



# **BIDYO KOMPREHENSYANG APLIKASYON: BISA NG PAGGAMIT SA PAGKATUTO NG MGA MAG-AARAL SA ASIGNATURANG FILIPINO TUNGO SA AKADEMIKONG PAGGANAP**

**Jeny Ann G. Taracatac**

*Kaguruan, Lumban National High School*

## **ABSTRAK**

*Ang pananaliksik na ito ay naglalayon upang malaman na ang bidyo komprehensyang aplikasyon: bisa ng paggamit sa pagkatuto ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino tungo sa akademikong pagganap. Ang disenyong pamamaraan na ginamit sa pananaliksik ay Deskriptibo. Gumamit ng Purposive sampling sa pag-aaral na ito upang malaman ang bisa ng paggamit ng Bidyo Komprehensyang Aplikasyon sa piling mag-aaral ng Baitang 9-Shakepeare ng Lumban National High School. Ang istatistikal na pamamaraan ang ginamit upang kwentahin at analisahin at binigyang-interpretasyon ang mga datos na ibinigay ng mga tagatugon. Ang pag-aaral na ito ay nagkaroon ng kurukuro o haypotesis na walang makabuluhang makabuluhang epekto ang Bidyo Komprehensyang Aplikasyon: Bisa ng Paggamit sa Pagkatuto ng mga Mag-aaral sa Asignaturang Filipino tungo sa Akademikong Pagganap ng Lumban National High School ay huwag tanggapin. Ipinapakita nito na May Makabuluhan na epekto sa pagitan nila.*

**Pangunahing Salita:** *E-Learning Management System, bidyo komprehensyang aplikasyon, akademikong pagganap, pagsasaliksik at datos*

## **I.Introduksyon**

Nagkaroon ng malaking pagbabago sa pamumuhay ng mga tao at gayundin sa iba't ibang sektor ng pamahalaan na nasira ang kanilang kabuhayan ito man ay maliit o malaking kompanya maging sa mababang uri ng estado. Ito ay ang nakakapinsalang pandemya na tinatawag nating CoVid-19 na nagmula sa ibang bansa sa Huwan, China na hanggang ngayon wala pa ring nahahanap ng panlunas dito. Isa sa mga napuruhan nito ay ang Departamento ng Edukasyon. Bilyon-bilyong mag-aaral ang pumapasok maging sa publiko o pribadong sektor na naging apektado dahil sa nasabing pandemya gayundin ang mga magulang ng mga bata ay labis na nagsasakripisyo sapagkat kailangan nilang tutukan sa pag-aaral ang kanilang mga anak sa loob ng bahay.

Batay sa Departamento ng Edukasyon ang batayan para sa e-learning tulad ng blended-learning ay mahusay na isinasagawa. Radyo, telebisyon, online and modular na pag-aaral –na kung saan ay mayroon

nang mga pamamaraan at nagamit na ng ilang dekada. Sa parehong oras, ang mga guro ay sinasanay sa paggamit ng mas makabagong mga plataporma at mga makabagong kagamitan upang matulungan ang kanilang propesyon na pag-unlad. "Ang *"E-learning o online learning"* ay tinukoy bilang paggamit ng internet upang ma-akses ang pag-aaral ng nilalaman at mga mapagkukunang impormasyon, pakikipag-ugnayan sa guro at kapwa mag-aaral, upang makakuha ng kaalaman.

Ito ay isang kasanayan na kailangang makamit ng mga mag-aaral sa tulong ng K to 12 curriculum. Taong 2013 nang maisabatas ni Pangulong Benigno Aquino III ang K to 12 program. Bukod sa dagdag taon sa Basic Education Program sa bansa ay mapagbubuti nito ang akademikong kompetensi at oportunidad sa paggawa ng mga Filipinong magsisipagtapos. Kabilang sa kompetensi ng 21st century skills ay impormasyon, midya at pangkasanayang pang-teknolohiya ay bahagi ng 21st



century skills. Ito ay kasanayang kailangang makamit ng mga mag-aaral upang makasabay sa hamon ng buhay sa kasalukuyan. Sa Pilipinas, nang isabatas ang K to 12 curriculum, upang makasabay sa pagsulong ng teknolohiyang pang-edukasyon ipinakilala ni Martin Dougiamas ang “*Open-source internal network, Moodle*”. Ito ay ginamit sa “*blended learning, distance education, flipped classroom*” at iba pang e-learning na pampaaralan, unibersidad maging sa paggawa.

