по иностранным языкам в медицинском ВУЗе показывает, что в учебном процессе задействованы в основном только два вида речевой деятельности (чтение и говорение), в то время как аудирование и письмо выступают лишь как вспомогательные средства, а не самостоятельные виды речевой деятельности. Это приводит к разрыву цепочки и, соответственно, к неполноценному иноязычному образованию. Только введение в учебный план медицинского ВУЗа четырех видов речевой деятельности позволит сформировать целостный образ. Большое значение для преподавателей имеет концепция обучения английскому и русскому

языку как языку профессионального общения. Проблема медицинского ВУЗа в том, что объем времени, отведенный на предмет "иностранного язык", весьма незначителен, а цели и задачи, стоящие перед студентами в современных условиях, все более усложняются. Так, Программы обучения иностранным языкам студентов медицинского ВУЗа, зачастую формулируют эти цели как овладение всеми видами речевой деятельности на основе профессиональной лексики, а также овладение навыками делового общения. Данные цели требуют особого подхода к самому процессу обучения.

Опыт практической работы показывает, что в подавляющем большинстве студенты медицинского ВУЗа, наряду с чтением литературы по специальности, которая выступает как основная цель обучения, проявляют интерес к образу жизни, культуре других стран и желание непосредственно общаться с зарубежными сверстниками. Однако содержание обучения в медицинском вузе больше ориентирует на профессиональную подготовку и не вполне отвечает познавательным потребностям студентов. Как показал анализ, в учебном процессе возникают противоречия между:

- потребностями общества в подготовке специалиста, готового к постоянному пополнению своих знаний и сложившейся практикой обучения иностранным языкам в медицинском вузе;
- профессиональной направленностью обучения иностранным языкам и гуманитарным потенциалом предмета «иностранного языка», который открывает большие возможности познания иноязычной культуры; осознанием важности новых информационных технологий и недостаточно высоким уровнем их применения в обучении иностранным языкам;
- получением информации и неумением ее критического осмысления.

Изучать иностранный язык как средство общения без знания мира данного языка невозможно. Картина мира, окружающего носителей языка, не просто отражается в языке, она и формирует язык и его носителя, и определяет особенности речеупотребления.

Таким образом, основные цели обучения иностранным языкам в вузах на современном этапе можно сформулировать как обучение языку как средству общения между специалистами, максимальное развитие коммуникативных способностей обучаемых, ознакомление с социокультурной картиной мира изучаемого языка.



В XXI веке наука утрачивает национальные черты. Для того чтобы быть в курсе новейших открытий и изобретений нужно иметь возможность читать новейшие научные статьи и монографии, которые естественно пишутся на иностранных языках, ведь наука развивается не только в России. Все больше исследований проводится совместными усилиями ученых из разных стран. Чтобы научное открытие было замечено мировой научной общественностью, о нем надо заявить на международном конгрессе или конференции, надо опубликовать статью в иностранном - как правило, англоязычном - журнале. Многие проблемы, связанные с развитием узбекской науки, с признанием ее достижений, с участием узбекских студентов, докторантов и ученых в совместных проектах и мероприятиях, связаны, в частности, и с тем, что мы просто не знаем иностранных языков.

Поэтому в ведущих медицинских ВУЗах без отличного знания иностранного уже сейчас сложно учиться и конкурировать со своими однокурсниками. Ведь и фундаментальные, и прикладные науки требуют в настоящее время выхода за пределы отдельной страны и включения в общемировой контекст. Кроме того, студенты, аспиранты и ученые всего мира участвуют в конкурсах на получение научных грантов и стипендий, позволяющих им заниматься научной работой в зарубежных университетах. Но для того чтобы побеждать в конкурсах мало отличных знаний по своей специальности и гениальных научных идей. Нужно еще уметь донести их до грантодателей на хорошем иностранном.

потребности и перспективы (на примере медицинских вузов) // Модернизация системы подготовки по иностранному языку в неязыковых вузах. - М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2012. -С. 54-61. - (Вестн. Моск. гос. ун-та; вып. 12 (645). Сер. Педагогические науки).

Список литературы

1. **Вербицкий А. А., Хомякова Н. П.** *Формирование межкультурной компетенции в сфере профессиональной коммуникации как новое направление лингводидактики // Научно-методические основы формирования инновационной системы языковой подготовки в неязыковом вузе. - М. : ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014. - С. 30-43. - (Вестн. Моск. гос. ун-та; вып. 12 (698). Сер. Педагогические науки).*
2. **Леонтьев А. А.** *Язык не должен быть «чужим» // Этнопсихолингвистические аспекты преподавания иностранных языков. - М. : ММА им. И. М. Сеченова, ИЯ РАН, 1996. - С. 41-47.*
3. **Марковина И. Ю., Ширинян М. В.** *Иностранный язык в неязыковом вузе на постдипломном этапе обучения.*