



USE OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS

Mirzaeva Elmira Tagirovna

Senior Lecturer of the Department Russian Language Technical Institute Yeju in the city of Tashkent.

ANNOTATION

The given article tells about the use of modern technologies leading to free, artistic and comprehensive development of students, and also to perfection of the lessons' organization, creating new opportunities in the enhancing art, selfwork effectiveness, fixation of practice and skills, objective evaluation of student's knowledge, renovation of the form and contents of study materials, and also regular supply of the quality of preparing the qualified specialists.

KEYWORDS: *knowledge, skills, practice, pedagogic, information, module teaching, education aimed at person, cooperative.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Мирзаева Эльмира Тагировна

*Старший преподаватель кафедры
Русского языка Технического института
Ёджу в городе Ташкент.*

Аннотация

В данной статье речь идёт об использовании современных технологий, обеспечивающих свободное, творческое и всестороннее развитие учеников, а также усовершенствование организации учебных занятий, создание новых возможностей в повышении эффективности самостоятельной работы, творчества, закреплении умений и навыков, объективной оценке знаний учеников, обновления формы и содержания учебных материалов, а также регулярном обеспечении качества подготовки квалифицированных специалистов.

Ключевые слова: *знания, навыки, умение, педагогические, информационные, модульно обучающие, обучающие направленные к личности, содействующие.*

Говоря о радикальной реформе образования, президент Узбекистана Мирзияев Ш.М. сказал: «Я уверен, что, если мы сможем успешно осуществить новой реформы образования, мы скоро добьемся положительного эффекта в нашей жизни».

Во-первых, это положительно повлияет на общественно-политический климат, и в

результате существующая среда в нашей стране полностью изменится.

Во-вторых, ускоряет процесс обретения своего места в жизни, в-третьих, ведет к формированию в обществе свободно мыслящей личности. Можно воспитать уважающих себя, волевых, полных веры людей, у которых есть четкая цель в жизни. [1]



Формированию, укреплению и совершенствованию материально-технической и информационной базы образовательных учреждений на основе современных требований учебников, методических пособий, методических указаний и современного образования в «Национальной программе обучения» [2] особое внимание было уделено технологическому обеспечению. В решении этих вопросов особенно важно повышать качество образования и использовать современную информацию, модульное обучение, личностно-ориентированные технологии обучения, на основе которых содержание обучения постоянно обновляется и совершенствуется.

Информационные технологии открывают студентам возможности доступа к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы и предоставляют новые возможности для творчества и укрепления различных профессиональных навыков. Эти технологии повышают эффективность практических и лабораторных знаний, позволяет осуществлять объективную оценку знаний студентов, повышать успеваемость, расширять информационный уровень, внедрение классов, компьютерная работа с использованием компьютерных моделей, заменяющих уникальное оборудование, позволяет

С помощью информационных технологий обучения можно: постоянное повышение качества подготовки квалифицированных специалистов, применение активных методов обучения, создание современных автоматизированных инструментов для самостоятельной работы студентов, индивидуализация обучения, интеграция учебной деятельности студентов, обеспечение постоянного обновления формы и методов содержания учебного материала, создание и развитие различных форм информационного обеспечения учебного процесса, организация автоматизированного тестирования обучающихся, широкий спектр методов и инструментов информационных технологий позволяет создать основание для внедрения.

Переход к модульному обучению при проведении обучения требует, прежде всего, формирования содержания научных программ в этой системе. Модульное обучение может соответствовать требованиям государства, позволяя организовать содержание образования в соответствии с блоками, позволяя выбирать формы и типы обучения. При этом у студентов есть возможность работать самостоятельно в

комфортном темпе из предложенных индивидуальных научных программ. При разработке модуля важно, чтобы его содержание было простым в использовании и наглядным. Эффективность модуля зависит не только от независимого исследования, но и от того, как эта информация объединяется. Это, в свою очередь, позволяет каждой науке собирать информацию и знания на основе своих характеристик.

Мы считаем, что в модульном обучении учителя должны сосредоточиться на следующих ключевых концепциях:

Модуль - это концепция, описывающая компоненты, составляющие педагогическую технологию.

Большой модуль - это научный предмет, темы которого тесно связаны.

Средний модуль - это темы большого модуля.

Небольшой модуль - это раздел по определенной теме.

Модульное обучение - это организация обучения на основе модульных научных программ. Модуль охватывает содержание курса на трех уровнях: полный, сокращенный и углубленный. Программное обеспечение может быть представлено одновременно во всех возможных кодах: картинках, тестах, символах и словах.

Компоненты модуля - четкая цель обучения, информационный банк, учебный материал в виде программы обучения, методическое пособие по достижению цели, практические занятия по формированию необходимых навыков, строго в соответствии с целью модуль

Подготовка материалов к модулю включает тесты по контролю знаний студентов, задания для самостоятельной работы, учебные пособия, список учебной и научной литературы, рабочий учебный план и др.