Kung saan dito ay binigyang-pansin ng mananaliksik ang Bidyo Komprehensyang Aplikasyon: Bisa ng Paggamit sa Pagkatuto ng mga Mag-aaral sa Asignaturang Filipino tungo sa Akademikong Pagganap.

Tunay sa panahon ngayon ang bawat mag-aaral ay kaakibat ng kanilang pamumuhay ang pagkahumaling sa paggamit ng teknolohiya. Sa larangan ng akademiko, maraming pamamaraan na ginagamit ng mga guro sa pagtuturo upang mas mapadali ito lalo na sa kalagayan sa kasalukuyan na laptop at cellphone ang ginagamit ng bawat mag-aaral na kung saan nagiging instrumento ito nila sa pagkatuto. Isa na rito ang pagtuturo ng asignaturang Filipino na kung saan hindi maikakaila na mahirap na maunawaan ng bawat mag-aaral ang nilalaman nito.

Ang pananaliksik na ito ay binuo upang makatulong sa mga guro sa pagbibigay sa mga mag-aaral ng iba't ibang pamamaraan sa pagtuturo ng asignaturang Filipino gamit ang E-learning. Dahil sa mapanghalinang tawag ng Daigdig ng Internet, nagkaroon ng marubdob na hangarin na maisapanahon ang pananaliksik na ito gamit ang bidyo komprehensyang aplikasyon at ang bisa nito sa paggamit sa pagkatuto ng mga mag-aaral.

Ang mga sumusunod na mga katanungan ay mabigyan ng kasagutan – (1) Ano ang antas ng Bidyo Komprehensyang Aplikasyon-bisa ng paggamit sa pagkatuto sa asignaturang Filipino ng mga mag-aaral kaugnay sa: 1.1 Internet Akses ; 1.2 Google Meet o Zoom ; at 1.3 Lokasyon o Lugar; (2) Ano ang antas ng Akademikong Pagganap ng mga mag-aaral sa pauna at panapos na pagtataya?; (3) May makabuluhang pagkakaiba ba ang pauna at panapos na pagtataya sa Akademikong Pagganap ng mga mag-aaral?; (4) May makabuluhang epekto ba ang Bidyo Komprehensyang Aplikasyon: Bisa ng Paggamit sa Pagkatuto ng mga Mag-aaral sa Asignaturang Filipino tungo sa Akademikong Pagganap sa Lumban National High School?

### Materyales at Metodolohiya

Gumamit ng Purposive sampling para sa pag-aaral na ito upang malaman ang bisa ng paggamit ng

Bidyo Komprehensyang Aplikasyon sa piling mag-aaral ng Baitang 9-Shakepeare ng Lumban National High School.

Ang mananaliksik ang mismong kumalap ng mga impormasyon upang lubos na maunawaan ang mga saklaw at mga posibilidad sa pag-aaral upang matiyak ang kalidad ng ipepresentang datos.

Pagkatapos maisaayos ng mananaliksik ang mga pagbabago sa kanyang talatanungan at mga panukat na gawain, siya ay gumawa ng liham para makakuha ng pahintulot na makapagsagot ng mga talatanungan sa mga tagatugon sa punungguro upang siya ay nagsagawa ng maikling oryentasyon sa mga mag-aaral at sinisiguro ang pagiging kompidensyal ng mga nakalap na datos bago ang pamamahagi ng talatanungan upang mas makapagpapahayag ang mga sasagot sa tanong.

Ang mga naging marka sa bawat panukat na gawain at ang mga nakalap na datos mula sa talatanungan ay maingat na iniisa-isa (tally), inihanay (tabulated) at sinuri upang makuha ang katiyakang resulta. Ang “statistician” ang nagsagawa ng paglalapat ng mga angkop na istadistika.

