



SHORTCOMINGS IN ONLINE GERMAN LANGUAGE LEARNING

Musaeva Guzal Nematillaevna¹, Zainieva Hilola Shuhratullaevna²

¹Dozent, Abteilung für Übersetzungstheorie und -operationen, Usbekische Staatliche Universität für Weltsprachen

²Lehrer der Abteilung für Theorie und Lehrmethoden der englischen Sprache, Taschkent State Pedagogical University, benannt nach Nizami

ANNOTATION

This article discusses the most pressing issues and problems in the field of distance learning and also shows several innovative ways to solve these problems, recommendations with several examples that can be applied in the modern process of online learning.

KEY WORDS AND CONCEPTS: *distance learning, online learning, artificial intelligence, e-learning, innovative technologies, problem solving, literary translation, traditional learning*

AUF EINIGE PROBLEME, DIE YUZA IM DEUTSCHEN LEHREN ONLINE KOMMEN

Musaeva Guzal Nematillaevna

Dozent, Abteilung für Übersetzungstheorie und -operationen, Usbekische Staatliche Universität für Weltsprachen

Zainieva Hilola Shuhratullaevna

Lehrer der Abteilung für Theorie und Lehrmethoden der englischen Sprache, Taschkent State Pedagogical University, benannt nach Nizami

РЯД НЕДОСТАТКОВ В ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Мусаева Гузаль Нематиллаевна,

*Преподаватель кафедры теории и операций перевода
Узбекского государственного университета мировых языков.*

Зайниева Хилола Шухратуллаевна,

*Преподаватель кафедры теории и методики обучения
английского языка, Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами*



Аннотация

В этой статье обсуждаются наиболее актуальные вопросы и проблемы в сфере дистанционного обучения и также показаны несколько инновационных способов решения этих проблем, рекомендации несколькими примерами, которые могут быть применены в современном процессе онлайн-обучения.

Ключевые слова и понятия: дистанционное обучение, онлайн-обучение, искусственный интеллект, электронное обучение, инновационные технологии, решение проблем, художественный перевод, традиционное обучение

Einführung. Es ist bekannt, dass moderne Informationstechnologien und -systeme eine wichtige Rolle bei der schrittweisen Verwirklichung der Ziele des Gesetzes der Republik Usbekistan "Über Bildung" und des "Nationalen Ausbildungsprogramms" spielen. Moderne Informationstechnologien: Multimedia, Übersetzung von einer Sprache in eine andere, Konvertierung von einem Alphabet in eine andere, Computerteststeuerung, Scan-Technologie, Internet, E-Mail, Web-Technologie, elektronische virtuelle Bibliothek, Fernunterricht, Präsentationstechnologie, Präsentationstechnologie, Systeme des Denkens und so weiter.

Wir alle wissen, dass die Einbeziehung moderner Informationstechnologien in das Bildungssystem im wahrsten Sinne des Wortes, die ein wichtiges Bedürfnis für die Entwicklung unseres täglichen Lebens und unserer Perspektiven darstellt, an Boden gewinnt. Der größte Feind des Online-Lernens ist die Langsamkeit oder Trennung dieser ISPs. In dieser Situation kann der Lernwunsch des Schülers nachlassen oder gereizt werden. Denn heute ist das Lernen über das Internet eine innovative und interessante Möglichkeit, den Bildungsprozess zu organisieren. Mit dem Aufkommen des Internets haben Unternehmen auf der ganzen Welt begonnen, Online-Kompetenzprogramme einzuführen. Später führten die Verantwortlichen für Schulung und Entwicklung so viele Kurse wie möglich auf ihren Plattformen ein. Es war noch nie einfacher, Tausende von Videos, Lektionen und E-Learning-Inhalten zu präsentieren.