Преимущества модульного обучения - обеспечение непрерывности преподавания между предметами, междисциплинарные модули, установление методологической совместимости всех типов учебного процесса внутри и между каждым модулем, гибкость модульной структуры предмета, о Регулярный и эффективный мониторинг обучения студентов (после каждого модуля), немедленная классификация учеников по их способностям (после начальных модулей преподаватель рекомендует отдельным ученикам осваивать предмет индивидуально) в результате сжатия информации, ускорения чтения, эффективного использования учебных часов и оптимизации структуры учебного времени,



лекции, практические занятия, часы, выделенные на индивидуальную и самостоятельную работу.

Правильно организованное модульное обучение позволяет сэкономить 30% и более учебного времени. Эффективное овладение модулем также зависит от того, как учитель создает и развивает набор задач по решению проблем. Задания являются основной структурной единицей содержания любого предмета, участвуют в качестве выставки теоретического материала, позволяющего студентам находить решения практических ситуаций, и служат инструментом анализа и оценки результатов учебной деятельности [3].

Чтобы обеспечить эффективное обучение учителей посредством модульного обучения, можно дать следующие рекомендации:

- Модульное обучение должно основываться на динамике развития современных дидактических теорий. Это связано с тем, что он позволяет успешно сочетать различные подходы к выбору содержания и способов организации учебного процесса на основе модульного обучения, обобщая его особенности;

- Модульное обучение должно осуществляться с выражением конкретных способов организации индивидуального дифференцированного обучения. Это даст учащимся возможность активизировать свою учебную деятельность, развить в себе любопытство и развить свои навыки и способности;

- требует отлаженной структуры содержания модульного обучения и согласованности описания поставленных в нем задач, обеспечения самостоятельного учебного процесса методическими материалами и системы контроля и оценки усвоения знаний;

- Модульное обучение предполагает адаптацию учебного процесса к потребностям и индивидуальным возможностям студента;

- Модульный подход к процессу обучения требует изменения целей, управления содержанием и способов управления учебной деятельностью, поэтому необходимо определить место модульного обучения в определенных дидактических категориях.

При выборе содержания модульного обучения необходимо учитывать следующие критерии: основные составляющие заданий должны быть выражены целостно, выбор перспективных персонажей, наиболее востребованных на уроках, соответствующих возрасту и интересам. обеспечение студентами соблюдения отведенного в учебной программе времени, учет передового зарубежного и

отечественного опыта при формировании содержания, обеспечение соответствия содержанию материально-технического и методического обеспечения учебных заведений и др.

Сегодня важно повысить эффективность тренировок. Повышение эффективности обучения в образовательных учреждениях, развитие творческого, социально активного, высокодуховного, профессионального, творческого и независимого мышления за счет внедрения последних достижений науки, Реализация ими таких важных задач, как привитие идеи национальной независимости. в сознании и сердце для успешного решения этих задач необходимо использование в обучении современных образовательных технологий, использование которых в этом процессе требует, прежде всего, гуманизации педагогических отношений. Потому что любая технология, используемая без нее, не даст ожидаемых результатов.

Личностно-ориентированная технология обучения, являющаяся одной из основных педагогических технологий, формируется с учетом развития студента, его уникальных способностей и психологической направленности [4]. Основная цель этой технологии - свободное, творческое и всестороннее развитие студента. Эта технология демонстрирует гармонию человеческой психологии и педагогики. Основное внимание учителя уделяется индивидуальному учащемуся, который способен принимать независимые и ответственные решения. Это способствует развитию у студентов самостоятельности, инициативы, чувства ответственности и критического мышления. Это позволяет формировать и развивать ученика с учетом его индивидуальных особенностей, его самостоятельного чтения, самосознания, экспериментирования в своей практике, выражения новых идей, эффективных способов решения существующих проблем. Созданы условия, дающие свободу поиска. Каждый ученик стремится активизировать и продемонстрировать свои уникальные черты характера.

Технологии обучения, ориентированные на человека, являются гуманными, то есть они уважают и любят ученика во всем, помогают ему или ей и верят в его или ее творческие способности; сотрудничество, т.е. равенство между учителями и учениками; бесплатное воспитание, то есть предоставление студенту свободы выбора жизненной деятельности и самостоятельности. Коммуникативная основа данной технологии - гуманный подход к студенту



в педагогическом процессе, служит раскрытию интеллектуальных способностей ученика. Уважать, понимать, принимать и доверять каждому ученику в его или ее личном подходе; создание условий, поддерживающих успеваемость учащихся, то есть обучение, удовлетворение и радость; избегать прямого принуждения, не подчеркивать недостатки; в педагогическом процессе прежде всего необходимо дать студентам возможность реализовать свой потенциал.