Ang talatanungan ay ginawa upang masuri ang bisa ng paggamit ng bidyo komprehensya sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Ito ay dalawang bahagi- ang unang bahagi ay isang Likert Scale upang masukat ang bisa ng E-learning batay sa internet akses, google meet o zoom at lokasyon o lugar gayundin ang paggamit ng Bidyo Komprehensyang Aplikasyon sa Asignaturang Filipino at kaugnayan ng Bidyo Komprehensyang Aplikasyon sa bisa ng paggamit sa pagkatuto ng mga mag-aaral sa asignaturang Filipino.

Ang ikalawang bahagi ay pagsusulit na hinati sa dalawang bahagi- ang unang bahagi ay paunang pagsusulit habang ang ikalawa ay panapos na pagsusulit upang masukat ang antas ng pagkatuto ng mga mag-aaral batay sa kanilang marka na binubuo ng apatnapu (40) aytem. Ang mga katanungan ay hinango sa PIVOT 4A Learner’s Material o Printed Modules nang Baitang 9 sa asignaturang Filipino.

Ang uri ng pagsusulit ay pamimili (multiple choice) kung saan ay may pamimilian ang mga mag-aaral sa bawat katanungan.

Ang instrumentong ginamit sa pag-aaral na ito ay idinaan sa masusing pagsisiyasat ng mananaliksik at ng eksperto sa nasabing larangan ng pag-aaral upang ang mga datos at impormasyong nakalap sa talatanungan gayundin ang mga isinagawang panukat sa gawain ay naiintindihan, naisasagawa at nasasagot nang maayos. Ang una ay ang bisa sa paggamit sa pagkatuto nang internet akses, google meet at zoom at ang lokasyon o lugar. Ang ikalawa ay ang



akademikong pagganap ng mga mag-aaral batay sa paunang pagsusulit at panapog na pagsusulit.

### Resulta at Pagtalakayan Antas ng Bidyo Komprehensyang Aplikasyon-bisa ng paggamit sa pagkatuto

### sa asignaturang Filipino ng mga mag-aaral kaugnay sa Internet Akses.

Ang Talahanayan 1 ay paglalarawan sa antas ng bisa ng paggamit ng Bidyo Komprehensyang Aplikasyon sa Pagkatuto sa asignaturang Filipino ng mga mag-aaral batay sa Internet Akses

A. Internet Akses	Mean	SD	Puna
1. Nagpapahintulot para sa paggamit ng iba't ibang mga input o output na aparato ang internet akses.	4.40	0.56	Ganap na Sumasang-ayon
2. Nagagamit ang internet akses sa pakikipag-ugnayan o interaksyon sa ibang tao.	4.53	0.82	Ganap na Sumasang-ayon
3. Nakapaglalaan ka ng sapat gamit ang internet upang matugunan ang mga pangangailangan mo sa paaralan.	4.17	0.65	Sumasang-ayon
4. Nakakatugon ang internet akses sa mga pangangailangan katulad ng pananaliksik, pag-download ng mga bidyo at iba pa.	4.80	0.48	Ganap na Sumasang-ayon
5. Nakakaapekto sa bilis ng internet ang pagkakaroon ng maraming komokonekta dito.	4.53	0.94	Ganap na Sumasang-ayon
<b>Over-all Mean = 4.49</b>			
<b>Standard Deviation = 0.730</b>			
<b>Pakahulugan = Lubhang Mataas</b>			

#### Palatandaan

Sukat	Saklaw	Puna	Literal na paliwanag
5	4.20-5.00	Ganap na sumasang-ayon	Lubhang mataas
4	3.40-4.19	Sumasang-ayon	Mataas
3	2.60-3.39	Higit na karaniwang sumasang-ayon	Medyo mataas
2	1.80-2.5	Hindi sumasang-ayon	Mababa
1	1.00-1.79	Ganap na Hindi Sumasang-ayon	Lubhang mababa

Ang Talahanayan 1 ay nagpapahayag sa bisa ng paggamit ng Bidyo Komprehensyang Aplikasyon sa pagkatuto sa asignaturang Filipino batay sa Internet Akses. Dito ipinapakita na ang mga tagatugon ay Ganap na Sumasang-ayon na ang Internet akses ay nagpapahintulot para sa paggamit ng iba't ibang mga input o output na aparato (M=4.40 : SD=0.56); nagagamit sa pakikipag-ugnayan o interaksyon sa ibang tao (M=4.53 : SD=0.82); nakatugon sa mga pangangailangan katulad ng pananaliksik, pag-download ng mga bidyo at iba pa (M=4.80 : SD=0.48), at nakakaapekto sa bilis ng internet ang pagkakaroon ng maraming komokonekta dito (M=4.53 : SD=0.094).

