



THE USE OF ICT FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE ORAL SPEECH SKILLS

Akhmedova Mukaddas Hodimatovna¹

¹PhD., Associate Professor, Tashkent University of Information Technologies

Hosilova Farida Rustamdjanovna²

²Teacher National University of Uzbekistan

ABSTRACT

The article deals with the use of modern information and communication technologies in the teaching of linguistic disciplines in the university. Information competence, which has become one of the main indicators of quality education, is one of the main conditions of modern education, and its formation directly depends on the active activity of students in an open information and educational environment. Modern ICT allows creating unique didactic conditions for the development and ordering of individual educational trajectories in the teaching of linguistic disciplines in the university.

KEYWORDS: *information and communication technology, multimedia, professional speech, oral communication, language training, educational process.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ

*Ахмедова Мукаддас Ходиматовна¹,
Хосилова Фариди Рустамджановна,²*

*¹Кандидат педагогических наук, доцент
Ташкентского университета информационных технологий;
²Преподаватель Национального университета Узбекистана.*

Аннотация

В статье рассматривается потенциал современных ИКТ для развития умений профессиональной иноязычной устной речи. Информационная компетентность, ставшая одним из основных показателей качественного обучения, является главным условием современного образования, и ее формирование напрямую зависит от активной деятельности обучающихся в открытой информационно-образовательной среде. Современные ИКТ позволяют создавать уникальные дидактические условия для разработки и упорядочения индивидуальных образовательных траекторий в обучении языковым дисциплинам в вузе.

Ключевые слова: *информационная коммуникационная технология, мультимедиа, профессиональная речь, устное общение, языковое обучение, учебный процесс.*



Развитие информационного общества неразрывно связано с возрастанием потребности каждого человека в постоянном повышении квалификации, обновлении знаний, освоении новых видов деятельности. Эта тенденция обусловила постановку вопроса об изменении самой парадигмы и модели образования. Возникла необходимость обеспечить адекватность образования динамичным изменениям, происходящим в природе и обществе, всей окружающей человека среде, возросшему объему информации, стремительному развитию информационных технологий. Вхождение человечества в эпоху информационного общества обусловило смену устоявшегося девиза «образование на всю жизнь» новым девизом — «образование в течение всей жизни». Качественно новыми чертами, характеризующими инновационную парадигму образования, являются ориентация на развивающуюся личность, переход от репродуктивной модели образования к продуктивной, гуманистической, культурно-ориентированной; многоукладность и вариативность, деятельностный характер образования. Важнейшей составляющей новой парадигмы образования стала идея непрерывного образования, охватывающего все формы, типы и все уровни образования.

Современное образование, общее и профессиональное, не может быть реализовано в полной мере без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Интернет, мобильные и спутниковые средства связи, так же как и традиционные средства массовой коммуникации, помогают совершенствовать общие и профессиональные компетенции, способствуют развитию всех видов речевой деятельности на иностранном языке. Новые виды коммуникационного взаимодействия приводят к новым формам устного общения. Международная интеграция и коммуникативная адаптация к современному мультинациональному и межкультурному пространству оказывают большое влияние на формирование умений устной речи на иностранном языке.

Использование современных информационных технологий в процессе обучения позволяет интенсифицировать и повышать качество преподавания русского языка (как иноязычного) и дисциплин естественнонаучного цикла, увеличивать количество и объём предъявляемых студентам обучающих и контролирующих программ за счёт сокращения времени на их освоение и выполнение, развивать интерес к учебной деятельности и разнообразить её. Следует