Relevanz. Es ist bekannt, dass dieser Stil viele Vorteile hat. An allen Universitäten wird eine Reihe von Maßnahmen ergriffen, um Fernlernetzen und -technologien umzusetzen. Die Ausbildung eines Spezialisten, der die Anforderungen von heute vollständig erfüllt, ist eine Anforderung der Zeit. Gegenwärtig wird im Land viel kreative Arbeit geleistet, um die jüngere Generation zu erziehen, sie zu erziehen, sie in der Nähe moderner Informationstechnologien zu halten und ihnen beizubringen, mit neuen Geräten und Technologien zu arbeiten. Das wichtigste davon ist

"Fernlernetzen und -technologie". Unter diesem Gesichtspunkt können die Phasen der Vorbereitung der jüngeren Generation auf das Fernlehrsystem folgendermaßen umgesetzt werden:

Fernunterricht (DL) gewinnt in der heutigen Informationstechnologie zunehmend an Bedeutung. Dies liegt daran, dass sich diese Art der Bildung in einigen positiven Aspekten von den bestehenden Arten der Bildung unterscheidet. Der Unterschied zwischen meiner Vollzeitausbildung und anderen Arten der Ausbildung besteht darin, dass diese Art der Ausbildung eine breite Palette von Menschen anziehen kann. Es verkörpert die positiven Merkmale der Vollzeit- und Teilzeitausbildung. In dieser Hinsicht ist MO heute eine der vielversprechendsten Bildungsformen. [1]

Zweck. Es ist nicht notwendig, einen bestimmten Teil der Bevölkerung zu sammeln, der am Standort der Bildungseinrichtung für Fernunterricht studieren möchte. Zweitens müssen weder der Hörer noch der Schüler zu viel ausgeben. Drittens ist es möglich, Altersbeschränkungen für diejenigen auszuschließen, die an dieser Art von Bildung beteiligt sind. Die Entwicklung der Informationstechnologie erfordert einen neuen Ansatz für die Organisation des Fernunterrichts. Ziel unseres Artikels ist es, Kommunikations- und Netzwerktechnologien, die die Grundlage moderner Modelle des Fernunterrichts bilden, effektiv zu nutzen und neue Formen des Online-Lernens einzuführen. Online-Bildung hat zwar erhebliche Vorteile, ist jedoch nicht ohne Herausforderungen. Diese Technologien bieten Benutzern eine breite Palette von Informationen sowie die Herausforderung, sie zu schützen, wie beispielsweise das Fehlen einer direkten Kommunikation zwischen dem Lehrer und dem Hörer im Fernunterricht. Beispielsweise gibt es bestimmte Schwierigkeiten bei der Organisation eines problembasierten Lernprozesses. Problembasiertes Lernen bei der Ausbildung von Zuhörern als reife Fachkräfte kann durch Telefonkonferenzen erreicht werden. Dies löst das Problem jedoch nicht vollständig. Es müssen zusätzliche Schulungsmaterialien entwickelt werden, um dieses Problem anzugehen. Es ist ratsam,



verschiedene Ebenen von Problemzuweisungen, Anweisungen, die eine problematische Situation verursachen, usw. zu haben.

Der Hauptteil. In diesem Artikel konzentrieren wir uns auf die folgenden Probleme, die in einem fremdsprachigen Online-Kurs auftreten können:

Einige Leute finden Online-Aktivitäten langweilig. Viele Online-Kurse bestehen aus endlosen Materiallängen, gefolgt von einer langen Liste von Testfragen, die die Teilnehmer in keiner Weise motivieren. Es ist, als würde er den Eindruck von E-Learning anstelle von E-Learning erwecken. Solche Kurse führen dazu, dass sich viele Teilnehmer von Online-Aktivitäten langweilen. Dieser Mangel an Engagement und Motivation ist einer der Hauptgründe für das Scheitern von E-Learning-Kursen. Die Teilnehmer möchten einfach nicht an den Sitzungen teilnehmen, gehen nicht zur Plattform und schließen den Kurs nicht ab. Methodistengelehrte J. Wachtler und M. In ihrem Artikel „Gemeinsam im Medienunterricht“ beweist Ebner eine einfache Lösung: [2] Wir müssen dynamische, unterhaltsame und interaktive Online-Kurse entwickeln. Das war in den frühen Tagen des E-Learning sehr schwierig, aber jetzt ist es viel einfacher. Wenn Sie Ihr Training mit Videos, Geschichten, Spielösungen, praktischen Spielen oder Videospiele bereichern möchten, müssen Sie Anreize schaffen oder Online-Testformulare, Fragebögen in Form von Quiz, Blättern usw., Filmen und Audiomaterial einreichen.