Ipinapakita rin ng datos na ang mga tagatugon ay Sumasang-ayon na ang internet akses ay nakapaglalaan ng sapat na gamit upang matugunan ang mga pangangailangan sa paaralan (M=4.17 : SD=0.65)

Ipinapakita rin ng kabuuang mean (M= 4.49) na Lubhang Mataas ang ang pagkatuto sa asignaturang Filipino ng mga mag-aaral gamit ang internet akses. Ang mababang standard deviation (SD=0.730) sa kabuuan ay nagpapakita rin ng magkakahalintulad na persepsyon pagdating sa internet akses.



**Antas ng Bidyo Komprehensyang Aplikasyon-bisa ng paggamit sa pagkatuto sa asignaturang Filipino ng mga mag-aaral kaugnay sa Google Meet o Zoom.**

**Talahanayan 2.** Antas ng Bidyo Komprehensyang Aplikasyon-bisa ng paggamit sa pagkatuto sa asignaturang Filipino ng mga mag-aaral kaugnay sa Google Meet o Zoom.

B.Google Meet o Zoom	Mean	SD	Puna
1.Sistematiko ang paraan ng pagtuturo gamit ang google meet o zoom.	4.27	0.78	Ganap na Sumasang-ayon
2.Mas madali o magaan ang paraan ng pagtatalakay sa asignaturang Filipino.	4.03	0.61	Sumasang-ayon
3.Makikita ang lawak ng nilalaman at aytem ng pagsusuring gagawin.	4.20	0.81	Ganap na Sumasang-ayon
4.Nagkakaroon ng oras sa pagsusuri ng mga aralin.	4.23	0.77	Ganap na Sumasang-ayon
5.Madaling napoproseso ang mga itinuturo sa asignaturang Filipino.	3.87	0.73	Sumasang-ayon
<b>Over-all Mean = 4.12</b>			
<b>Standard Deviation = 0.750</b>			
<b>Pakahulugan = Mataas</b>			

**Palatandaan**

Sukat	Saklaw	Puna	Literal na paliwanag
5	4.20-5.00	Ganap na sumasang-ayon	Lubhang mataas
4	3.40-4.19	Sumasang-ayon	Mataas
3	2.60-3.39	Higit na karaniwang sumasang-ayon	Medyo mataas
2	1.80-2.59	Hindi sumasang-ayon	Mababa
1	1.00-1.79	Ganap na Hindi Sumasang-ayon	Lubhang mababa

Ipinapakita ng talahanayan 2 ang antas ng Bidyo Komprehensyang Aplikasyon -bisa ng paggamit sa pagkatuto sa asignaturang Filipino ng mga mag-aaral kaugnay sa Google Meet o Zoom.Dito ipinapakita na ang mga tagatugon ay Ganap na Sumasang-ayon na sistematiko ang paraan ng pagtuturo gamit ang google meet o zoom (M=4.27 : SD=0.78); pagkakaroon ng oras sa pagsusuri ng aralin ay naisasagawa ng maayos (M=4.23 : SD=0.77); makikita ang lawak ng nilalaman at aytem ng pagsusuring gagawin (M=4.20:SD=0.81); mas madali o magaan ang paraan ng pagtalakay sa

asignaturang Filipino (M=4.03: SD=0.61). Ipinapakita rin ng datos na ang mga tagatugon ay Sumasang-ayon na madaling napoproseso ang mga itinuturo sa asignaturang Filipino (M=3.87 : SD=0.73).