отметить, что использование в учебном процессе информационнокоммуникационных технологий (ИКТ) является эффективным способом повышения мотивации студентов к изучению учебных дисциплин. Использование компьютера, как средства отображения наглядности и поддержки процесса обучения, обладает целым рядом уникальных возможностей, облегчая студентам восприятие и понимание лексико-грамматического материала. При этом компьютер позволяет чётко и однозначно предъявлять элементы языковой наглядности, акцентировать внимание студентов на отдельных важных аспектах темы с помощью выделения их цветом, использования вспомогательных рисунков, схем, в том числе и анимированных. Компьютер позволяет расширить возможности предъявления и закрепления учебного материала, вовлечь студентов в ход учебного процесса, усиливая мотивацию процесса получения новых знаний. Компьютер качественно изменяет подход к контролю за аудиторной и самостоятельной работой студентов, обеспечивая при этом гибкость управления процессом обучения и делая его объективным и доступным.[1]

В настоящее время основным источником информации почти во всех областях знаний является Интернет. Современные устройства, такие как смартфоны, планшетные компьютеры, нетбуки, ноутбуки, использующие технологию Wi-Fi, предоставляют большие возможности применения их почти на всех занятиях в любой аудитории.

Большое значение для развития умений устной речи имеет моделирование в учебном процессе профессионально ориентированной среды, имитирующей реальные ситуации общения. Такое моделирование предполагает, что способы решения задач проблемного характера определяются самими студентами на основе их интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей, т.е. устанавливается непосредственная связь учебного материала с жизненным опытом обучающихся [4].

Наглядность представляемого материала повышает степень его усвоения, так как оказываются задействованными зрительный и слуховой каналы восприятия студентами внешней информации. Данная задача успешно решается с использованием многократно апробированных и получивших широкое распространение мультимедиа-технологий.

Мультимедиа-это совместное представление текстовой, графической, числовой и звуковой и видеоинформации. Графическое представление учебного материала позволяет



акцентировать внимание студентов на ключевых моментах изучаемой темы, даёт возможность преподавателю повысить их мотивацию и усилить интерес к изучению и запоминанию нового материала, т.е. реализовать основополагающий дидактический принцип обучения - принцип наглядности.[2]

Так, например, при изучении темы «Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях.(Лексическая тема:Личность и профессия)» используется мультимедийная презентация. В процессе разработки мультимедийных презентаций был решён ряд проблем, связанных, в частности, с вводом новой для студентов лексики и лексико-грамматических конструкций. При изучении текста «Выбор профессии» классификация профессий и их названия отображаются на экране монитора на русском языке с одновременным проговариванием диктором.[7]

Текст: Выбор профессии

Современный список профессий содержит около 40 000 наименований. Если бы каждый день, исключая выходные и каникулы, человек слушал бы рассказ только об одной профессии, чтобы узнать обо всех, ему понадобилось бы около 185 лет. Психологи предложили простую и удобную классификацию всех 40000 профессий. Главным признаком профессии выделяют предмет труда, то есть то, чем работает человек. По этому признаку профессии делятся на пять групп.

1. «Человек и природа». К этой группе относятся все профессии, связанные с природой. Это биологи, агрономы, цветоводы, экологи, геологи, гидрологи.

2. «Человек - техника». К этой группе относятся профессии, предметом труда которых является техника. Это токарь, шофёр, машинист, механик, строитель.

3. «Человек - человек». К ней относятся профессии, связанные с общением людей – врач, учитель, воспитатель, тренер.

4. «Человек – знаковая система». Это профессии, в которых человек имеет дело со знаками. Для математика такими знаками являются математические символы, для переводчика – родной и иностранный языки, для бухгалтера – отчёты, документация.

5. «Человек – художественный образ». Эта группа объединяет людей, создающих эстетические ценности. Это музыкант, резчик по ганчу, писатель, дизайнер, художник.

С помощью этого разделения психологи определяют, какую профессию может выбрать человек.

Главная гарантия правильного выбора

профессии – в горячем желании и серьёзном отношении к выбранной профессии.

В мультимедийной презентации реализована возможность многократного повторения текста и отдельных словосочетаний, что даёт возможность студентам лучше понимать излагаемый материал и при необходимости проговаривать отдельные слова и словосочетания.