Darüber hinaus können die Schüler zunächst einen Film auf der Plattform ansehen und dann Fragen stellen (z. B. Sprachen lernen, Kommunikationsfähigkeiten, Videoanalyse usw.). Grundsätzlich bieten solche Filme (oder sogar Cartoons) und Videokurse den Schülern die Möglichkeit, mit Hilfe moderner und praktischer Audio-Video-Geräte sowie eines guten Sprachenlernens schneller und einfacher zu lernen. Im heutigen Zeitalter innovativer Technologien gibt es neben einer klaren Lernsoftware für Online-Tests auch sogenannte "Learning by Doing" -Plattformen. Zugegeben, in einem Schulungskurs, in dem ein offizieller Titel oder ein Zertifikat verliehen wird, sind die Teilnehmer mehr an der Schulung interessiert. Wir können den Wettbewerb auch stimulieren, indem wir Bewertungen und Klassifizierungen festlegen und die Besten belohnen (mit finanziellen oder anderen Belohnungen). All dies erhöht die Aktivität der Schüler und ermöglicht ihnen, nicht nur Kurse zu absolvieren, sondern auch mehr und besser zu lernen.

Eines der nächstwichtigsten Probleme ist, dass die Teilnehmer häufig mit technischen Schwierigkeiten konfrontiert sind. Technische

Probleme sind ein großes Hindernis für das Online-Lernen. Die meisten Probleme werden durch Betriebssysteme, Browser oder Smartphones verursacht. Teilnehmer aus vielen Teilen des Landes beschwerten sich über die Schwäche des Internets. Wenn es um dieses Problem geht, können wir Online-Kurse empfehlen, die weniger internen Speicher benötigen, langsamere Internetgeschwindigkeiten erfordern und ein festes und einfaches Skript enthalten. Weil wir durch solche Online-Kurse viele Probleme für die Ausbildung von Studenten gelöst haben, die in verschiedenen Teilen des Landes leben, hauptsächlich im Zusammenhang mit der Geschwindigkeit des Internets. Dazu müssen wir zunächst die Übung mit verschiedenen Smartphones, Browsern und Betriebssystemen ausprobieren.

Wenn wir uns andere bequeme Möglichkeiten ansehen, um online zu lernen, können wir auch einfache, interessante und häufig gestellte Fragen zum Service stellen, die die Schüler gut motivieren und eine vollständige Hilfeseite haben können. Wir halten es für besser, die verfügbaren auszuwählen Online Kurse.

Wenn der Online-Kurs über ein Chat-Tool, eine E-Mail-Adresse oder ein Forum verfügt, um technische Probleme zu lösen, wird sichergestellt, dass die Technologie kein Problem darstellt und den Lernprozess nicht beeinträchtigt.