Ipinapakita rin ng kabuuang mean (M=4.12) na Mataas sa pagkatuto sa asignaturang Filipino ng mga mag-aaral gamit ang google meet at zoom. Ang mababang standard deviation (SD= 0.750) sa kabuuan ay nagpapakita ng magkakahalintulad na persepsyon hinggil sa google meet at zoom.

**Antas ng Bidyo Komprehensyang Aplikasyon-bisa ng paggamit sa pagkatuto sa asignaturang Filipino ng mga mag-aaral kaugnay sa Lokasyon o Lugar.**

**Talahanayan 3.** Antas ng Bidyo Komprehensyang Aplikasyon-bisa ng paggamit sa pagkatuto sa asignaturang Filipino ng mga mag-aaral kaugnay sa Lokasyon o Lugar.

C.Lokasyon o Lugar	Mean	SD	Puna
1.Nagkakaroon ng mahina o malakas na pagsaganap ng signal sa kinatatayuan mong lokasyon o lugar.	4.40	0.67	Ganap na Sumasang-ayon
2.Nawawalan nang internet koneksyon (internet connection).	4.27	0.74	Ganap na Sumasang-ayon
3.Nakapipili nang maayos na lokasyon para sa malakas na internet koneksyon (internet connection).	4.07	0.91	Sumasang-ayon
4.Nakakatulong ang lokasyon o lugar sa pag-	4.33	0.76	Ganap na Sumasang-



akses ng internet sa iyong ginagamit na mga gadgets tulad ng mobile phone, kompyuters, tablets at iba pa.			ayon
5.Nakakatulong ang istrukturang katayuan ng isang bahay sa pagkakaroon ng mabilis ng internet koneksyon (internet connection).	4.27	0.74	Ganap na Sumasang-ayon
<b>Over-all Mean = 4.27</b>			
<b>Standard Deviation = 0.766</b>			
<b>Pakahulugan = Lubhang Mataas</b>			

**Palatandaan****Sukatan Saklaw**

5	4.20-5.00
4	3.40-4.19
3	2.60-3.39
2	1.80-2.59
1	1.00-1.79

**Puna**

Ganap na sumasang-ayon
Sumasang-ayon
Higit na karaniwang sumasang-ayon
Hindi sumasang-ayon
Ganap na Hindi Sumasang-ayon

**Literal na paliwanag**

Lubhang mataas
Mataas
Medyo mataas
Mababa
Lubhang mababa

Ang Talahanayan 3 ay nagpapahayag ng antas ng Bidyo Kumprehensyang Aplikasyon -bisa ng paggamit sa pagkatuto sa asignaturang Filipino ng mga mag-aaral kaugnay sa Lokasyon o Lugar. Dito ipinapakita na ang mga tagatugon ay Ganap na Sumasang-ayon sa pagkakaroon ng mahina o malakas na pagsaganap ng signal sa kinatatayuan mong lugar o lokasyon (M=4.40 : SD=0.67); nakakatulong ang lokasyon o lugar sa pag-akses ng internet sa iyong ginagamit na mga gadgets tulad ng mobile phone, kompyuters, tablets at iba pa (M=4.33: SD=0.76); nawawalan nang internet koneksyon (internet connection)(M=4.27 : SD=0.74) Nakakatulong ang

istrukturang katayuan ng isang bahay sa pagkakaroon ng mabilis ng internet koneksyon (internet connection) (M=4.27: SD=0.74).Ipinapakita rin ng datos na ang mga tagatugon ay Sumasang-ayon sa nakapipili nang maayos na lokasyon para sa malakas na internet koneksyon (internet connection) (M=4.07 : SD=0.91).

Ipinapakita rin ng kabuuang mean (M=4.27) na Lubhang Mataas sa pagkatuto sa asignaturang Filipino ng mga mag-aaral gamit ang lokasyon o lugar. Ang mababang standard deviation (SD= 0.766) sa kabuuan ay nagpapakita ng magkakahalintulad na persepsyon hinggil sa lokasyon o lugar.

**Antas ng Akademikong Pagganap ng mga mag-aaral sa Paunang Pagtataya.****Talahanayan 4.** Antas ng Akademikong Pagganap ng mga mag-aaral sa Paunang Pagtataya.

