



EINIGE MERKMALE DES DEUTSCHUNTERRICHTS AN EINER PÄDAGOGISCHEN UNIVERSITÄT

*Nazarova Shakhnoza Ismat kizi,
Yuldosheva Vohida Nazarovna
Lehrer der Abteilung für Deutsch
Sprache und Literatur von Karshi
Staatliche Universität, Usbekistan.*

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Назарова Шахноза Исмат кизи,
Юлдошева Вохида Назаровна
Преподаватели кафедры Немецкого
языка и литературы Каршинского
государственного университета. Узбекистан.*

Аннотация

Статья посвящена вопросу повышения мотивации обучения немецкому языку в педагогическом вузе. Автор рассматривает также некоторые приемы и методы для эффективного обучения студентов.

Ключевые слова: мотивация, обучение, коммуникация, учебный процесс, интерес. Раздел: педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

SOME FEATURES OF TEACHING GERMAN LANGUAGE AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

*Nazarova Shakhnoza Ismat kizi,
Yuldosheva Vohida Nazarovna
Teachers of the Department of German
language and literature of Karshi
State University, Uzbekistan.*

ANNOTATION

The article is devoted to the issue of increasing the motivation of teaching the German language in a pedagogical university. The author also considers some techniques and methods for effective teaching of students.

KEY WORDS: *motivation, communication, interest.*



Im Zusammenhang mit dem Übergang zu einem neuen Grundschulniveau wurden neue Anforderungen an die Disziplin "Fremdsprache" für Hochschulabsolventen festgelegt. Und gemäß den neuen Standards muss der Absolvent über ein hohes Maß an Berufsausbildung verfügen und in der Lage sein, im täglichen und beruflichen Bereich in einer Fremdsprache zu kommunizieren. Die Hauptaufgabe beim Unterrichten einer Fremdsprache für Jungesellen aller Fachrichtungen ist der Erwerb von Kommunikationskompetenz durch Studierende, die es ihnen ermöglicht, eine Fremdsprache in ihrer beruflichen Tätigkeit zu verwenden. Fremdsprachenkenntnisse sind heute nicht nur ein kulturelles, sondern auch ein wirtschaftliches Bedürfnis. In der modernen Gesellschaft ist es für jeden Spezialisten, der in seinem Beruf erfolgreich sein will, wichtig, eine Fremdsprache zu beherrschen. Fremdsprachenkenntnisse erhöhen den Status eines jungen Spezialisten, seine Wettbewerbsfähigkeit, sichern den Erfolg seiner Karriere, ermöglichen die Nutzung fremder Informationsquellen, ohne die Forschungsaktivitäten nicht möglich sind. Vielleicht ist dies heute der Hauptfaktor für die Motivationsbildung zum Erlernen einer Fremdsprache. Dies gilt jedoch eher für die englische Sprache. Die objektive Realität zeigt, dass die deutsche Sprache zunehmend durch Englisch ersetzt wird, was sehr bedauerlich ist, insbesondere wenn wir die reiche Erfahrung des Unterrichts, die jahrhundertealte Verbindung zwischen den deutschen und russischen Völkern, die breitesten kulturellen Bindungen sowie die wissenschaftliche und technische Zusammenarbeit berücksichtigen. In unserer Gesellschaft gibt es die Meinung, dass Deutschlernen zwecklos ist. Und in dieser Hinsicht ist das Problem der Motivation beim Deutschlernen immer vorhanden.

IA Zimnyaya nennt Motivation den "Auslösemechanismus" jeder menschlichen Aktivität: Arbeit, Kommunikation oder Erkenntnis. Nährt und erhält die Motivation greifbar, real, schrittweise und Endergebnis. Wenn es keinen Erfolg gibt, schwindet die Motivation und dies wirkt sich negativ auf die mit dem Spracherwerb verbundenen Bildungsaktivitäten aus.

Das Interesse und der Wunsch, eine Fremdsprache zu lernen, sind ein wichtiger Trend, der die Popularität einer bestimmten Sprache in der modernen Welt widerspiegelt. Das Interesse ist die

Hauptantriebskraft für die kognitiven Aktivitäten der Schüler.

