



ACTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS BY USING THE TECHNOLOGY “PROJECT METHOD”

(On the example of studying foreign languages)

Bekzod Haitbaevich Baijanov
Teacher, Ferghana State University

ANNOTATION

This article devoted to urgent problem of activation of student’s educational activities. Educational technology “method of project” is regarded as one of effective way of solving some pedagogical problems, including a problem of activation of student’s educational activities.

KEYWORDS: *activation, educational activity, project.*

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «МЕТОД ПРОЕКТОВ»

(на примере изучения иностранных языков)

Бекзод Хаитбаевич Байджанов, преподаватель
Ферганский государственный университет

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме активизации учебной деятельности студентов. Технология «метод проектов» рассматривается как один из эффективных механизмов, позволяющих эффективно решить ряд педагогических задач, в том числе и задачу активизации учебной деятельности студентов.

Ключевые слова: активизация, учебной деятельность, проект.

«Национальная программа по подготовке кадров» ставит задачу «подготовки высококвалифицированных, сознательных кадров, специалистов, отвечающих требованиям времени». [1] При этом особое значение придаётся изучению и преподаванию иностранных языков: «Сегодня трудно переоценить значение совершенного знания иностранных языков для страны, стремящейся занять достойное место в мировом сообществе, ведь народ наш видит свое великое будущее в согласии, сотрудничестве с иностранными партнерами. Поэтому необходимо быстрее

выправить положение дел, создать все условия, чтобы узбекские дети свободно постигали прекрасный мир иностранных языков». [1]

Настоящий этап в образовании – это этап совершенствования и дальнейшего развития системы подготовки кадров на основе анализа и обобщения накопленного опыта, исходя из изменяющихся социально-экономических условий.

К этому этапу проделана большая работа по внедрению в жизнь идей национальной программы. Заметны достижения в этом плане и в преподавании иностранных языков. Учителя



нашей страны изучают зарубежный опыт, создают свои **технологии обучения**, активно используют их в педагогическом процессе.

Технологический подход к обучению требует уточнения целей педагогического процесса и его проектирования согласно этих целей.

При определении целей обучения необходимо учитывать ряд важных факторов, среди них и потребности студентов, которые формируются в их сознании соответственно представлениям о жизни вообще и о профессиональной деятельности в частности.

Нельзя забывать, что целью обучения иностранным языкам является не система языка, а иноязычная речевая деятельность, причем не сама по себе, а как средство межкультурного взаимодействия.

В современном производстве востребованы специалисты, обладающие навыками **самообразования**. Данное положение диктуется *необходимостью* каждого специалиста непрерывно *повышать свою квалификацию* для производства конкурентоспособной продукции. При современных скоростях развития техники и технологий решить эту нелёгкую задачу специалистам **помогает знание иностранных языков**. Из зарубежных источников они получают необходимую новейшую информацию, имеют возможность общаться с иностранными коллегами и сообща решать профессиональные проблемы, а также рекламировать свою продукцию.

Поэтому при проектировании процесса обучения иностранным языкам необходимо исходить из *практических целей*, а именно, студент должен научиться находить, читать, понимать текст, имеющий отношение к его профессии, уметь общаться с иностранными коллегами как устно, так и письменно. Для достижения данной цели особенно эффективно использование технологии «метод проектов».

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии). В основе проекта лежит какая-либо проблема, задача, требующая исследовательского поиска для её решения, самостоятельной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Целью метода проектов является развитие самообразовательной активности у студентов. В результате своей творческой практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в виде новых знаний и умений.

Этот метод направлен на развитие коммуникативных навыков. В нем сочетаются

индивидуальная, самостоятельная форма работы студентов с групповыми занятиями.

Создателями метода проектов являются американские философы и педагоги **Дж.Дьюи** и **В.Х.Килпатрик**. Данный метод возник в начале XX века в США. Его называли также методом проблем. Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность обучающегося, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

Рудольф Штайнер, известный австрийский педагог, также считал необходимым учить детей применять получаемые ими знания в решении практических задач.