Marka	Bilang	Bahagdan	Mapaglarawang Katumbas
33 - 40	0	0.00	Pinakamahusay
25 - 32	15	50.00	Higit na Mahusay
17 - 24	15	50.00	Mahusay
9 - 16	0	0.00	Di-gaanong Mahusay
0 - 8	0	0.00	Di-mahusay
<b>Kalahatan</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>	<b>Mahusay</b>
<b>Weighted Mean</b>	24.30		
<b>Pinakamababang Marka</b>	17		
<b>Pinakamataas na Marka</b>	32		
<b>Standard Deviation</b>	4.435		

**Palatandaan:**

Sukatán	Literal na Paliwanag
80% - 100%	Pinakamahusay
60% - 79%	Higit na Mahusay
40% - 59%	Mahusay
20% - 39%	Di-gaanong Mahusay
0% - 19%	Di-mahusay

Sa Talahanayan 4 ay ipinapakita nito ang antas ng Akademikong Pagganap ng mga mag-aaral sa paunang pagtataya na may kabuuang tatlung (30) tagatugon na mga mag-aaral. Ang puntos na “25 hanggang 32” ay paglalarawan sa bilang ng mga mag-aaral na may marka na nabibilang sa Higit na mahusay at ito ay may kabuuang labinlima (15) o 50.00% sa kabuuan ng bilang ng tagatugon. Ang puntos na “17 hanggang 24” na bilang ng mga mag-aaral na nakakuha ng marka ay nabibilang sa mahusay na may kabuuang

labinlima (15) o 50.00% sa kabuuan ng bilang ng tagatugon.

Ang kabuuang bigat ng marka ng mag-aaral na 24.30 at may distribusyon na marka na 4.435 sa kabuuang bilang ng tagatugon na tatlung. Ang nakuhang Pinakamababang marka ng mga mag-aaral ay 17 at ang Pinakamataas naman na marka ay 32 sa kabuuang bilang ng tagatugon na tatlung at naglalarawan ng antas ng pagkatuto ng mag-aaral sa paunang pagtataya ay Mahusay.

**Antas ng Akademikong Pagganap ng mga mag-aaral sa Panapos na pagtataya.****Talahanayan 5.** Antas ng Akademikong Pagganap ng mga mag-aaral sa Panapos na pagtataya.

Marka	Bilang	Bahagdan	Mapaglarawang Katumbas
33 - 40	14	46.67	Pinakamahusay
25 - 32	15	50.00	Higit na Mahusay
17 - 24	1	3.33	Mahusay
9 - 16		0.00	Di-gaanong Mahusay
0 - 8		0.00	Di-mahusay
<b>Kalahatan</b>	<b>30</b>	<b>100.00</b>	<b>Pinakamahusay</b>
<b>Weighted Mean</b>		32.93	
<b>Pinakamababang Marka</b>		23	
<b>Pinakamataas na Marka</b>		39	
<b>Standard Deviation</b>		4.578	

**Palatandaan:**

Sukatán	Literal na Paliwanag
80% - 100%	Pinakamahusay
60% - 79%	Higit na Mahusay
40% - 59%	Mahusay
20% - 39%	Di-gaanong Mahusay
0% - 19%	Di-mahusay

Sa Talahanayan 5 ay ipinapakita nito ang antas ng Akademikong Pagganap ng mga mag-aaral sa Panapos na pagtataya na may kabuuang tatlung (30) tagatugon na mga mag-aaral. Ang puntos na “33 hanggang 40” ay paglalarawan sa bilang ng mga mag-aaral na may marka na nabibilang sa Pinakamahusay at ito ay may kabuuang labing-apat (14) o 46.47% sa kabuuang bilang ng tagatugon. Ang puntos na “25 hanggang 32” ay paglalarawan sa bilang ng mga mag-

aaral na may marka na nabibilang sa Higit na mahusay at ito ay may kabuuang labinlima (15) o 50.00% sa kabuuan ng bilang ng tagatugon. Ang puntos na “17 hanggang 24” na bilang ng mga mag-aaral na nakakuha ng marka ay nabibilang sa mahusay na may kabuuang isa (1) o 3.33% sa kabuuan ng bilang ng tagatugon .

