



## TOPICAL ISSUES TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AT THE FACULTIES OF PHYSICAL CULTURE

**Li Tatiana Gennadievna**

Teacher of the Russian language of the department,  
Foreign languages of the Uzbek state,  
University of Physical Culture and Sports,  
Uzbekistan.

### ANNOTATION

*In this article, the author examines the features of the methodology of teaching the Russian language at the faculties of physical culture. Certain scientific conclusions have been made.*

**KEY WORDS:** *motives, Russian language, students, methodology, training, communicative needs of students, educational process, theory and methodology of physical education.*

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ФАКУЛЬТЕТАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Ли Татьяна Геннадьевна-*

*Преподаватель русского языка кафедры  
Иностранных языков Узбекского государственного  
Университета физической культуры и спорта. Узбекистан.*

### Аннотация

*В данной статье автор рассматривает особенности методики преподавания русского языка на факультетах физической культуры. Сделаны определенные научные выводы.*

**Ключевые слова:** *мотивы, русский язык, студенты, методика, обучение, коммуникативные потребности студентов, учебный процесс, теория и методику физического воспитания.*

В настоящее время в практике преподавания русского языка оформились две системы профессионально-ориентированного обучения: обучение русскому языку как средству получения специальности и обучение русскому языку как средству профессионального делового общения.

Как замечает Е.В. Орлова, «профессионально-ориентированное обучение русскому языку как средству получения специальности опирается на коммуникативные

потребности студентов прежде всего в профессиональной (учебно-профессиональной и научно-профессиональной) сфере общения» [1, с. 173]. В таком случае обучение студентов национальных групп направлено на формирование и развитие у коммуникативных компетенций в следующих ситуациях общения: лекция, практическое занятие, семинар, коллоквиум, зачет, экзамен, выступление на научной конференции, защита курсовой, дипломной или диссертационной работы и т. п.



Основными мотивами изучения русского языка как средства профессионального общения, по мнению К.В. Орловой, является желание эффективно решать профессиональные задачи и сделать карьеру.

Профессионально-ориентированное обучение студентов национальных групп любых факультетов вузов физической культуры осуществляется не только на занятиях по дисциплине «Русский язык как иностранный», но и на занятиях «Русский язык (профессиональная лексика)». Так, например, при организации учебного процесса со студентами факультета физической культуры можно осуществлять работу над следующими текстами: «Здоровый образ жизни», «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Массаж», «Лечебная физическая культура», «Баскетбол?», «Теннис», «Плавание», «История развития лыжного спорта», «Бадминтон», «Бодибилдинг» [2].

Данные тексты способствуют совершенствованию профессиональной языковой подготовки иностранных учащихся высшего учебного заведения, изучающих теорию и методику физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

При работе с данными текстами осуществляется коррекция знаний иностранных учащихся по таким разделам языка, как лексикология, морфология (грамматика и словообразование), синтаксис. В качестве предтекстовых заданий предлагается прочитать слова и объяснить их значение. Так, например, во время работы с текстом «Легкая атлетика» иностранные студенты усваивают такие понятия, как атлет, ловкость, выносливость, во время работы с текстом «Плавание» – понятия утопающий, ныряние, синхронный и др. Также студенты учатся приводить синонимы и антонимы к указанным словам.

Предложенные тексты дают возможность отрабатывать грамматические навыки студентов. Так, к каждому тексту предлагается перечень предложений, в которых необходимо поставить существительное и прилагательное в нужном падеже. Например, в ходе работы с текстом «Бадминтон» иностранным студентам необходимо поставить прилагательные в нужной форме в следующих предложениях: Бадминтон – это одна из ... (древнейшие) игр нашей планеты. Королева Швеции Кристина для игры построила корт недалеко от ... (Королевский) дворца. Граф Бофорт первым соорудил ... (бадминтонная) площадку. Объектом внимания на занятиях по дисциплине «Русский язык (профессиональная лексика)» со студентами факультета физической культуры является также

глагол. Так, например, заданием к тексту «История развития лыжного спорта» может быть следующее: В данных предложениях вставьте глагол несовершенного или совершенного вида в нужной форме. Во время работы с текстом «Плавание» предлагается вставить глаголы заниматься, проводить, повышать, появиться в нужной форме в следующих предложениях:

*Спортивное плавание ... в конце XV века.*

В начале XX века в Узбекистане спортивным плаванием ... уже около полутора тысяч человек.

*Недостаточное число бассейнов определяло то, что тренировки приходилось ... преимущественно на открытой воде в летний период.*

Игры вызывают большие эмоции, ... активность детей.

Кроме того, осуществляется работа над образованием новых слов.

Например, к тексту «Бодибилдинг» можно предложить выполнить следующие задания:

От данных глаголов образуйте существительные с суффиксом -ениј.

От данных прилагательных образуйте существительные с суффиксом -ость.

Прочитайте слова. Выделите в них корень. Данным словам подберите однокоренные слова.

Послетекстовые задания после каждого предложенного текста предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности. Вспособии для студентов факультета физической культуры таким заданием является привычное для любого занятия задание «Ответьте на вопросы».

Также на данном этапе предлагается соотнести информацию из левого и правого столбцов. Такое задание, например, можно предложить при работе с текстами «Гимнастика как вид спорта», «Массаж», «Плавание» и другие, где студенты находят для определенного вида гимнастики, массажа или плавания соответствующую характеристику.

На послетекстовом этапе также необходимо осуществлять работу над развитием коммуникативных навыков. С этой целью предлагаются афоризмы и некоторые интересные факты об отдельных видах спорта, что побуждает

иностранцев студентов комментировать прочитанное, строить собственное



высказывание на тему, связанную с прочитанным. Так, в пособии «Русский язык: профессиональная сфера общения» к текстам «Здоровый образ жизни», «Легкая атлетика», «Лечебная физическая культура» предлагается перечень афоризмов, а к текстам «Баскетбол», «Массаж», «Теннис», «Плавание», «Бадминтон» – интересные факты о данных видах спорта.

В наше время процесс научного мышления и научных технологий происходит резко и быстро. [3] Значит преподаватели русского языка должны внедрять на уроках современные педагогические технологии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Орлова, Е. В. *Профессионально-ориентированное обучение русскому языку и культуре речи в медицинском вузе* / Е. В. Орлова // *Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Вопросы образования: языки и специальность [Электронный ресурс]*. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/v/professionalno-orientirovannoe-obuchenie-russkomuyazyku-i-kulture-rechi-v-meditsinskoy-vuzze>. – Дата доступа : 03.11.2018.
2. Янковская, С. А. *Русский язык как иностранный: профессиональная сфера общения : учеб. пособие по русскому языку для студентов факультета физической культуры* / С. А. Янковская. – Гродно : ЮрСаПринт, 2018. – 47 с.
3. Турсунов И.Н. Отажонова Ш.Ш. *Роль современных информационных технологий в обучении иностранному языку.* // «Молодой учёный». № 17 (307) Апрель 2020 г.