



INTERACTIVE METHODS TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN A NON-LANGUAGE UNIVERSITY

Abdusalamova Fatima Abdugafurovna¹, Khashimova Feruza Uralovna².

^{1&2}Teachers of the interfaculty department of Russian language of the National University of Uzbekistan named after Mirza Ulugbek.

ANNOTATION

Interactive methods are used in teaching foreign language. In this process, the suggestive method has become particularly effective. The use of optimal means during classroom work creates opportunities for intensive mastering of speech in communicative communication, motivates the learning process.

KEY WORDS: *Russian language, methodology, intensive training, efficiency, speech.*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

**Абдусаламова Фатима Абдугафуровна,
Хашимова Феруза Ураловна.**

Преподаватели межфакультетской кафедры русского языка Национального университета Узбекистана имени Мирза Улугбека.

Аннотация

В обучении иноязычной речи используются интерактивные методы. В этом процессе суггестологический метод приобрел особую эффективность. Использование оптимальных средств во время аудиторной работы создает возможности для интенсивного усвоения речи в коммуникативном общении, мотивирует процесс обучения.

Ключевые слова: *русский язык, методика, интенсивное обучение, эффективность, речь.*

Важнейшей задачей обучения русскому языку в национальных группах вуза является развитие связной речи студентов, что обусловлено принципом коммуникативной направленности обучения. Решение коммуникативных задач должно привести к тому,

чтобы будущие специалисты имели языковые навыки и умения.

Традиционная методика обучения второму языку к успеху не приводит. Нужно совершенствовать методику преподавания, программы обучения. При разработке методики и при обучении нужно учитывать и



принципиальные отличия русского и узбекского языка, и, вместе с тем, необходимо изучать русский язык с опорой на родной язык. Значит, при изучении второго языка важна коммуникативная среда. В узбекском же кишлаке, где нет ни одного русского, трудность составляет отсутствие языковой среды и потребности у молодёжи говорить на русском языке. Наши студенты прекрасно понимают русскую речь, с которой сталкиваются ежедневно, смотря телевизор, слушая радио, читая книги, но им трудно дается спонтанная речь на русском. Уроков русского языка явно не хватает для приобретения речевых навыков, ведь в вузах остальные предметы ведутся на узбекском языке. В настоящее время, когда происходят коренные изменения в обучении, когда кардинальным образом пересматриваются содержание и методы обучения, целесообразно вернуться к рассмотрению истории методики преподавания русского языка как иностранного и основных тенденций её развития.

Методика обучения русскому языку как неродному в новых геополитических условиях только формируется, базируясь на наработках теории обучения (и воспитания) русскому языку как иностранному, русскому языку в национальных группах. Опыт должен показать в ближайшее время преемственность и взаимодополняемость этих теорий и методик. Понятно, что базовый принцип обучения русскому языку как неродному остается: учет особенностей родного языка и родной культуры в учебном процессе необходим так же, как и сохранение базовых ментальных исторических связей личности с истоками своей нации через национальный (родной) язык и культуру.

Современную методику преподавания русского языка как иностранного характеризует акселерация, т.е. ускорение темпов обучения, стремление к большой оптимизации, интенсификации учебного процесса. Для более совершенного практического овладения иностранным языком необходимо в известных пределах понимать устную и письменную речь на данном языке и уметь выражать свои мнения на нем. Из этого следует простой вывод, что в типичном случае предметом обучения должен быть не русский язык вообще, а речь на русском языке, процессы порождения речи. Различие между языком и речью с наибольшей очевидностью выступает как раз при обучении языку, в процессе чего, с одной стороны, изучается язык, т.е. происходит овладение теорией языка, с другой - научение речи, т.е. научение говорению, слушанию, чтению и письму. В результате изучения языка

приобретаются знания, в результате практики - умения и навыки.

Интенсивное обучение воспринимается как специфическая система обучения. В ее рамках разработаны новые принципы отбора и организации речевого и языкового материала, из которых ведущими являются деятельностный, личностно-ролевой, ситуатив-но-тематический. Создана новая динамическая модель обучения и управления коммуникативно-учебной деятельностью обучаемых. Умение общаться на иностранном языке представляет собой моделирование ими в речевой практике процессов порождения, смыслового восприятия и коммуникативного взаимодействия речевых высказываний и формирование соответствующих механизмов. Особое значение приобретают овладение обучаемыми психотехникой речевого общения и достижение в обучении ряда педагогических целей.

Интенсивное обучение иностранному языку, основываясь на деятельностном и коммуникативно-личностном подходах, рассматривает практик) иноязычного общения с социально-психологических позиций. Это особым образом организованное обучающее общение, в ходе которого происходит ускоренное познавательное обогащение и активное творческое развитие личности при помощи системы управляемых групповых взаимодействий.

Методы интерактивного обучения осмысливаются как оптимальная реализация некоторых прогрессивных тенденций в общей педагогике и психологии, в частности в контексте проблем воспитывающей роли процессов обучения. Здесь главной целью обучения выдвинуто овладение учащимися иноязычной речью.

