



ISSUES OF STUDYING LINGUODIDACTIC AND LINGUOPSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL LEXICAL COMPETENCE OF STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS OF A NON-PHILOLOGICAL UNIVERSITY

Juraeva Gulnoza Nasirullaevna

Lecturer at the Department of Foreign Languages, Tashkent Institute of Chemical Technology, Uzbekistan.

ANNOTATION

This article explores the linguo-didactic and linguo-psychological aspects of the professional lexical competence of students in teaching foreign languages in non-philological universities.

KEYWORDS: *foreign languages, skills and abilities, lexical volume, aspects, language competence, speech experience, linguistic knowledge.*

ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ И ЛИНГВОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Жураева Гулноза Насируллаевна

Преподаватель кафедры «Иностранных языков»

Ташкентского Химико-технологического

института. Узбекистан.

Аннотация

В данной статье исследованы лингводидактические и лингвopsихологические аспекты профессиональной лексической компетенции студентов при обучении иностранным языкам в нефилологических вузах.

Ключевые слова: *иностранные языки, навыки и умения, лексический объём, аспекты, языковая компетенция, речевой опыт, лингвистические знания.*

Ориентирование будущих инженеров на профессиональное общение на иностранном языке является основной целью обучения иностранным языкам в вузах, что является, с одной стороны, социально важной, а с



другой стороны, методологически оправданной задачей. Опыт показывает, что студенты проявляют больший интерес к иностранному языку только в том случае, если они чувствуют, что этот предмет будет полезен на практике, то есть приобретенные знания, умения и навыки будут востребованы в будущем.

Сегодня студенты технических специальностей осознали важность навыков чтения, письма и общения на иностранном языке, ведь в современном мире овладение профессиональным иностранным языком тесно связано с карьерным ростом. Однако можно отметить, что ситуация осложняется недостаточным обеспечением аудиторных часов по иностранному языку и учебно-методической разработки для организации самостоятельной внеаудиторной работы в системе профессиональной подготовки специалистов технических вузов.

Известно, что Национальная программа подготовки кадров предусматривает, что выпускники нефилологических вузов должны уметь читать и понимать содержание иностранной литературы, связанной с их профессией, как минимум на одном-двух иностранных языках, уметь применять ее на практике, что повышает конкурентоспособность кадров не только в нашей республике, но и в мировом масштабе. А это является одним из основных показателей. Для этого студенты должны овладеть минимальным лексическим объемом, необходимым для использования в устной и письменной коммуникации, а также уметь находить и читать информацию, необходимую для их профессиональной направленности.

Сегодня в нефилологических вузах возникает необходимость согласования преподавания иностранных языков с профессиональными направлениями студентов, иными словами, разработка программ профессионального иностранного языка (ESP) с целью выравнивания их знание иностранного языка, умения, навыки, необходимо пройти курс «Общий иностранный язык (...)», направленный на развитие простых коммуникативных навыков.

На самом деле уровень общеязыковой компетенции более половины студентов первого уровня нефилологических вузов значительно ниже требуемого уровня, и это создает определенные препятствия в развитии профессиональной коммуникативной компетенции студентов при занятии иностранными языками по нефилологическим направлениям. То есть в ряде случаев возникает необходимость сначала сформировать у студентов быденную коммуникативную компетенцию, а затем развивать у них коммуникативную компетенцию для профессионального общения.

Профессиональная коммуникативная компетентность – это способность обучающегося вести межкультурную коммуникацию на иностранном языке в различных профессиональных ситуациях.

В документах Европейского совета по межкультурному сотрудничеству языковая компетенция определяется как способность выражать мысли на конкретном языке с использованием изученных лексических единиц и усвоенных нормативных правил. В некоторых исследованиях утверждается, что языковая компетенция недостаточна для практического речевого опыта, она состоит только из правил, перерабатываемых в речевом процессе [1,58]. Г.В. Колшанский подчеркивает необходимость понимать это понятие в широком смысле. По его мнению, языковая компетенция — это способность каждого человека познавать законы материального существования на основе какой-либо языковой системы с помощью общего аппарата логического мышления, и ни лексика, ни фонетика, ни грамматика не могут превратить язык в средство общения. отдельно [2, 12]

Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева рассматривают языковую компетенцию как средство доступа к коммуникативной компетенции. По их мнению, языковая компетенция – это знание правил действия языковых средств и фоновых механизмов, связанных с речевой деятельностью, с конкретными коммуникативными возможностями и функциями в общении с другими языками [3,17]

Лингвистическая компетенция, по И. Л. Биму, состоит в «овладении языковыми средствами, охватывающими процесс от создания текста до его понимания» [4]. Маруневич О. В считает, что языковая



компетенция - это единицы фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического уровней языка, которые «позволяют строить бесчисленные коммуникативные единицы определенного содержания» [5, 55). По мнению Краснощекова Г.А., «языковая компетенция - это языковая способность, объединяющая такие компоненты, как языковое знание, языковые навыки и правила и алгоритмы, вытекающие из лингвистических наблюдений и обобщений» [6, 100].

Из мнений зарубежных ученых можно сделать вывод, что лингвистическая или языковая компетенция – это «знания языкового характера, понятные или не до конца понятые, и с помощью этих знаний навыки, доведенные до уровня автоматизации, направленные на осуществление познавательных действий и процессов, направленных на смысловое составление и преобразование дискурсивных кодов»[4]. Лингвистическая компетенция, с одной стороны, является основой коммуникативной компетенции, а с другой - лингвистическим компонентом, включающим языковые знания, лексико-грамматические фонетические навыки и другие описательные стороны языковой системы. Эта компетенция является составной частью иноязычной коммуникативной компетенции и отражает «лингвистические знания, охватывающие лексические, грамматические, семантические, фонологические, орфографические и орфоэпические аспекты языковой системы» [6, 15].

Воспользованная литература

1. **Байденко, В.И.** Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса [Текст] / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // *Профессиональное образование и формирование личности специалиста*. - М., 2002. - С. 22-46.
2. **Жданько О.И.** Методика формирования профессионально ориентированной лексической компетенции обучающихся в техническом вузе: Дис-ция на соискание ... канд. тех. наук. – Нижний Новгород, 2016. – С.19.
3. **Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева.** Актуальные вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации. Чебоксары, Россия 2017.
4. **Маруневич О. В.** Лингводидактические аспекты формирования иноязычной профессионально-ориентированной лексической компетенции у обучающихся технического вуза. Москва 2019.
5. **Меркулова, Л.П.** Формирование профессиональной мобильности специалистов технического профиля средствами иностранного языка [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л.П. Меркулова. – Самара, 2008. – 41 с.
6. **Ларина Т.А.** Формирование интерактивной компетенции при обучении студентов нелингвистических вузов профессионально ориентированному иностранному языку [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Ларина. – Барнаул, 2007. – 230 с.
7. **Краснощекова Г.А.** Обучение профессионально ориентированному иноязычному общению студентов неязыковых вузов [Текст] / Г.А. Краснощекова // *Языковые коммуникации в системе социальнокультурной деятельности*. – Изд-во Самарской государственной академии культуры и искусств, 2005. – С. 281-285.