В США и Европе метод проектов в процессе обучения языку стал особенно популярен в конце 80-х годов XX века. С тех пор издательствами США и Европы был издан ряд методических пособий по использованию проектов в преподавании иностранных языков.

Проблемному методу много внимания уделялось и в российской дидактике (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер). Однако они проблемный метод не связывали с методом проектов, и он не был технологически проработан. Если метод - это совокупность операций и действий при выполнении какого-то вида деятельности, то технологии (имеются в виду педагогические технологии) - это четкая проработка этих операций и действий, определенная логика их выполнения.

В российской педагогике наиболее полно проблемы технологии «метод проектов» освещены в работах Е.С.Полат. Он следующим образом определяет основные требования к использованию метода проектов:

- ▲ наличие значимой в исследовательском плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения;

- ▲ практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- ▲ самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

- ▲ структурирование содержательной части проекта;

- ▲ использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

- выдвижение гипотезы их решения;



- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.[2]

Для организации исследовательской деятельности студентов необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для них. Приступая к исследовательской деятельности, студенты осознают, что для решения поставленной проблемы им необходимо использовать имеющиеся знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Функции учителя в проектной деятельности кардинально отличаются от функций, выполняемых в традиционном обучении. Здесь учитель подсказывает источники информации, направляет мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на **приоритет деятельности** исследовательского, поискового, творческого характера.

Использование метода проектов в обучении иностранным языкам имеет свою специфику. В первую очередь, проектная деятельность здесь основывается на речевой деятельности, новыми знаниями являются новые слова, грамматические конструкции.

Если студент учит новые слова, грамматические правила для решения практически значимой задачи, а ещё лучше, сам добывает новые знания, то они характеризуются глубиной и прочностью.

Исходя из основных требований к использованию метода проектов, определим подходы к организации деятельности студентов при изучении иностранных языков.

Первым пунктом в «требованиях» названо наличие **значимой** в исследовательском плане проблемы/задачи, требующей

интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения.

Одной из важнейших задач обучения в вузе является привитие студентам навыков самообразования, формирование у них умений проводить исследования. Поэтому в нынешней системе образования Узбекистана всё большее внимание уделяется такой форме обучения как самостоятельное обучение. Данная форма обучения предполагает организационную работу преподавателя, которая заключается в составлении и предложении перечня тем, подлежащих самостоятельному изучению студентам. Преподаватель также указывает необходимую литературу, даёт методические указания. Студенты, в свою очередь, следуя методическим указаниям, выполняют данные учителем задания и представляют их для контроля.

К сожалению, при осуществлении самообразования студенты очень часто ограничиваются источниками на родном языке. Тогда как использование иностранных источников как минимум дало бы возможность ознакомиться с большим количеством информации и увеличило бы, таким образом, значимость их работ. Для устранения этого недостатка в организации учебной деятельности можно предложить использование метода проектов. Как было указано выше, данная технология предполагает интеграцию дисциплин, а это в свою очередь, требует совместной работы преподавателей разных учебных предметов. Так, учитель, преподающий другой учебный предмет, включает в список источников литературу на иностранном языке.

На интегрированном занятии (например: иностранный язык, география, история, экономика, информатика) объявляется тема проекта. Примером такой интегрирующей темы может являться тема «Сегодняшний Узбекистан». Далее определяется проблема для исследования (например, как Узбекистан достиг сегодняшнего уровня развития?). Решение данной проблемы требует использования знаний из всех означенных дисциплин и умений работать с Интернетом. Одним из основных условий выдвигается оформление результатов и проведение защиты проекта на иностранном языке.

После этого, уточняются задачи, которые необходимо решить для достижения конечной цели (например, определение имеющихся знаний, умений, необходимых ресурсов и т.п.).

Далее разрабатывается стратегия деятельности, уточняются сроки и этапы,



ожидаемые результаты каждого этапа, формы деятельности, функции каждого участника, форма презентации результатов работы.