Ein weiteres Problem ist, dass das E-Learning-Format den Teilnehmern ein hohes Maß an Flexibilität bietet. [3] Infolgedessen können die Schüler jederzeit und überall in ihrem eigenen Tempo und ohne körperliche Einschränkungen Unterricht nehmen. Es ist jedoch diese großartige Gelegenheit, die oft zu einem anderen Problem führen kann, nämlich zu Inaktivität. Das häufigste Problem ist, dass wir einige Zeit darauf warten, dass die Teilnehmer beginnen, was dazu führt, dass wir am Ende nur sehr wenig oder gar keine Aktivität haben. Um dies zu verhindern, müssen wir ein Zeitlimit festlegen und Erinnerungen senden. Im Allgemeinen sollten wir keine Angst haben, ein Zeitlimit festzulegen. Die Tatsache, dass die Kurse online abgehalten werden, bedeutet nicht, dass es unmöglich ist, Fristen festzulegen.

Es ist wissenschaftlich erwiesen, dass die beste Lernmethode die praktische Anwendung ist. Nur wenn wir üben, was wir tun und versuchen (Lerns Experimente), können wir alle Unterrichtsmaterialien und -inhalte, die wir lernen und lernen, besser und schneller beherrschen und sie lange in Erinnerung behalten. Leider konzentriert sich die Online-Plattform nur auf technische Inhalte und unbegrenzte Berichte. Dies bedeutet, dass die Teilnehmer nicht üben können und nur sehr wenig Gelegenheit haben, das volle Potenzial des



Lernprozesses auszuschöpfen. Mit Hilfe von Stimulanzien können wir eine praktische Lösung für dieses Problem finden, indem wir die Verwendung nützlicher praktischer Kurse empfehlen [5].

Einer der wichtigsten Teile des Kurses ist, dass es für unsere Studenten nützlich und praktisch ist, wirklich in die Praxis umzusetzen. Wenn E-Learning-Kurse dieses Kriterium erfüllen, können die Teilnehmer alles, was sie gelernt haben, im wirklichen Leben anwenden.

Als Unterrichtsmaterial verwenden wir im Unterricht nicht nur Audio- und Videogeräte, sondern auch Websites und elektronische Wörterbücher. Denn in der heutigen Ära innovativer Technologien ist eine unabhängige Bildung ohne das Internet nicht vorstellbar. Das Internet bedeutet "Netzwerk" [6]

Im Zeitalter der Globalisierung ist die Entwicklung des interdisziplinären Fernunterrichts daher eine Möglichkeit, die Bildung auf den Weltstandard zu bringen.

Die Schüler dürfen zu Beginn des Kurses keine technischen Probleme haben und diese innerhalb der vorgegebenen Zeit ohne technische Probleme abschließen. Angenommen, die Schüler konnten das, was sie während einer Online-Lektion gelernt hatten, in die Praxis umsetzen. Aber wie hat sich das auf die Schüler ausgewirkt? Können wir davon ausgehen, dass sie mit dem praktischen Unterricht, ihrer Arbeit und der Arbeit des Lehrers zufrieden waren? War diese Online-Aktivität tatsächlich auf die Ziele der Teilnehmer oder Studenten zugeschnitten? Die Antwort auf diese Fragen finden wir in der genauen Lösung des Problems, dh in der guten Planung vor Beginn des Unterrichts. Wir müssen zuerst den Zweck des Trainings kennen und wissen, warum die Teilnehmer an diesem Online-Kurs teilnehmen sollen. Am wichtigsten ist, dass die Ausbildung den Studenten oder der Institution zugute kommt. Wir müssen das Material, das tatsächlich zum gemeinsamen Ziel beiträgt, sorgfältig auswählen. Zu diesem Zweck stellen wir natürlich Themen und Materialien zum Fachgebiet zur Verfügung, um die Kenntnisse und Fähigkeiten der Schüler gemäß der Verteilung und dem Zeitplan der Lehrbücher zu verbessern.