Ang kabuuang bigat ng marka ng mag-aaral na 32.93 at may distribusyon na marka na 4.578. Ang nakuhang Pinakamababang marka ng mga mag-aaral ay





23 at ang Pinakamataas naman na marka ay 39 sa kabuuang bilang ng tagatugon na tatlumpu. Ipinapakita na ang antas ng Akademikong Pagganap ng mga mag-

aaral sa panapos pagtataya ay naglalarawan na Pinakamahusay.

### Makabuluhang Pagkakaiba ng Pauna at Panapos na Pagtataya sa Akademikong Pagganap ng mga mag-aaral.

**Talahanayan 6.** Makabuluhang Pagkakaiba ng Pauna at Panapos na Pagtataya sa Akademikong Pagganap ng mga mag-aaral.

Test	Mean	t-value	Critical t-value	p-value	Analysis
Paunang pagtataya	24.30	12.7488	1.6991	0.0000	Makabuluhan
Panapos na pagtataya	32.93				

Ipinapakita sa Talahanayan 6 ang makabuluhang pagkakaiba ng pauna at panapos na pagtataya sa Akademikong Pagganap ng mga mag-aaral. Ang datos ay ginamitan ng istatistikong pamamaraan na nagresulta ng tinuos na halaga para sa t-value. Inilalahad dito na ang tinuos na halaga para sa pauna at panapos na pagtataya nang t-value na 12.7488 ay higit na mas mataas sa critical value na 1.6991 na mayroong pagkakaiba at suportang tinuos na p-value na 0.0000.

Base sa datos na nakalap, ipinapakita nito na “May makabuluhang pagkakaiba ang pauna at panapos na pagtataya sa Akademikong Pagganap ng mga mag-aaral” at ito ay ang 0.05 antas ng kabuluhan. Inilalarawan din nito na walang bisang palagay na “Walang Makabuluhang pagkakaiba ang pauna at panapos na pagtataya sa Akademikong Pagganap ng mga mag-aaral” ay huwag tanggapin, ipinapakita nito na “May Makabuluhan” na pagkakaiba sa pagitan nila.

### Makabuluhang Epekto ng Bidyo Komprehensyang Aplikasyon: Bisa ng Paggamit sa Pagkatuto ng mga mag-aaral sa Asignaturang Filipino sa Akademikong Pagganap.

**Talahanayan 7.** Makabuluhang Epekto ng Bidyo Komprehensyang Aplikasyon: Bisa ng Paggamit sa Pagkatuto ng mga mag-aaral sa Asignaturang Filipino sa Akademikong Pagganap.

Test	Positive Mean Difference	Pooled SD	Cohen's d	%	Aksyon/ Desisyon
Akademikong Pagganap	5.285	3.7789	1.3986	92%	Makabuluhan

#### Cohen's d

Relative size test	Effect size	% of pre-test below the mean of post-test
	0.00	50%
Small	0.20	58%
Medium	0.50	69%
Large	0.80	79%
	1.40	92%

Ang Talahanayan 7 ay nagpapakita ng makabuluhang epekto Bidyo Komprehensyang Aplikasyon: Bisa ng Paggamit sa Pagkatuto ng mga Mag-aaral sa Asignaturang Filipino tungo sa Akademikong Pagganap sa Lumban National High School. Ang datos ay ginamitan ng istatistikong pamamaraan na cohen's d. Ang resulta ng paunang pagtataya ay ipinares sa resulta ng panapos na pagtataya ng mga Mag-aaral sa Asignaturang Filipino sa Akademikong Pagganap gamit ang Bidyo Komprehensya sa pagkatuto ng mga mag-aaral.

Ang positive mean difference na 5.285 ay mayroong pooled standard deviation na 3.7789 at mayroong effect size na 1.3986. at 92% ng paunang pagtataya ay mas mababa sa mean ng panapos na pagtataya.