Studierende, die an die Universität kommen, haben unterschiedliche Kenntnisse der deutschen Sprache und unterschiedliche Einstellungen zum Erlernen der deutschen Sprache. Die meisten von ihnen glauben, dass die deutsche Sprache für sie in ihrer beruflichen Tätigkeit nicht nützlich sein wird, und es sind diese Studenten, die besonders ihre Motivation steigern müssen. Es ist notwendig, sie davon zu überzeugen, wie viel sie Deutsch brauchen und welche Kenntnisse sie benötigen, um einen prestigeträchtigen Job zu bekommen und nach dem Abschluss Karriere zu machen.

Die Schwierigkeit, an nichtsprachlichen Universitäten zu studieren, liegt auch darin, dass die Studierenden mit ihren Hauptfächern beladen sind und eine Fremdsprache als Nebenfach wahrnehmen. Für einige ist dies überhaupt nicht notwendig, daher ist es sehr wichtig, Interesse am Deutschlernen zu wecken. Es muss auch berücksichtigt werden, dass die Stunden für das Erlernen einer Fremdsprache erheblich reduziert wurden und die Lehrer noch eine Aufgabe haben: Wie und was sollen die Schüler unterrichten?

Zu Beginn des Lernens einer Fremdsprache ist die Motivation in der Regel sehr hoch, aber wenn die Schüler mit vielen Schwierigkeiten konfrontiert sind, nimmt die Motivation ab oder verschwindet ganz. Das Ziel des Lehrers in dieser Situation ist es, dies zu beeinflussen und alle Motivationsmittel anzuwenden. Der gesamte Bildungsprozess sollte so strukturiert sein, dass jeder mit der Kommunikation zufrieden ist. Es ist notwendig, die persönliche Orientierung zu stärken und relevantes Material für die Vorbereitung zu verwenden, insbesondere wenn der Schüler in der simulierten Situation im Klassenzimmer eine Rolle spielt.

Es ist notwendig, solche Bedingungen während des Trainings zu schaffen, damit sich der Schüler in seinen Fähigkeiten wohl und sicher fühlt. Wenn Sie Vertrauen in sich selbst haben, steigt auch die Motivation, eine Sprache zu lernen. Um den Schülern solche Aufgaben anzubieten, bei deren Ausführung sie die Aussichten ihrer Aktivitäten erkennen würden, streben sie ein Ergebnis an. Verwenden Sie alle Arten von Methoden (Projekte, Rollenspiele usw.), verschiedene Anreize und Belohnungen, die das Interesse und die Aktivität der Schüler erhöhen. Die Motivation kann gesteigert



werden, indem die Schüler in die selbständige Arbeit im Klassenzimmer einbezogen werden, problematische Aufgaben erledigt werden, regionales Material verwendet wird und eine Verbindung zwischen einer Fremdsprache und anderen Fächern hergestellt wird. Arten von Arbeit wie Gruppen-, Paar-, gemeinsame kreative Aufgaben und Projekte sollten einen bedeutenden Platz im Bildungsprozess einnehmen.

Den Studenten muss die Möglichkeit gegeben werden, ihre eigenen Absichten bei der Lösung bestimmter Kommunikationsprobleme zu verwirklichen. Das Wesentliche beim Erlernen einer Fremdsprache sollte nicht das Auswendiglernen sein, sondern die intellektuelle und kreative Verarbeitung des Materials und seine korrekte Interpretation.

Es muss sichergestellt werden, dass der Schüler kein passiver und gleichgültiger Beobachter ist, daher muss ihm die Möglichkeit gegeben werden, seine Tätigkeit zu zeigen. Er muss sich seiner Aktivitäten bewusst sein, das Ergebnis sehen und seine Fehler analysieren. In Anbetracht der Tatsache, dass die Schüler einer Gruppe unterschiedliche Wissensniveaus haben, ist es im Unterricht erforderlich, für jeden Schüler oder jede Mikrogruppe ein Problem individuell zu formulieren. Wenn ein Schüler mit den Ergebnissen seiner Arbeit zufrieden ist, steigt die Qualität der Ausbildung und dementsprechend die Motivation zum Lernen.

