



MODERN PEDAGOGICAL AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

**Abdukadirova Shakhnoza Gafurovna¹,
Akhrorova Nigora Sabirovna²**

*Assistants of the Department "Uzbek (rus) language" Tashkent State Transport University.
Uzbekistan.*

ANNOTATION

This article discusses the use of modern pedagogical and information technologies in universities.

KEYWORDS: *traditional form of education, educational technology, technical means and didactic materials, content, forms and methods of the educational process.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Абдукадырова Шахноза Гафуровна,
Ахророва Нигора Сабировна.**

*Ассистенты кафедры «Узбек (рус)го языка»
Ташкентского государственного
транспортного университета. Узбекистан.*

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы использования современных педагогических и информационных технологий в вузах.

Ключевые слова: *традиционная форма обучения, образовательная технология, технические средства и дидактические материалы, содержания, формы и методов образовательного процесса.*

В конце XX века вхождение человечества в новое информационное общество внесло значительный вклад в образовательный процесс. Переход от традиционной формы обучения к современному обучению, основанной на передовых технологиях, вызвал ряд соображений. Действительно, 90-е годы дошкольное или университетское образование считались устаревшими.

В настоящее время классические образовательные технологии не используются в учебном процессе, поскольку эти технологии не позволяют в полной мере использовать достижения в области информационных и коммуникационных технологий. Информационные технологии также существовали на разных этапах развития человека. Одна из главных особенностей современных педагогических технологий -



широкое использование дидактических материалов, определяющих эффективность информационных технологий и технических средств. В современной программе обучения делается упор на этот важный инструмент управления образовательным процессом. Уровень использования информационных носителей (компьютер, электронная связь, радио, телевидение) определяется двумя факторами:

1. Разработка дидактических материалов по темам, по которым СМИ эффективны для учебного процесса.

2. Проверить готовность преподавателей использовать методически правильные технические средства и дидактические материалы в своей практической деятельности.

Информационные технологии играют важную роль в образовательном процессе и помогают решать следующие задачи:

- выявление, сохранение и развитие индивидуальных способностей студентов, состоящих из уникальных качеств каждого человека, формирование их познавательных способностей, стремление к самосовершенствованию;

- Обеспечение всестороннего изучения событий и разработок, взаимосвязи технологий, социальных, гуманитарных наук и искусства;

- постоянное динамическое обновление содержания, формы и методов образовательного процесса.

Чтобы преподаватель помог своим студентам своевременно и компетентно преодолевать развивающиеся недостатки, он должен уметь точно диагностировать своих студентов, то есть знать характер, умение и навыков своих студентов. При этом выполнение аналогичных заданий сложнее традиционных методов обучения и требует от студента очень высокого уровня навыков и умений.

Использование компьютеров и информационных технологий в аудитории - это не единственная цель, это еще один способ понять мир молодежи, дополнительный способ предоставить полную информацию, способ, которым преподаватель учат молодых людей совершенствовать свои знания и работу. Это только один способ расширить свое мировоззрение.

В настоящее время процесс научного мышления и научных технологий происходит резко и стремительно.

Поэтому современным профессорам и преподавателям необходимо идти со временем. Использование компьютеров в аудитории создает новые уникальные возможности для

преподавателей и студентов, которые связаны с интерактивными учебниками. Быстрая интеграция компьютеров с другими учебными пособиями, такими как проекторы и электронные доски, увеличивает объем информации, доступной за счет использования наглядных пособий, что позволяет преподавателю лучше использовать время в классе.

Расширение использования компьютерных технологий в классе способствует увеличению разнообразия учебного процесса, избавляет учащихся от «болезни» скуки, поднимает качество преподавания на новый, более высокий уровень, улучшает качество преподавания, обеспечивает отличное обучение. Формирует творческий потенциал и познавательную активность учителя, повышает его интерес к чтению и жизни.

На наш взгляд, использование компьютеров на уроках эффективно в следующих случаях:

- Объясняя новый материал, обосновывайте незнакомые термины и понятия. Самое главное здесь - это резюме и презентация отчета. Когда преподаватель показывает слайды презентации, он может показать различные картинки, формулы и графики, а также написать краткий и лаконичный отчет. При этом студент своими глазами видит понятия, которые одновременно слышит. Известно, что большая часть информации получается через просмотр.

Использование компьютерных электронных тестов для обобщения и закрепления темы урока, а также углубленное и тщательное изучение, в свою очередь, развивает у учащихся навыки и способности по предмету. У них появляется интерес к новым компьютерным программам.

