



FEATURES OF INNOVATIVE EDUCATION AND ITS SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ASPECTS

Kasimova Dilfuza Kurganovna¹,

Abdurakhmanova Sohobakhon Abdusalamovna²

Assistants of the Department, "Uzbek (Russian) language" Tashkent State Transport University.

ANNOTATION

The following article describes innovation education and its scientific – methodical sides: usage of informative technologies, individualized education, characteristics of usage of innovational education, innovational education area, structural special characters of activities of innovation education with differing from traditional methods of education

KEYWORDS: *education, upbringing, informative technologies, telecommunication innovation technologies, corporative management.*

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*Касимова Дильфуза Кургановна,
Абдурахманова Сохибахон Абдусаламовна -
Ассистенты кафедры «Узбек (рус)го языка»
Ташкентского государственного
транспортного университета.*

В данной статье описывается инновационное обучение и его научно-методические аспекты: использование информационных технологий, индивидуализированное обучение, особенности применения инновационного обучения, содержание процесса и структурные особенности инновационного обучения, а также отличия содержания инновационного обучения от традиционных методов обучения.

Ключевые слова: *обучение, воспитание, информационные технологии, телекоммуникационные инновационные технологии, корпоративное управление.*

Образование - духовная основа развития экономической, социальной, культурной и политической сфер общества. Если мы посмотрим на историю образования, то увидим, что в каждый исторический период тема образования становилась актуальной. Вероятно, поэтому на протяжении всей своей истории

каждый народ уделял особое внимание развитию образования, иными словами, развитию педагогических идей [1]. В результате «в истории мысли каждого народа сформировался набор взглядов на образование» [2], что уместно охарактеризовать его как систему национальных взглядов на образование. Отношение к



образованию формировалось время от времени под влиянием различных факторов и развивалось диалектически.

Каждая нация, прежде всего, исходя из собственного жизненного опыта, создала аспекты, в которых кратко и лаконично излагаются национальный образ жизни, повседневная деятельность и наблюдения [3]. Поэтому не будет ошибкой показать, что фольклор может полностью выполнять свою роль этноисточника в контексте нашего исследования. «На примерах фольклора, образования, воспитания, определяя качества, права, обязанности и ответственность педагога, побуждает людей к приобретению высоких нравственных качеств, красивых человеческих качеств.

Хотя образцы фольклора отличаются своим конкретным назначением [4] и разнообразием тем, в этих произведениях образование не разделено, то есть в форме обучения и воспитания. Скорее, оно не представлено как единое целое. Эту оригинальность уместно охарактеризовать как структурную особенность отечественной педагогики. Хотя эта тема связана с историей образования, она имеет практическое значение для развития сегодняшней системы образования. Потому что невозможно думать о развитии образования, о будущих задачах образования, не зная первичной, то есть фундаментальной основы - истории образования, ее составляющих.

Поэтому сегодня специалист в данной области должен иметь знания в области информационных технологий (ИТ), а также знания истории отечественного образования. Вот некоторые из них:

1. Технологическая интеграция и структура современных компьютерных систем, т.е. о компьютере и его компонентах, модеме, принтере;

2. Телекоммуникационные информационные технологии, т.е. сетевые информационные технологии, локальные и глобальные сети, Интернет-технологии, беспроводная связь;

3. Об информационных технологиях, таких как корпоративное управление, обмен документами;

4. Информационные технологии образовательного процесса: текстовые и электронные таблицы, электронная почта, текстово-аудио-видеоконференции;

5. Мультимедийные информационные технологии, т.е. обработка текста, звука, видео, фотографий и графики;

6. Использование информационных технологий в принятии педагогических решений, т.е. интеллектуальный анализ материалов, поиск актуальных материалов из базы данных;

7. Экспертная система, профессиональная, правовая, политическая и культурная информационная система;

8. Об электронных публикациях и так далее.

Также следует отметить, что мало внимания уделяется изучению инновационного образования и его научно-методических аспектов, имеющих практическое значение для педагогического процесса. Сегодня успех педагогической работы невозможен без информационных технологий.

Образовательные методы можно разделить на группы по различным характеристикам, учитывая функциональность обучения, проводимого с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных технологий, отношение учащихся и педагогов. Среди них - метод независимого обучения, метод индивидуального обучения (от одного человека к одному), метод обучения «один человек многим людям», метод общения «многие люди многим людям» как многообещающие методы. можно выделить такие методы обучения, как е.

Индивидуализированное обучение развивалось как педагогический метод и осуществляется не только посредством прямого общения, но и с помощью таких технологических средств, как телефон, голосовая почта, электронная почта, классификация которых приведена в таблице 1. Примечательно, что этот вид обучения развивает преемственность, точнее телевидение в компьютерных сетях. Это требует развития образования, формирования мировоззрения, объединения, лидерства и интерпретации. Это, в свою очередь, служит формированию и развитию профессионального сознания.