Es ist sehr wichtig, sich stärker auf die Persönlichkeit der Schüler zu konzentrieren, ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten zu berücksichtigen, ihr Interesse aufrechtzuerhalten, Bedingungen für die Umsetzung der Prinzipien der Differenzierung und Individualisierung des Lernens zu schaffen, den Bildungsprozess flexibler zu gestalten, die Kreativität der Schüler zu fördern und zu fördern.

Untersuchungen der Lehrer E. I. Passova und E. S. Polat zeigen, dass nicht-traditionelle Formen der Durchführung von Klassen die Motivation zum Lernen und das Interesse an dem Fach erhöhen. Diese Sitzungen werden am besten nach dem Studium eines Themas oder mehrerer Themen durchgeführt, die als Kontrolle dienen. Unter solchen nicht traditionellen Aktivitäten kann Folgendes unterschieden werden:

Lektion - ein Streit, wenn zum Beispiel kontroverse Themen diskutiert werden. Diese Form der Arbeit hilft in der mündlichen Praxis, lehrt die Schüler, ihre Gedanken logisch richtig auszudrücken, in der Öffentlichkeit zu sein.

Lektion - Ausflug. Es werden Mikrogruppen von 3-4 Personen erstellt, und jede Gruppe erhält ihre

Aufgabe, geht ihren eigenen Weg und sammelt die erforderlichen Informationen. Solche Kurse können durchgeführt werden, wenn regionales Material zu den Themen Deutschland, Russland, meine Stadt usw. studiert wird.

Der Unterricht ist ein Problem, wenn eine tatsächliche Situation ausgewählt und mit den Schülern besprochen wird. Zu diesen Klassen gehören Schüler in Suchaktivitäten, was zur Entwicklung der Unabhängigkeit und ihrer kreativen Tätigkeit beiträgt.

Runder Tisch, wenn ein Meinungs austausch zu einem Thema oder Problem stattfindet. Dieses Formular erfordert eine vorbereitende Vorbereitung und das Vorhandensein bestimmter Kenntnisse, da der Schüler seine Gedanken richtig ausdrücken und seinen Standpunkt zu diesem Thema verteidigen muss. Es ist möglich, eine solche Lektion zu verwenden, wenn das Thema Umweltschutz oder Umweltprobleme untersucht wird.

Rollenspiele, bei denen die Schüler bestimmte Rollen übernehmen, die geschäftliche oder soziale Beziehungen nachahmen.[1]

Beim Deutschunterricht ist es notwendig, alle interaktiven Methoden und Unterrichtsformen anzuwenden. Einbindung der Schüler in die aktive Teilnahme an Fremdsprachenkonferenzen, Olympiaden usw. Eine der wichtigsten methodischen Techniken, mit denen eine Erfolgssituation geschaffen werden kann, ist die Projektmethode. Diese Methode aktiviert das Denken, entwickelt hohe Kommunikationsfähigkeiten und führt in eine neue Kultur ein. Als Ergebnis lernen die Schüler, ihre Gedanken zu formulieren, Material für die anschließende Präsentation zu sammeln und zu verarbeiten, die erhaltenen Daten anhand von Tabellen, Bildern und Grafiken zu analysieren. Solche Präsentationen haben einen großen Einfluss auf die Motivation der Studierenden, tragen zur Entwicklung kreativer Aktivität und Unabhängigkeit bei. Dank der nicht-traditionellen Form der Präsentation von Informationen haben die Schüler ein erhöhtes Interesse daran, die deutsche Sprache zu beherrschen. Die Projektaktivität trägt auch zur Stärkung der zwischenmenschlichen Beziehungen und zur Entwicklung der Kommunikationsaktivität auf der Grundlage der Zusammenarbeit bei. eröffnet Möglichkeiten für die Nutzung von Sprach- und Regionalkenntnissen in deutscher Sprache, um eine andere Kultur zu lernen und Kontakte zu knüpfen.