Es versteht sich von selbst, dass der traditionelle Unterricht verschiedene Methoden verwendet, um den Schülern ein Thema zu vermitteln: Handzettel und Lehrbücher, verschiedene Actionspiele usw. [7], aber es ist nicht möglich, all dies im Online-Unterricht zu tun. Fernunterricht erfordert die Verwendung anderer Methoden, die diese Methoden ersetzen, dh zielorientiert und motivierend. Für kollaborativen Grundunterricht in Fremdsprache und Übersetzung müssen die Schüler kreativ, individuell und intellektuell sein. Mit

anderen Worten, während des Unterrichts sind die Schüler kreativ und produktiv: Antworten auf Fragen finden, Text für Bilder verfassen, Dialoge oder Kurztexte mit den erforderlichen Wörtern und Phrasen erstellen, Lösungen für problematische Situationen finden, Lösungen für Probleme finden. Die lexikalischen und semantischen Eigenschaften von Wörtern aufdecken und analysieren.

Auf diese Weise können die Schüler im Fernunterricht auf Online-Plattformen zuhören, sehen, verstehen und übersetzen. Wir führen diese Übungen über das Zoom-Programm, den Telegramm-Messenger und andere Plattformen durch. All dies zeigt also, dass wir die korrekte und effektive Organisation innovativer Online-Lektionen in unserem Land weiter verbessern und die Qualität computer-digitaler Technologien verbessern müssen, und dass wir als Lehrer zusammenarbeiten müssen.

Um im Online-Unterricht wie im traditionellen Unterricht die gewünschten Ergebnisse zu erzielen, konzentrieren wir uns darauf, wie die Schüler über die Lernplattform, Zoom- und Telegrammprogramme Übersetzungen und deren Interpretation erhalten. Nach bestem Wissen und Gewissen werden wir uns einige Beispiele für grundlegende Fremdsprachen- und Übersetzungsstunden mit den folgenden Methoden ansehen.

Es ist bekannt, dass Übersetzungen, insbesondere vom Deutschen ins Usbekische, Intelligenz, Einfallsreichtum, eine breite Vorstellungskraft und natürlich fundierte Fachkenntnisse erfordern. Weil die Strukturen beider Sprachen nicht kompatibel sind. Das Anpassen in Sätzen, das Auswählen der richtigen Wortalternativen und insbesondere das Übersetzen von Wörtern und Phrasen oder Sprichwörtern, die eine bildliche Bedeutung haben, ist ein komplexer Prozess. Die zukünftigen jungen Übersetzer gingen individuell mit dem Text um und nutzten ihr Potenzial, ihr Wissen und ihr kreatives Potenzial, um die genaueste Interpretation zu erzielen.

Da digitale Technologien ein wesentlicher Bestandteil unseres Lebens werden, ermöglicht der Einsatz von Computertechnologie in der Bildung, dh der Lernplattform, den Schülern, unabhängiger zu lernen und unabhängig zu arbeiten. Dies ist natürlich einer der wichtigsten Aspekte des Online-Unterrichts [8]. Einer der Nachteile der Schüler, die das Thema auf sozialen Plattformen lernen und beherrschen, besteht darin, dass sie ihre praktische, unabhängige Arbeit weniger produktiv und bei Aufgaben auf der Plattform oder durch Hinzufügen von Zoom ausführen können. Durchdachte



Unterrichtsmaterialien und deren ordnungsgemäße Verteilung sowie die ordnungsgemäße Unterrichtsplanung sind entscheidend für den Erfolg eines Online-Kurses. Dies beinhaltet die ständige Anpassung und Reflexion des Konzepts. Das entwickelte Konzept wird sicherlich zum Beispiel in Form eines Skripts oder eines didaktischen Plans helfen - es wird unsere Zeit bei der Umsetzung unserer Ideen rechtzeitig sparen.

Wie bei der persönlichen Anleitung müssen wir bei der Planung und Gestaltung des Online-Lernens sicherstellen, dass wir die Hauptkomponenten der Lektion - die Ziele, Inhalte, Methoden und Aufgaben - überprüfen und vorbereiten.