Данный мультимедийный контент содержит несколько блоков дополнительного материала, способствующего более полному усвоению студентами учебного материала. Здесь также представлены блок лексико-грамматического материала, блок русскоязычных слов и словосочетаний в формате «слушайте и повторяйте», вопросы для самопроверки и ссылки на рекомендуемую литературу с указанием соответствующих разделов и Интернет-источники. Для обеспечения студентам удобства работы мультимедийная презентация снабжена разветвлённой системой гипертекстовых ссылок. Созданный электронный продукт содержит и другие программные модули. [7]

Использование современных технологий обучения в сочетании с мультимедийными материалами, адаптированными к специфике обучения студентов, а также образовательными ресурсами, имеющимися в свободном доступе, позволяет повысить мотивацию, уровень и качество подготовки студентов при изучении практического курса русского языка. Особую роль в формировании мотивации играют новизна и форма представления получаемой студентом информации, а также их включение в поисковую, творческую деятельность.

Современные технологии помогают успешно моделировать ситуации профессионального общения и тем самым способствуют интенсивному развитию умений профессиональной иноязычной устной речи.

В ходе решения и обсуждения проблемных вопросов в профессиональном мышлении обучаемых осуществляется перенос фактических знаний, полученных на занятиях по профессиональным дисциплинам, в область решения практических задач, а также перенос этих знаний из одной ситуации в другую и затем преобразование данных ситуаций в соответствующую обобщённую схему. Одновременно развивается умение профессионально мыслить, то есть правильно, целенаправленно оперировать понятиями в условиях возникшей профессионально значимой практической задачи.



Иноязычные умения устной речи можно развивать, общаясь непосредственно с представителями русскоговорящего сообщества. Форумы сайта —UK youthonline и социальной сети —Facebook дают возможность обмениваться мнениями по проблемам, которые волнуют сверстников за рубежом. А использование при этом Web-камеры или программы «Скайп» (видеозвонок) делает такое общение реальным.

Также развитие умений профессиональной иноязычной устной речи можно осуществлять с помощью обучающих компьютерных игр.

Интеграция современных информационно-коммуникационных технологий в традиционное образовательное пространство способствует развитию умений профессиональной иноязычной устной речи студентов нелингвистических специальностей. Отражая реальные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью студентов, различные ИКТ создают условия для естественного использования обучаемыми иностранного языка подобно родному языку. Поскольку весь процесс разрешения проблемной ситуации происходит на основе иностранного языка, здесь мы можем говорить о параллельном развитии профессиональных умений будущего специалиста и иноязычных умений устной речи как на базовом, так и на профессиональном уровне. Имитация с помощью ИКТ реального профессионального общения на иностранном языке повышает интерес студентов к профессиональному обучению.

Список литературы

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / - М.: Академия, 2005.
2. Владимирова Л.П. Современные информационнокоммуникативные и педагогические технологии в образовании / - Режим доступа: www.relearn.ru/conf.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2000.
4. Сокол И.А. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. - 2008. - № 1. - С. 16-21.
5. Belenkova N.M. Computer Games: Leisure or Stimulus to Learning. Conference Proceedings. International Conference ICT for Language Learning. 6th Conference Edition Florence, Italy 14-15 November 2013. - Libreriauniversitaria.it edizioni - P. 304-307.
6. Belenkova N.E. Learning and Teaching English as a Foreign Language at University // Journal of International Scientific Publications: Educational

Alternatives, 2012. - Vol. 10. - Part 2. - PP. 42-49.

7. Ахмедова М.Х. Об эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении языкам //Филологические науки. Вопросы теории и практики. - Тамбов (Россия), 2017. №2(3) ст.202-206
8. Буримская Д. В., Харламенко И. В. Комплексный подход при обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку на базе информационных систем // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2019. № 2. С. 96-111.
9. Казакова Т.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка в вузе // Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2015. Выпуск №3 (17). - С. 78.
10. Тарамова, Э.А. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. С. 156.