Es ist die Projektorganisation des Bildungsprozesses unter Verwendung von Informationstechnologien, die dazu beiträgt: die Entwicklung von Fähigkeiten, um Wissen unabhängig zu erwerben und in der Praxis anzuwenden; die Entwicklung jedes Schülers als kreative Person; Steigerung der Motivation, Deutsch zu lernen; Beteiligung an einem aktiven kognitiven



Prozess und kompetente Arbeit mit ausländischen Quellen. Die Schüler sollten das Bedürfnis verspüren, neues Sprachmaterial zu beherrschen, um ihren Horizont zu erweitern und ihre Fähigkeiten zu erweitern.

Die Sprache spielt eine führende Rolle in den Prozessen der Persönlichkeitssozialisierung. Daher ist es beim Unterrichten einer Fremdsprache notwendig, Bedingungen für die vollständige Entwicklung der Persönlichkeit zu schaffen. Der Inhalt der Ausbildung sollte zur Erweiterung bestehender und zum Erwerb neuer sozialer Erfahrungen beitragen. Bereitstellung von Bedingungen für die Bildung von Fähigkeiten zur Entwicklung des Sprachverhaltens in Übereinstimmung mit der Kultur des Landes in der Sprache, in der die Kommunikation stattfindet; tragen zur Erweiterung des Spektrums ihrer sozialen Rollen bei.

Es muss versucht werden, sicherzustellen, dass verschiedene Aspekte des Inhalts von den Schülern als persönlich bedeutsam und interessant wahrgenommen werden, was den Wunsch hervorruft, mit anderen Sprachpartnern in Kommunikation zu treten und ihre eigene Meinung zu äußern. Bei der Auswahl des Unterrichtsmaterials sollte die Kultur des Landes der Zielsprache durch die Mutterkultur ergänzt werden, die die internationale Kommunikation und den Austausch kultureller Werte in einer Fremdsprache erleichtert und mögliche Kommunikations- und psychologische Schwierigkeiten bei der realen Kommunikation verhindert.

Lernsituative Rollen und Texte sind von besonderer Bedeutung. Richtig ausgewählt und auf die Rollen der Schüler verteilt motivieren sie zur Kommunikation, programmieren ihr Sprachverhalten und schaffen die notwendige Kommunikationsgrundlage für die Entwicklung sozialer und sprachlicher Fähigkeiten und Fertigkeiten. Das Hauptprinzip ist hier das Prinzip der aktiven Kommunikation, bei dem berufliche Problemsituationen zugrunde gelegt werden. Diese Situationen werden durch kollektive Arbeit realisiert, in der sich jeder in einer Situation aktiver Interaktion befindet. Das Hauptaugenmerk liegt darauf, den Lernprozess so natürlich wie möglich und nahe an den Bedingungen einer echten Kommunikation zu gestalten.

Die richtige Organisation des Deutschlernprozesses trägt zur Erweiterung bestehender und zum Erwerb neuer Erfahrungen bei. Im Verlauf der Kommunikation implementieren die Schüler ein Verhaltensmuster, das sich aus früheren Lebenspraktiken ergibt und für den Träger einer bestimmten Rolle charakteristisch ist. Es ist notwendig, sozial akute, pädagogische und sprachliche Situationen anzubieten, in denen die

Schüler unabhängig voneinander Sprachaktionen programmieren, Ziele setzen, Kommunikationsaufgaben implementieren, den Gesprächspartner beeinflussen und den Grad des Erfolgs der Sprachinteraktion unabhängig bewerten können.

Soziale Kompetenz, die beim Erlernen einer Fremdsprache entsteht, ermöglicht es, Schwierigkeiten sozialer, psychologischer und kommunikativer Natur zu überwinden. Es ist notwendig, Techniken anzuwenden, die die Schüler in das System der sozialen Beziehungen "eintauchen" und sie zu einer aktiven zwischenmenschlichen Kommunikation zwingen. Durch die Teilnahme an verschiedenen Diskussionen, Rollenspielen und Geschäftsspielen erwerben die Schüler die notwendige Kommunikationserfahrung, die es ihnen ermöglicht, ihre persönliche Position zu verschiedenen Themen zu formulieren und zu argumentieren.