Как трактует доктор педагогических наук, профессор Г.А. Китайгородская, цель интенсивного обучения русского как иностранного - в кратчайший срок приобрести умения иноязычного общения. Она считает, что содержание интенсивного обучения - приобретение комплекса навыков и умений, достаточных и необходимых для эффективной деятельности в конкретной области, а также овладение языковым материалом, обесценивающим формирование, развитие и использование этих навыков и умений. Интенсивное обучение выступает в своей воспитывающей функции. [1]

Г.А. Китайгородская основывается на теории доктора медицинских наук, болгарского ученого Г. Лозанова, определяющего значение понятия «суггестология» как «науки об освобождении скрытых возможностей человека».



Эффективность суггестопедического метода состоит в усвоении большого количества речевых единиц; в выработке способности учащихся активно использовать «языковой запас»; в общении на иностранном языке; в понимании иностранной речи; в умении гибко варьировать такое общение, переносить усвоенные речевые единицы в другие ситуации; в создании чрезвычайной мощной мотивации обучения; в снятии психологических барьеров (стеснения, страха, скованности).

Исходя из этого, мы считаем, что реализацию установки на раскрытие резервов личности учащегося обеспечивают такие условия, как:

- авторитет преподавателя и его творческая роль;

- создание доверительных отношений в группе и преподавателя с группой;

- высокий эмоциональный тонус аудитории и эмоциональная включенность в учебный процесс;

- высокомотивированная учебная деятельность, направленная на содержание обучения;

- деятельностный подход к усвоению русского как иностранного.

В условиях интенсивности имеет место интерактивное обучение, при котором обучаемые могут использовать свой потенциал для осуществления реальной коммуникации. Речь идет в первую очередь о том, чтобы раскрыть и развить способности, навыки, отношения и взгляды, которые необходимы для осуществления намеченной цели.

Студентам предлагают такие формы активности, которые заставляют их применять русский язык и таким образом усваивать его. Студенты становятся авторами своих высказываний, они скорее могут усвоить этот язык, поскольку сами определяют, что хотят выразить. Студенты учатся слушать самих себя в процессе говорения. Они не только выражают свои мысли, но и развивают их дальше и понимают лучше, когда их проговаривают. В процессе говорения они обнаруживают мысли, которые в себе первоначально и не предполагали.

Интерактивное обучение учитывает психологию человеческих взаимоотношений. Здесь центральной фигурой является группа студентов, которые совместно ищут решение общей задачи, активно воздействуют друг с другом и с преподавателем, имеют возможность делиться своими переживаниями.

В быстром овладении иноязычной речью существенное место занимает инсценирование предложенных автором учебника диалогов и искусственных ситуаций,

разыгрываемые на занятиях, повторяются и разыгрываются вживую за пределами аудитории, таким образом, происходит естественное закрепление приобретенных речевых моделей.

Начальный этап в обучении русскому языку как иностранному имеет свою специфику, которая определяется характером минимизации языкового материала, его объемом, достаточным для восприятия, воспроизведения и свободного продуцирования учащимися, методами и приемами его введения и закрепления. Поэтому учебнику в интерактивном обучении принадлежит одно из главных мест. Для начального этапа они должны в лингвистическом плане представлять модель русского языка в наиболее простой, но строго нормативной форме, составляющей ядро русской речевой системы. Такая модель должна научить иностранцев механизму порождения речи на русском языке для нужд элементарного общения. Само понятие коммуникативной значимости не может быть определено без создания соответствующего словаря элементарных тем и ситуаций общения, в которых преимущественно употребляются данные единицы.

Представление о современном учебнике включает, с одной стороны, моделирование основных моментов учебного процесса, с другой стороны - моделирование речевой деятельности, осуществляемой в пределах предлагаемого учебником микроязыка. Конкретная ориентированность учебника предполагает в первую очередь выделение тех видов речевой деятельности, которые подлежат усвоению, и определенного уровня владения языком, который должен быть достигнут по каждому из этих видов.

Моделирование речевой деятельности может быть конкретизировано как моделирование речевой деятельности по ее основным видам (слушание, говорение, чтение, письмо) в пропорции, необходимой для реализации конкретных целей.

Как показывают основные положения гуманистической психологии зарубежных ученых К.Роджерса, Ф.Перлза и др., к методам интерактивного обучения обычно относят дискуссию, эвристическую беседу, «мозговую атаку», деловую игру, ролевую игру и т.д. Выбор того или иного метода обучения определяется исходя из учебных задач, опасений и ожиданий группы степени владения преподавателем той или иной методикой, контекста ситуации. Безусловно, использование данных методов в процессе обучения предполагает взаимоопосредованную активность преподавателя и учащихся. [2]

Такое сотрудничество осуществляется через организацию речи, при которой одинаково



активны все ее участники. Подобная форма отношений отнюдь не пренебрегает различиями жизненного опыта и уровней образованности преподавателя и студента. Они обмениваются идеями, обладая равным достоинством и правом на суждение.

При использовании интерактивных методов обучения получение образования становится увлекательным и востребованным, возрастает мотивация студентов к учебе.

Литература

1. *Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам/Г.А. Китайгородская. - М.: Высшая школа, 1991.*
2. *Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров. - М.: Русский язык, 1990.*