Es ist erfreulich, dass es weltweit viele Datenbanken für interaktives Lernen gibt. Der Internationale Rat für Fernunterricht arbeitet und die Zahl der D-Learning-Fernlerner wächst täglich. [9]

Viele seiner Vorteile, wie die Details des Fernunterrichts, die Kreativität im Unterricht, die Möglichkeit zum selbständigen Lernen und die Freiheit, Zeit für das Lernen zuzuweisen, spiegeln sich weitgehend in der pädagogischen Forschung der führenden Wissenschaftler unseres Landes wider.

Es ist erfreulich, dass in unserem Land Intellektuelle, einschließlich Lehrer, alle, die sich für die Erziehung der neuen Generation interessieren, insbesondere junge Zuhörer, über moderne Computer- und Telekommunikationstechnologien, insbesondere das Internet, Zugang zu interaktiver Bildung haben.

Da unser Land Usbekistan eine starke Wirtschaft und einen prosperierenden, rechtsstaatlichen Staat aufbaut, ist es eine Frage des Lebens und der Zeit, die Informationskompetenz und die Rechtskultur unseres Volkes zu verbessern. Um dieses Ziel zu erreichen, muss die interaktive Bildung, deren Grundlagen jetzt gebildet werden, in Betrieb genommen werden.

Zunächst können wir in einem Online-Kurs herausfinden, was unsere Ziele sind. Lernziele Beschreiben Sie die Kenntnisse, Fähigkeiten und Kompetenzen, die die Schüler in dieser Veranstaltung oder in diesem Abschnitt erwerben müssen. Um die Ziele des Online-Lernens zu bestimmen, fragen wir uns, was die Schüler nach dem Unterricht tun können sollten. Wir setzen Unterrichtsziele, damit die Schüler sie zu ihren Lernzielen machen können.[11]

Kurz gesagt, wie in der traditionellen Bildung besteht die Hauptaufgabe der Online-Bildung darin, die Zusammenarbeit zwischen den Schülern zu stärken, unsere Ziele und Hoffnungen sehr klar zu vermitteln und unsere Schüler zuversichtlich und komfortabel zu machen.

Verweise

1. *Lernen mit Multimedia und Internet. 3. Aufl. Weinheim, S. 445-463*
2. *Wachtler J., Ebner M. Digitale Medien: Zusammenarbeit in der Bildung, Waxmann 2016, Münster, New York*
3. *Tursunov F.S. Raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayonida qo'llanilishi.library.ziyonet.uz/.*
4. *Lernen mit Multimedia und Internet. 3. Aufl. Weinheim, S. 445-463*
5. *Apel H., Kraft S. Online lehren: Planung und Gestaltung netzbasierter Weiterbildung, Bertelsmann Verlag 2003, Bielefeld.*
6. *Petko, D., Prasse, D. & Reusser, K. (2014). Online-Plattformen für die Arbeit mit Unterrichtsvideos: Eine Übersicht. Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 32 (2), 247-261.*
7. *Wachtler J., Ebner M. Digitale Medien: Zusammenarbeit in der Bildung, Waxmann 2016, Münster, New York*
8. *Apel H., Kraft S. Online lehren: Planung und Gestaltung netzbasierter Weiterbildung, Bertelsmann Verlag 2003, Bielefeld.*
9. *A.R.Miraximov., S.I.Raxmonqulova. "Internet va undan foydalanish asoslari", T.: 2001-38 b.*
10. *Petko, D. (2017). Die Schule der Zukunft und der Sprung ins digitale Zeitalter. Wie sieht eine zukunftsfähige Lernkultur aus, in der die Nutzung digitaler Technologien eine Selbstverständlichkeit ist? Pädagogik, 69 (12), 44-47.*
11. *Balk, M. (2000): Evaluation von Lehrveranstaltungen. Die Wirkung von Evaluationsrückmeldung. Frankfurt a.M.*

WEBSITES

12. <https://www.bildungonline.at>
13. www.lernenzuhause.nibis.de
14. Saviya.uz