Описание индивидуальных методов преподавания и обучения

Таблица 1.

п/н	Образовательные отношения:	Образовательные технологии:
1.	Учащийся – Педагог Учащийся - Учащийся	телефон, звуковая почта, электронная почта



1. Когда используется метод обучения «от одного человека ко многим», это похоже на обучение традиционным способом, то есть без активного участия в образовательных отношениях путем выполнения таких действий, как создание таблиц, запоминание и возвращение доказательств. стиль, но благодаря инновационным технологиям. Ведь лекции на радио и телевидении обогащают учебный процесс в виде аудио- и видеозаписей. То есть они распространяются в виде лекций (электронных лекций) через компьютерные сети. Лекции не обязательно должны быть в форме традиционного текста лекции. Он может быть в виде сборника статей или цитат, содержащих только требования к учебному материалу. Потому что их работа - подготовить студентов к образовательной дискуссии на определенную тему. Ясно, что учащиеся должны быть готовы учиться самостоятельно. «Они должны быть свободны от традиционного образа мыслей об образовании, то есть от необходимости запоминать и повторять факты, обсуждать

абстрактные примеры и проблемы» [5]. Это связано с тем, что информация, передаваемая учащимся в традиционном процессе обучения, неэффективна с точки зрения того, что не сохраняется в их памяти в течение длительного времени и не используется на практике. Поскольку информация структурирована отдельно от реальной жизни, слушателю трудно ее усвоить. [6]. Традиционно образование ограничено по объему и требует много времени по организационным вопросам. В результате учащийся «формируется», потому что у него нет времени думать самостоятельно, определять актуальность представленных доказательств, а педагогическая ситуация не создается. Таким образом, инновационное образование, традиционное образование (таблица 2) позволяет студентам самостоятельно искать информацию по теме, собирать и интерпретировать ее, а также участвовать в образовательной дискуссии. У них есть практическое содержание с точки зрения готовности.

Освещение инновационных стилей обучения

Таблица-2.

п/н.	Традиционное образование:	Инновационный стиль обучения:
1	Лекция	Аудио и видео лекции. Радио и телевизионные лекции. Выборы, т.е. электронные лекции.

Использование метода обучения «многие ко многим» требует взаимодействия всех участников учебного процесса. Суть этого метода заключается в увеличении количества людей, осваивающих телекоммуникационные технологии. В качестве источника знаний не только преподаватели, но и сами студенты участвуют и оказывают друг другу практическую помощь в процессе усвоения учебных материалов. Этот партнер служит для

обеспечения того, чтобы процесс обучения был эффективным, и чтобы «Мы», то есть команда, добивались успеха в процессе обучения.

В таблице 3 показаны структурные особенности компьютерной коммуникации в образовательных целях, включая использование таких образовательных методов, как обсуждение, моделирование, ролевые игры, дискуссионные группы, мозговой штурм, проективные группы.

Структурная специфика инновационного образования

Таблица-3

п/н	Образовательные отношения::	Инновационный стиль обучения:
1	Учащийся - Педагог - Учащиеся	Аудио и видео лекции Радио и телевизионные лекции Выборы, т.е. электронные лекции

Развитие этого метода связано с проведением обучения и групповых дискуссий и конференций, а такие технологии, как аудио, аудиографические и видеоконференцсвязь, привели к активному развитию этих методов в инновационном образовании. Компьютерные конференции играют особую роль в процессе обучения и имеют дидактическое значение с

точки зрения обеспечения того, чтобы каждый участник обменивался письменными сообщениями синхронно и асинхронно. Таким образом, учитывая, что развитие инновационной среды обучения служит обеспечению качества образования, можно выделить некоторые его аспекты:



- содержание образования развивается на основе новых технологий;

- среда обучения развивается в интерактивном режиме;

- Поощрять учащихся к активному участию в учебном процессе;

- Процесс обучения организован и адаптирован к характеристикам учащихся. Следует отметить, что это, в свою очередь, служит обеспечению качества образования. Содержание инновационного образования разработано на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий, а по функциональности:

- формировать и систематизировать содержание образования;

- обеспечить актуальность структурных особенностей содержания образования;

- использовать различные формы информации в образовании;

- обеспечить модульность содержания обучения;

- представить учебные курсы в виде набора уроков (тем);

- гарантировать, что определение процесса обучения принимает форму системы образовательной деятельности;

- обеспечить поэтапную (последовательную) разработку учебных материалов;

- адаптировать учебные материалы к учащимся;

- адаптировать содержание обучения к разным академическим группам (авторы, методисты и др.);

- за правильное использование учебных материалов;

- Используйте профессиональные дискуссии и дебаты в образовательных целях.