Создаются группы (также студенты могут получить и индивидуальное задание или работать в парах) для работы над определённой проблемой, определяется практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

На следующем этапе проводится работа, в которую входят следующие элементы: определение **имеющихся** знаний, возможностей, а также того, какие знания необходимо ещё «добыть» для решения поставленной задачи. После этого начинается собственно исследовательская деятельность сбор и анализ информации, практическое применение, апробация полученных знаний и пр.

Далее оформляются результаты проекта, и идёт подготовка к презентации.

Заключительными этапами являются защита проекта, которая включает в себя:

- демонстрацию результатов исследовательской деятельности;
 - предложения по разрешению проблем;
 - презентацию результатов, готовых к внедрению;
 - новые вопросы по теме;
 - прогнозирование новых проблем
- студенты сами определяют форму презентации, например, это может быть интервью иностранным телекомпаниям, урок в школе, документальный фильм, статья в газету и т.п. и оценка проекта:
- оценивание планирования, процесса, деятельности, конечного результата;
 - самооценка;
 - определение уровня знания предмета;
 - выявление успехов и неудач.

Если самооценка при этом предполагает рефлексивное осмысление проделанной работы самими студентами, то определение уровня знаний проводят преподаватели, причём преподаватели всех интегрированных дисциплин. Преподаватель английского языка при этом особое внимание обращает на деятельность, связанную с **использованием языковых знаний и умений**.

Студент, принимавший участие в подобных проектах в своей будущей профессиональной деятельности с большой пользой для дела будет применять полученные навыки, а именно языковые навыки, умение работать в коллективе, навык исследовательского и творческого подхода к проблеме. И это

позволит ему «шагать в ногу со временем», создавать и внедрять самые новейшие эффективные технологии в той сфере, где будет трудиться.

Метод проектов, конечно же, требует от учителя творчества. Наша практика показывает, что умелое использование данного метода позволяет повысить познавательный интерес студентов. Для этого особенно важно правильно выбрать тему проекта – проект должен иметь личностное и практическое значение.

Для выявления личностно значимых тем нами проводилось анкетирование, в результате которого мы смогли определить круг познавательных интересов и потребностей наших студентов. При разработке тем учебных проектов мы ориентировались как на программу учебного предмета, так и на результаты проведенного анкетирования. Перечислим несколько тем учебных проектов, предложенных нами студентам: «Актуальные проблемы науки» (уточняется название науки, исходя из направления обучения студентов); «Мой факультет»; «Моя профессия - моя гордость»; «Приобщение жителей других стран к узбекской литературе»; «Эргономика», «Наши ровесники за рубежом» и др.

Результатами данных проектов явились: сборник статей, фото-выставка, буклет, перевод нескольких произведений узбекских писателей на английский язык, проект школьного зимнего сада, дайджест.

Каждый продукт проектной деятельности имел практическое значение: сборник статей рассматривался в качестве задания самообразования на семинарских занятиях по предметам; была проведена фото-выставка на уровне вуза; буклет о профессии был размножен для студентов первых курсов, переведённые тексты планируется опубликовать в детских изданиях, а в перспективе разместить в Интернет сайтах и т.д.

Применение данной технологии на практике выявило и ряд проблем, которые связаны как с организационной стороной вопроса, так и с базовым уровнем языковых знаний студентов и нами ведутся дальнейшие исследования в данном направлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И.А. *Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана*. – Т.: 1997
2. Полат Е.С. *Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе*. – 2001. – №1.
3. *Naymanbaev R., Tokhirov M., Sabirov S.S. and Nurdinov, R.A. On nature of*



anomalous photovoltaic effect in semiconductor films of telluride copper and indium. Uzbekistan. P.p. 311315, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Web.

https://www.osti.gov/etdweb/biblio/22249627/ (дата обращения: 14.11.2019).

4. *Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.*

5. *Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.*

6. *Тохиров, М. К., & Касимахунова, А. М. (2019). СВЕТОВОЙ ДОЗИМЕТР С ЦВЕТОВЫМ СОПРОТИВЛЕНИЕМ. Проблемы современной науки и образования, (11-2 (144)).*