



QUALITY ASSURANCE OF EDUCATIONAL WORK IN LIFELONG EDUCATION

Seidanova Gulnash¹, Alimova Nigora²

Senior teachers of the Tashkent, Architectural and Construction Institute, Uzbekistan.

ANNOTATION

In the following article the technology of "Suitable steps" of activating pedagogic tactics was investigated. Besides this, the article is devoted to the terms of organizing steps and theoretical demonstration of using them in solving pedagogical problems, to estimate the problems used in pedagogic process, to develop real pedagogic purposes, to mark own success styles, to collect and analyze pedagogic information, to estimate and develop the structure of practical activities, to support reaching to acmeodegree.

Ключевые слова: *обучение, технология, педагогический такт, проблема, педагогическая информация, акмеостепень.*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сейданова Гульнаш, Алимова Нигора

Старшие преподаватели Ташкентского

архитектурно-строительного

института. Узбекистан.

Аннотация

В данной статье излагается один из методов осуществления педагогического такта – как технология «целесообразных шагов». При этом приведены условия реализации и методические указания по осуществлению на практике следующих шагов, таких как, подчеркивание педагогической проблемы, оценка трудностей, выраженных в педагогическом процессе, формирование реальной педагогической цели, определение реальных критериев личного успеха в педагогической деятельности, сбор и анализ педагогической информации, выяснение и совершенствование порядка практических действий, обеспечение достижения акмеостепени.

Ключевые слова: *обучение, технология, педагогический такт, проблема, педагогическая информация, акмеостепень.*

Образование - это задача общества, которое обеспечивает создание и развитие общества. Эта задача решается путем трансляции культуры в конкретное пространство и применения культурных норм. Вероятно, поэтому в 60-80-е годы XX века в развитых странах была

принята система «непрерывного образования» или «непрерывного обучения» (доктрина, созданная в 90-х годах XX века). Педагогом был человек. В философии образования эта концепция представляет собой систематическую доктрину, созданную для восстановления нарушенного баланса между «человек-общество-природа» в обеспечении социальной жизни, основанного на



влиянии различных факторов (личных, экономических, природных, культурных, политических. и др.) В истории науки его можно оценить как процесс, основанный на влиянии экономических, социокультурных факторов, обеспечивающих развитие. Хотя такие интерпретации имеют теоретическое содержание, они имеют практическое содержание для определения предстоящих задач по обеспечению развития на основе перспективы исторического периода [1].

Систематическое внедрение системы образования в нашей стране определено как стратегический приоритет в рамках государственной политики. В результате для обеспечения нашего национального развития были приняты такие документы, как Закон «Об образовании», Национальная программа подготовки кадров, которые были разделены на конкретные периоды с точки зрения реализации изложенных в них основных принципов [2 - 3].

Образование и общество неотделимы друг от друга и по сути являются системой. Социально-экономические процессы, происходящие в обществе, влияют как на образовательное пространство, так и на качество образования. По сути, образование и общество как система нацелены на приумножение духовного богатства, созданного человечеством, и обеспечение позитивного отношения к себе и окружающим. Поэтому любые программные действия, направленные на развитие образования, следует рассматривать как приоритетные для перспектив национального развития. Первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов четко сформулировал основную цель выпуска: «Не меняя систему образования, наша высшая цель - построить свободное и процветающее общество» [4].

Сегодня качество образования остается важным вопросом для воспитания зрелого человека - специалиста. Наша страна постоянно работает над решением этой проблемы. В частности, на основании Постановления Президента Республики Узбекистан от 20 мая 2011 года № ПП-1533 «О мерах по укреплению материально-технической базы высших учебных заведений и кардинальному повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов» внимание было уделено модернизации учебного процесса и педагогической деятельности. Целью является подготовка конкурентоспособных национальных кадров для глобального рынка труда, улучшение отраслевого развития общества с учетом национальных потребностей и требований.

«Очевидно, что самые важные изменения, которые будут достигнуты в результате углубляющихся реформ, никогда не произойдут в одночасье, по чьей-либо воле, по чьей-либо воле», - сказал он. На это потребуется время, и самое главное, чтобы наше общество и люди понимали и поддерживали содержание и цели этих реформ» [4]. В частности, каждый педагогический работник должен организовать свою деятельность в соответствии с законами, принятыми для обеспечения национального развития.

В педагогической деятельности мотивы делятся на внешние (личностная и профессиональная зрелость) и внутренние (стремление удовлетворить духовную потребность, доминирующую в гуманитарном и социальном контексте). Теоретические и практические знания, учебные пособия, наглядные пособия, являющиеся основой обучения, используются как инструмент при осуществлении педагогической деятельности. В этом случае, исходя из цели обучения, то есть для обеспечения того, чтобы учащиеся приобрели набор знаний, профессиональных навыков и компетенций, чтобы объяснять, демонстрировать, наблюдать, практиковать вместе, умственные игры, контроль над поведением, процессом ассимиляции и поведением, чтобы обеспечить проведение исправления выявленных недостатков. Одним словом, обеспечивается развитие у обучаемого личностных и профессиональных качеств. Этот процесс описывается как «переход от гипотетической зрелости к количественным, качественным и структурным изменениям в форме психологической модели:» от числа А, качества и структуры → к числу А, качества и структуры» доступны. Этот показатель - эффективность педагогической деятельности. Для этого педагог должен владеть соответствующими методами передачи знаний, навыками и стратегиями повышения квалификации. Если у педагога есть стратегия по формированию учащегося как личности по предмету, который он преподает, этот показатель может быть определен как ученая степень по педагогической деятельности. Поэтому педагогам необходимо постоянно искать способы улучшить свою карьеру. Для этого каждый педагог выбирает любую технологию исходя из своих способностей, опыта, профессиональных целей, жизненных принципов. В современном образовании существует множество технологий, направленных на достижение профессиональной зрелости, и теоретически их можно разделить на такие



группы, как интерпретативно-образовательные технологии, личностно-ориентированные технологии обучения и технологии, направленные на развитие образования.