Преподаватель должен создать условия, в которых содержание учебных материалов позволяет учащемуся использовать методы, способствующие развитию мышления учащихся на уроках (решение задач, исследование, диалог, эвристический диалог, обсуждение в группах). Интересно, актуально на свой личный опыт, пищу для размышлений, творческий подход. Учитель должен уметь выражать себя с учетом особенностей и способностей каждого ученика в обучении. Возможность отслеживать поведение каждого ученика, действия, которые он выполняет, пополнять базу данных и использовать эту информацию при обучении ученика мышлению, интересу к науке, вниманию и т. Д., Повышают эффективность обучения.

Основными требованиями к личностно-ориентированному обучению являются: использование различных форм и методов обучения, которые позволяют студентам определять свои знания, навыки и компетенции; создание среды для повышения активности всей группы в этом процессе; использовать различные методы, чтобы помочь студентам свободно выражать свои мысли и выполнять сложные задания; объективная оценка своей деятельности в процессе достижения результатов; дать студенту свободу выбирать, как он будет работать, анализировать работу других студентов во время урока, выбирать и осваивать эффективные методы; не преувеличивать студенческие недостатки; выявить причины низкой успеваемости и устранить их таким образом, чтобы не навредить личности учителя; укрепить его уверенность в своих силах и способностях.

К персонализированным технологиям обучения относятся:

- Гуманный подход к человеку: эта технология отличается от других технологий, прежде всего, гуманным подходом к человеку, психотерапевтической направленностью. Это продвигает идею уважать ученика во всех отношениях, любить его или ее и с уверенностью смотреть на его или ее творческий потенциал. В

этой технологии отношение к личности является первичным, а индивидуальный подход и человеческие взгляды имеют приоритет над другими областями;

- **Совместная технология:** эта технология способствует равенству между учителем и учеником, демократии и взаимодействию между предметами. Учитель и ученик работают вместе как соавторы и творцы, чтобы определить и оценить содержание и цель урока;

- **Игровые технологии:** это вид деятельности в контексте ситуаций, направленный на освоение и создание социального опыта, в котором происходит и улучшается самоконтроль над поведением. Психологические механизмы игры основаны на фундаментальных требованиях, таких как самовыражение, знания и самореализация. Цель этой технологии:

- **дидактические цели:** расширение мировоззрения, практическое применение знаний, знаний, навыков и умений, формирование конкретных навыков и компетенций, необходимых для практической деятельности, развитие трудовых навыков;

- **Образовательные цели:** воспитание самостоятельности, свободы, формирование определенных подходов, нравственных, эстетических и мировоззренческих качеств, воспитание сотрудничества, гласности, общения, общения;

- **Развивающие цели:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, сравнения, схождения, рассуждения, творческих способностей, умения находить оптимальные решения;

- **цели социализации:** нарушение норм и ценностей общества, адаптация к условиям окружающей среды, сильный контроль над страстями, коммуникативные навыки;

- **Бесплатная образовательная технология:** основной упор в этой технологии делается на свободу самостоятельного мышления и выбора учащегося на протяжении всей его жизни. Учащийся, имеющий право выбора, выполняет задание предмета не на основе внешних воздействий, а на основе собственных внутренних переживаний.

Требования к технологии личностно-ориентированного обучения - взаимодействие, активность и творчество, поддержка индивидуального развития ученика, самостоятельное творчество ученика, принятие решений, выбор типов и методов обучения, создание возможностей для

Учитель должен соответствовать следующим требованиям: быть творческим и



уважительным по отношению к ученику, занимать гуманную позицию, заботиться о психическом и физическом здоровье ученика, эффективно использовать регулярные научно-развивающие инновации, чтобы иметь возможность обогатить уроки, чтобы иметь возможность работать с содержанием уроков и придавать ему личностно-ориентированную форму, чтобы иметь возможность использовать различные технологии обучения, чтобы дать ученику направление для личного развития, научить каждого ученика поддерживать личность характеристика птицы и забота об их развитии.

Таким образом, вышеперечисленные технологии, обеспечивающие свободное, творческое и всестороннее развитие студентов, используются для улучшения организации обучения, повышения эффективности самостоятельной работы студентов, укрепления творческих способностей и навыков студентов. Открывают новые возможности для обучения, объективная оценка знаний обучающихся, повышение усвоения знаний, постоянное обновление формы и методов содержания учебного материала, а также постоянное повышение качества подготовки квалифицированных специалистов.

Литература

1. **Ш.М.Мирзаяев.** *Потребность в новом мышлении и работе.* –Т.: Узбекистан, 2017. - 382 с.
2. *Закон о Национальной программе образования.* –Ташкент: Адолат, 1998. - 50 с.
3. **Абдуллаев А.Х., Нуридинов Б.С., Тошпулатова М.А.** *Руководство по разработке системы оценки знаний, навыков и компетенций учащихся профессиональных колледжей при модульном обучении.* – Ташкент: ТАСИС, 2001. - 108 с.
4. **Сайидахмедов Х.С.** *Педагогическое мастерство и педагогические технологии.* - Т., 2013. - 54-59 с.