Таким образом, инновационное образование как вид деятельности отличается от традиционной образовательной деятельности в следующем смысле:

Во-первых, быстрое развитие технологической базы затрудняет разработку учебных курсов. Требуются специальные навыки и приемы от учителя. Кроме того, современные информационные технологии предъявляют ряд жестких требований к учебным материалам. Поскольку использование этих материалов открыто, другие учителя и эксперты выражают свое мнение о качестве учебного материала, его структуре, принципах обучения, что, в свою очередь, способствует научности источников от учителя. Требуется дополнительных

образовательных усилий по обеспечению того, чтобы он был новым и не требовал доказательств.

Во-вторых, особенность современного педагогического процесса состоит в том, что, хотя учитель играет ключевую роль в традиционном образовательном процессе, в современном педагогическом процессе вся «нагрузка» при использовании новых информационных технологий ложится на учащегося. Он выбирает точку развития учебной среды и определяет (создает) индивидуальный процесс обучения. Очевидно, что в этом процессе задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь учащемуся (студенту) в процессе обучения, то есть из потока учебной информации, выбрать те, которые имеют отношение к теме, выбрать их и заключается в обеспечении координации. Таким образом, понятие фасилитатора можно использовать для определения этой функции учителя.

В-третьих, в современной образовательной среде, в современном образовании, взаимоотношения учителя с учеником (учеником) осуществляются одновременно со всеми членами учебной группы, а активное сотрудничество, обратная связь и сниженный уровень контакта с отдельными учениками во время обучения. Педагогическое и психологическое значение этой особенности заключается в том, что информация, предоставляемая учащимся, воспринимается коллективно, и вопросы, которые не являются ясными, неполными или открытыми, также обсуждаются коллективно. Это упрощает консолидацию информации. Это, в свою очередь, требует от учителя дополнительной подготовки по специальной педагогической психологии и современным информационным технологиям.

В-четвертых, традиционные задачи учителя в образовательном процессе, а именно: - образование, формирование установок, обучение выбору образа жизни, культуры, обучение самосознанию, «Самообразование, профессиональная подготовка, тренировка самоконтроля». мотивация, мотивация, консультирование, коммуникативная подготовка (профессиональная), тренировка самодисциплины, комфортная (терапевтическая) тренировка, образование, формирование ценностей (в том числе профессиональных), обучение формированию цели и определение приемлемых способов достижения он будет и дальше расширяться с точки зрения количества и качества. К ним относятся фасилитаторы, наставники и наблюдатели. Очевидно, что при обучении с использованием современных



информационных технологий компьютерные технологии используются не как инструмент для вытеснения учителя из педагогического процесса, а для расширения его функций, повышения ответственности, обеспечения высокого уровня качества образования. Иланлар екан.

В-пятых, чтобы обеспечить эффективное ведение современного образовательного процесса, учитель должен знать о дополнительном обучении и знаниях. Их можно разделить на три группы в зависимости от образовательных требований, то есть для обеспечения модульности:

- *первая группа* - знания (компетенции), обеспечивающие успешное выполнение профессиональных обязанностей на определенном уровне специализации;

- *вторая группа* - знание приватизированных информационных технологий и информационных систем (компетенция в области информационных технологий) для закрепления на рынке труда, исходя из потребностей информационного общества;

- *Третья группа*, обеспечивающая успешность учебного процесса учащихся (возраст, пол, индивидуальное развитие, психические процессы, психическое состояние, социализация, стресс, психология управления педагогическим процессом, педагогический такт и др.) Педагогических и психологических знаний (компетентность). В целом обеспечение профессиональной компетентности лиц, занимающихся образованием, является духовной основой нашего национального развития, имеет практическое значение для развития нашей независимой Родины, обеспечения ясной личности, профессиональной среды, зрелости нашей молодежи и общества.

Воспользованные литературы

1. O'zbek pedagogikasi antalogiyasi. – T.: O'qituvchi, 1995. - 427-bet.
2. Джумабаев Ю.Д., Аликулов Х.А. Этические Воззрения мыслителей Средней Азии и Хорасана в IX - XV вв. – Т.: «Фан», 1992. – С. 86.
3. Ахмедов А. Мировоззренческие проблемы устного творчества. Автореф... дис... д-ра... филолог... наук. - Т., 1991 – С.36.
4. O'zbek xalq maqollari. – Toshkent: Adabiyot va san'at, 1989. – 5-11 betlar.
5. Кузьмина Н.В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки// Методы системного педагогического исследования. – Л., 1980. – С. 49.

6. **Samarov R.S.** Axborotning psixologik xavfsizligi (uslubiy qo'llanma). – Toshkent: Universitet, 2015. – 67-bet