К ним относятся технологии Дэвида Колба «Периодичность экспериментального обучения» и Карла Роджерса «Факторы, влияющие на образование эффективно» (то есть искренность, уважение, доверие). [5]

Вот технология "Best Steps", которая поможет педагогам достичь профессиональной зрелости. Эта технология требует, чтобы преподаватель выполнял определенные задачи на каждом этапе, чтобы добиться профессионального развития. На каждом этапе педагог успешно выполняет определенные задачи для достижения следующего шага. Целью технологии является обеспечение процесса профессионального развития учителей, включая педагогического такта, формирование профессиональных качеств, не воплощенных в личности учителя, принятие решений на основе идеи Защита образовательных интересов в различных педагогических ситуациях. Шаги взаимосвязаны, при этом основной упор делается на качественное изменение профессиональной деятельности [6-7].

Первый шаг - выявление педагогом педагогической проблемы. В этом случае оцениваются выраженные в педагогическом процессе трудности (по критерию «5»), выявляется проблема. Бунда «5 баллов. Проблема в методике преподавания (подготовка к конкретной теме)»; «4 балла. Проблема заключается в особенностях личности учителя (например, настроении, высоком выражении агрессии, формировании деструктивного «Я»); «3 балла. Проблема касается педагогического сообщества (андрогические особенности, конфликтные ситуации)»; «2 балла. Проблема касается профессиональных качеств учителя (профессиональная сознательность, педагогическая компетентность)»; «1 балл. Проблема связана с техническими факторами (организация урока, несоблюдение существующих условий).

Третий шаг - установить критерии личного успеха в педагогической деятельности. Знание того, насколько осмысленны педагогические усилия, обеспечит эффективность педагогической деятельности. Иногда этот показатель может отражаться на формировании педагогических целей. Если это не так, рекомендуется, чтобы преподаватель установил критерии оценки. Это можно сделать следующим

образом: - Педагог должен оценить свою удовлетворенность своей профессией (как «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»); педагог должен определить, насколько студенты удовлетворены содержанием курса («удовлетворены» ли требования или «неудовлетворены»); педагог должен будет определить свои ожидания от результатов своей профессиональной деятельности и оценить их достижения.

Четвертый шаг - сбор педагогической информации. Для решения педагогической задачи необходимо определить ее причины, течение, уровень влияния и факторы. Для этого требуется сбор педагогической информации. Например, наблюдение за информацией о конкретном событии, человеке и его жизни. Например, сбор информации на основе теста «Оценка профессиональной результативности» или результатов объективных тестов (например, тесты интеллекта, тесты способностей, тесты личности и т. Д.). Вся информация анализируется исходя из идеи достижения эффективности в профессиональной деятельности, и педагог разрабатывает план устранения выявленных недостатков.

Пятый шаг - анализ педагогической информации. Педагогу необходимо будет проанализировать причины и следствия собранной информации о его карьере и личности. В результате анализа был выявлен альтернативный вариант решения педагогической проблемы. Воспитатель спрашивает: «Почему?» придется спросить. По результатам ответов формирует личный план действий. В нем определены конкретные способы и методы принятия целенаправленных действий для решения проблемы.

Шестой шаг - определение порядка практических действий. Для решения выявленной проблемы подбираются методы по обозначенным в плане способам (процедурам) (самостоятельная работа, консультация с опытными коллегами, консультация психолога), предпринимаются практические действия по решению педагогической проблемы. В результате образовательные задачи и обязанности педагога и преподавательского состава для достижения успеха в своей работе становятся актуальными.

Седьмой шаг - улучшить движение. Действия, предпринимаемые педагогом для достижения профессионального успеха, сравниваются с учетом различных педагогических ситуаций.

В результате выбираются альтернативные варианты (способы, методы) с учетом



альтернативных вариантов действий, интересов педагогической деятельности и конкретной ситуации. Изменения будут внесены в обязанности преподавателя и преподавательского состава.

Восьмой шаг - достичь высшей точки. При этом определяется текущее состояние всех ресурсов для реализации поставленных задач с целью обеспечения успеха в профессиональной деятельности. При этом необходимо оценить уровень их использования. Определяются цель и способы использования недоиспользуемых ресурсов, а также адрес, время, порядок и вид контроля. Переходит к действию.

Литература

1. Конституция Республики Узбекистан. - Ташкент: Издательство «Узбекистан», 2014. - С.73.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». - Т.: 1997. - В.12.
3. «Национальная программа обучения» Республики Узбекистан. - Т.: 1997. - В.13.
4. **Каримов И.А.** Строим будущее своими руками. Т.7. - Ташкент: Узбекистан, 1999, - С.94.
5. **Гозиев Э., Самаров Р.** Научное творчество и личность ученого // Проблемы образования. 2014. 2 - сын.
6. **Брылева Ю. В.** Психологическая поддержка профессионально - личного развития педагога в условиях инновационного образования // Диссертация кандидата психологических наук. - Самара: Университет, 2014.
7. **Самаров Р., Садритдинов С.** Профессиональная компетентность в системе совершенствования // Журн. Современное образование. 2013, выпуск- 6.