Использование компьютеров в классах текущего, промежуточного и окончательного контроля очень эффективно. Это компьютерный тест во внутреннем центре тестирования университета. Эти тесты могут быть разными. Например, вопросы теста могут отображаться на мониторе компьютера с помощью мультимедиа, что, в свою очередь, побуждает учащихся брать на себя управление таким образом. Выполнение виртуальных лабораторных работ специалист время и избавляет его от различных вредных и опасных последствий для жизни человека.

Компьютеры также играют важную роль в научной деятельности студентов. Например, студентам может быть поставлена задача разработать эффективный и интересный способ подготовки презентаций по определенной теме в качестве проектной работы или подготовить



задания для виртуальной лабораторной работы. Для этого им сначала необходимо глубоко изучить тему, собрать материалы по теме, скомпилировать их, а затем обобщить, разместить изображения, графики и таблицы, подготовить презентации и создать анимацию. У этих студентов компьютерное общение формирует технику и технологию.

Существует широкий спектр возможностей для развития новых форм и методов обучения современным информационным и коммуникационным технологиям. В то же время существует проблема углубленного изучения информационных и коммуникационных технологий, умения студентов получать, обрабатывать и работать с большими объемами информации. Многие абитуриенты, поступающие в университет, не обладают достаточными навыками, чтобы думать и работать самостоятельно.

Сегодня традиционные уроки, основанные только на лекциях, закончились. Трудно привлечь внимание студентов к знаниям, если не каждое занятие будет красочным в то время, когда поток информации ускоряется. Для этого преподаватель должен постоянно искать и проявлять творческий подход.

В этом случае особенно эффективно проводить урок на игровой системе просмотра. С другой стороны, игры следует выбирать исходя из психологии студентов. Стиль поощрения первого дивизиона всегда окупается. Потому что студентам всегда хочется показать себя, быть на шаг впереди сверстников.

В аудитории перед тем, как передать новую информацию, преподаватель уточняет и систематизирует полученные знания и воображение, полученные знания закрепляются с помощью различных наглядных пособий, слайдов, мультимедиа, раздаточных материалов, дополнительной литературы. Одним из основных элементов воспитательной работы, проводимой на занятиях, является то, что студенты выполняют самостоятельные, свободно мыслящие учебные и практические задания на основе взаимодействия, безусловно, приводят к зрелости в жизни.

Любые интерактивные методы, используемые на уроках, носят обучающий характер и помогают укрепить, уточнить и расширить знания учащихся, обобщить и систематизировать их. Студенты учатся друг у друга посредством обсуждения. Организация уроков интерактивными методами повышает эффективность усвоения знаний учащимися. Когда мы говорим о проделанной работе по

повышению качества образования, мы сравниваем процесс обучения с мостом добра и считаем долгом профессоров и преподавателей преодолеть разрыв между нашими студентами и образованными людьми. В теоретической и практической части занятий студенты делятся на небольшие группы, используя эффективные методы педагогической технологии для повышения своего интереса. Наблюдение за процессом проведения уроков и предоставление необходимых советов поможет проводить уроки в малых группах.

В современных условиях основной упор делается на повышение качества образования. По этой причине, будь то лекция, практическое занятие или лабораторное занятие, необходимо использовать современные компьютеры и новые педагогические технологии.

В современных условиях основной задачей образования является не только передача установленных знаний, но и обучение самостоятельным формам обучения и умений.

Использование ИКТ в классе можно рассматривать следующим образом:

- как средство получения результатов исследования;
- как источник дополнительной информации по предмету;
- как средство обеспечения труда и самостоятельного обучения;
- как преподаватель. ;
- как средство повышения уровня активности, зоны действия человека.

Таким образом, эффективное использование информационных технологий в аудитории оказывает прямое влияние на повышение интереса студентов к обучению и улучшение качества образования.

Воспользованные литературы

1. **Е.С. Полат.** *Использование информационных технологий в обучении иностранных языков.*//Вестник МГУ, №2 1997.
2. **С.С. Қосимов.** *Информационные технологии. Учебное пособие. Ташкент, Алокачи.2016.*
3. **Е.Н.Пропина,В.В.Лукашевич.** *Психологияпедагогика.Учебник для студентов ВУЗов. - М.: Элит, 2004 г.*
4. **Эркаев А.Л.** *Вопросы применения информационных технологий на уроках русского языка в неязыковом вузе.*//Вестник СамГУ.№2.2011.