



EDUCATIONAL METHODS OF THE GAME IN TEACHING ENGLISH

Musaeva Gavkhar Islamovna

English teacher Faculty of Foreign Languages
National University of Uzbekistan.
The city of Tashkent.
The Republic of Uzbekistan

ANNOTATION

The article discusses the educational methods of the game in teaching English.

KEYWORDS AND TERMS: *teaching method, educational game methods, interactive methods, communicative teaching technologies. Communicativesituation.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Мусаева Гавхар Исламовна-

*Преподаватель английского языка
факультета иностранных языков
Национального университета Узбекистана.
Город Ташкент. Республика Узбекистан.*

Аннотация

В статье рассматриваются образовательные методы игры в обучении английскому языку.

Ключевые слова и термины: *Метод обучения, Обучающие игровые методы, Интерактивные методы, коммуникативных технологий обучения Коммуникативная ситуация.*

Концепция методов обучения (греческие методики) в современных методах обучения иностранному языку является концептуальным правилом деятельности учителя по организации и управлению учебной деятельностью студентов по определенной теме, направленной на

оптимальное приобретение знаний. наносится на нос.

Метод обучения является общим способом организации и управления совместной учебной деятельностью преподавателей и студентов для достижения поставленных образовательных целей.



Выбор конкретного метода основан на запланированных целях и результатах, основанных на следующих критериях:

- пригодность поставленной цели для решения поставленных задач; - простота и легкость применения метода; - способность обеспечивать и гарантировать наилучшие результаты.

Одним из основных критериев эффективности лекций и практических занятий на иностранных языках является поощрение студентов работать в парах или группах, обмениваться идеями. Этот метод часто называют интерактивным методом. Интерактивные методы - активное взаимодействие преподавателя со студентами, ученика со студентом, со всеми предметами образовательного процесса. Взаимодействие также может быть организовано с помощью мультимедийных инструментов. Чем выше уровень взаимодействия, тем эффективнее учебный процесс.

Обучающие игровые методы.

Проблема овладения материалом учащихся через игру детально изучается в исследованиях многих методистов и психологов, таких как Г. В. Рогова и И. Н. Верещагина, Е. И. Пассов, Д. Б. Эльконин, Е. И. Негневицкая. Сегодня с учетом коммуникативно-функциональных, эмоционально-когнитивных функций игр в обучении иностранному языку и их применения в образовательном процессе признается одним из важных факторов, повышающих эффективность обучения иностранному языку.

По словам Е.И. Пассова, известного русского методиста и основоположника коммуникативных технологий обучения иностранному языку, игра - это деятельность, содержание которой - обучение познанию, речевым движениям (1989).

Е.И. Пассов описывает игровую деятельность как средство обучения и показывает следующие положительные аспекты: мотивация деятельности, отсутствие внешнего давления в процессе обучения, добровольный индивидуальный характер обучения; Способность ученика учиться и развиваться реализуется внутри и внутри группы, ускорение формирования способностей посредством эмоционального воздействия, повышение интереса к обучению через игру (Пассов, 1989).

Игры могут быть использованы при обучении иностранным языкам для следующих целей: формирование определенных коммуникативных навыков и умений по теме, обучение навыкам словесного общения, развитие необходимых навыков и умственных функций,

содержание коммуникативных заданий в игре сознательное мастерство.

В ходе игры моделируется познавательная деятельность учащихся, формируются и совершенствуются их внимание, память, уровень мышления, воображение, познавательный процесс. Педагогическое и дидактическое значение игр объясняется тем, что они помогают учащимся понять себя, как выполнять словесные действия в коммуникативных ситуациях, проверить себя.

Эффективность игрового процесса также зависит от ряда требований, таких как наличие предвзятых речевых ситуаций, осознанное понимание ожидаемого результата игры, знание правил участия в игре.

Игры используются для укрепления, развития и развития навыков и компетенций после объяснения материала для общения в практических заданиях. Коммуникативная ситуация, создаваемая во время игры, выражение мыслей с помощью аудиовизуальных, экстралингвистических и эмоциональных средств общения, гарантирует, что процесс общения происходит в естественной среде.

При организации игры соблюдаются следующие методические требования:

Определите цели и задачи игры в соответствии с общими дидактическими принципами игры.

Ясность задач, которые должны быть выполнены участниками.

Предопределите аудио-визуальные, экстралингвистические (невербальные) и эмоциональные эффекты, используемые в игре.

4. Установите настоящие, искренние, взаимоподдерживающие отношения сотрудничества между игроками.

Сознательное усвоение игрового контента участниками.

6. Игровые занятия оказывают положительное эмоциональное воздействие на участников.

7. Развивайте коммуникативные навыки и навыки участников по определенной теме через игру

LITERATURE

1. Arkhipovich, T. P. *English for the humanities (b1). In 2 hours. Part 1: textbook and workshop for secondary vocational education / T.P. Arkhipovich, V.A. Shishkina. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2019. -- 445 p.*
2. Aghabekyan, I.P. *English for Engineers: Textbook / I.P. Aghabekyan, P.I. Kovalenko. - Rn / D: Phoenix, 2013. -- 317 s*
3. Arnold, I.V. *The style. Modern English: Textbook for universities / I.V. Arnold;*



- Scientific ed. P.E. Bukharkin. - M.: Flint, Science, 2012. -- 384 p.*
4. *Gvishiani, N.B. Modern English. Lexicology: Textbook for Bachelors / N.B. Gvishiani. - M.: Yurayt, 2013. -- 273 p.*
 5. *Sidorenko. - M.: Williams, 2013. -- 304 p.*
 6. *Volegova, O.A. English for Bachelors of Management: Textbook / O.A. Volegova. - Rn / D: Phoenix, 2013. --430 c.*
 7. *Kuptsova, A. K. English for managers and logisticians (B1-B2): a textbook and workshop for secondary vocational education / A. K. Kuptsova, L. A. Kozlova, Yu. P. Volynets; edited by A.K. Kuptsova. - 2nd ed., Rev. and add. - Moscow: Yurayt Publishing House, 2019. --355 p.*