Eine einzigartige Gelegenheit zum Erlernen einer Fremdsprache bietet die Nutzung des Internets mit seinen kolossalen Informationsmöglichkeiten. Sie können mit Muttersprachlern kommunizieren und so eine Sprachumgebung schaffen. Wir wissen, dass beim Erlernen einer Fremdsprache eine Live-Kommunikation sehr wichtig ist. Mithilfe des Informationsnetzwerks im Klassenzimmer können Sie auch verschiedene didaktische Aufgaben lösen: Anzeigen thematischer Materialien, Verbessern der Hörfähigkeiten, Auffüllen des Wortschatzes, unabhängige Suche nach den erforderlichen Informationen oder Einbeziehen in den Kommunikationsprozess.

Video-Tutorials sind ebenfalls von großer Bedeutung. Das Video wirkt sich emotional auf die Schüler aus und hilft, Aufmerksamkeit und Gedächtnis zu entwickeln. Während des Betrachtens entsteht eine Atmosphäre gemeinsamer kognitiver Aktivität, und sogar passive Schüler werden in den Arbeitsprozess einbezogen. Die Einbeziehung von Videos in den Bildungsprozess trägt auch zur erfolgreichen Bildung der Kommunikationskompetenz der Schüler bei.[2]

Ein wichtiger Platz sollte auch der selbständigen Arbeit des Schülers eingeräumt werden. Unabhängige Arbeit umfasst die Suche und Analyse von Materialien, die Erstellung von Berichten und Präsentationen. Gleichzeitig nimmt die kognitive Aktivität der Schüler, die allgemeine Gelehrsamkeit, zu, wenn sie neues Wissen erwerben und ihre Fremdsprachenkenntnisse verbessern. Die Schüler erwerben Kenntnisse in der Arbeit mit Nachschlagewerken, dem Internet, lernen, mit ihrer anschließenden Präsentation Aufsätze in einer Fremdsprache zu schreiben, was für sie bei ihren zukünftigen beruflichen Aktivitäten zweifellos nützlich sein wird.



Die Effektivität des Fremdsprachenunterrichts kann erreicht werden, vorausgesetzt, die Schüler werden in den Prozess aktiver unabhängiger und kreativer Lernaktivitäten einbezogen. Die Schüler sollten in der Lage sein, in Übereinstimmung mit ihren internen Zielen und Bedürfnissen zu handeln, ihre Individualität zu bewahren und verantwortungsvolle Entscheidungen zu treffen. Es ist auch wichtig, ihnen eine breite Palette verschiedener Arten von Aktivitäten zur Verfügung zu stellen, aus denen sie auswählen können, welche ihren Fähigkeiten und Neigungen am nächsten kommen.

Zusammenfassend kann festgestellt werden, dass die produktivsten und relevantesten Methoden zum Unterrichten einer Fremdsprache meist kommunikative und problematische Techniken sind. Daher ist es notwendig, diejenigen Formen und Techniken des Unterrichts einer Fremdsprache zu verwenden, die die kommunikative und kognitive Aktivität am meisten aktivieren.[3]

Für einen effektiven Deutschunterricht ist es notwendig, moderne technische Informationsmittel einzusetzen. "Heute ist nur noch der traditionelle Unterricht vorbei. In einer Zeit, in der sich der Informationsfluss beschleunigt, ist es schwierig, die Aufmerksamkeit des Schülers auf das Wissen zu lenken, wenn nicht jede Lektion bunt ist. Dafür muss der Lehrer ständig suchen und kreativ sein." [4].

Alle diese Methoden tragen dazu bei, die mündliche und schriftliche Rede von Studenten einer pädagogischen Universität aktiv zu entwickeln.

Literatur

1. **Михайленко Л.В.** Особенности обучения немецкому языку в неязыковом вузе//*Концепт*. Москва, 2014.
2. **Рябова Н.Г.** Методика преподавания немецкого языка в начальной школе. Учебное пособие. Харьков, 1997. Украина.
3. **Хуррамова А.К.** Особенности немецкого языка в узбекской школе.//*ГулДУ ахборотномаси*. № 4 сон, 1987.
4. **Турсунов И.Н. Отажонов Ш.Ш.** Роль современных информационных технологий в обучении иностранному языку.// *«Молодой учёный»*. № 17 (307) Педагогика. Апрель 2020 г.