Ayon sa datos na nakalap, ipinapakita nito na makabuluhang epekto ang Bidyo Komprehensyang Aplikasyon: Bisa ng Paggamit sa Pagkatuto ng mga Mag-aaral sa Asignaturang Filipino tungo sa Akademikong Pagganap sa Lumban National High School at 0.05 antas ng kabuluhan. At ipinapakita din



nito na ang walang bisang palagay na “Walang makabuluhang makabuluhang epekto ang Bidyo Komprehensyang Aplikasyon: Bisa ng Paggamit sa Pagkatuto ng mga Mag-aaral sa Asignaturang Filipino tungo sa Akademikong Pagganap ng Lumban National High School” ay huwag tanggapin. Ipinapakita nito na “May Makabuluhan” na epekto sa pagitan nila.

### **Konklusyon**

Ang sumusunod na konklusyon ang ibinigay ng mananaliksik alinsunod sa naging resulta ng pag-aaral kung saan “May makabuluhang pagkakaiba ang pauna at panapos na pagtataya sa Akademikong Pagganap ng mga mag-aaral”. Inilalarawan din nito na walang bisang palagay na Walang Makabuluhang pagkakaiba ang pauna at panapos na pagtataya sa Akademikong Pagganap ng mga mag-aaral ay huwag tanggapin, ipinapakita nito na May Makabuluhan na pagkakaiba sa pagitan nila.

### **Pasasalamat**

Walang katapusang pasasalamat sa lahat ng nagbigay ng suporta at nagsilbing inspirasyon at lakas upang maisakatuparan ang pananaliksik na ito.

Sa Dakilang Lumikha, na nagsilbing sandigan, gabay at lakas upang ipagpatuloy ang pananaliksik na ito; nandoon ang kanyang presensya.

Sa Laguna State Polytechnic University, sa aming ikalawang tahanan na naging instrumento upang maisakatuparan ang pangarap na ito;

Mario R. Briones, Ed.D., Pangulo ng Laguna State Polytechnic University para sa mahusay na pamumuno at pagsuporta sa mga mag-aaral ng Panggradwadong pag-aaral, lubos na pasasalamat po;

Florhaida V. Pamatmat, Ed. D, Dekana ng Kolehiyo ng Edukasyong Pangguro at Aplayd Riserts, dakal na salamat po sa walang sawang paggabay, pagbibigay ng paalala para sa ikagaganda at ikabubuti ng pag-aaral lalo’t higit sa lahat sa walang sawang pagpapaalala sa mga teknikal maging pinansiyal na dapat naming ihanda na lubos na nakatulong para sa kahandaan ng bawat isa;

Sa tinatanging tagapayo Sierra Marie S. Aycardo, Ph.D., sa kanyang walang sawang pagbibigay ng pangaral at payo sa ikawawasto at ikalilinan ng pananaliksik na gayundin sa mga salitang nagbigay ng lakas at inspirasyon sa mananaliksik;

Kay Harold R. Origenes, Ed.D at Benjamin O. Arjona, Ed.D., na naglaan ng oras upang tumulong at maiayos na mailahad ang mga nakalap na datos ng mananaliksik. Sa kanyang paggabay at pagtulong upang lubos kong maunawaan ang naging resulta ng pag-aaral na ito;

Kay Teresita C. Elayba, Ed.D., sa kanyang paglalaan ng oras at pagbabahagi ng kaalaman lalo’t higit sa ikawawasto ng pananalita sa pananaliksik na ito;

Kay Albina S. Bunyi, Ed.D., sa kanyang masinop na paglalaan ng oras sa pagtatama ng mga usaping teknikal sa pananaliksik na ito;

Kay Eric P. Castillo, Ph.D., sa kanyang matiyagang paglalaan ng oras upang siyasatin ang pananaliksik at pagbabahagi ng kanyang dunong sa ikawawasto ng mga usaping panggramatika ng pananaliksik;

Sa kanyang mahal na paaralan Lumban National High School at sa Baitang 9-Shakespeare na nagsilbing instrumento upang maisagawa ang pag-aaral na ito.

Sa kanyang kaibigan, Cristina G. Trinidad, mga kapatid sa pinagkakadalubhasaan, Queenly B. Naquines at sa buong MAEd-Filipino sa pagbibigay ng suporta at pagbabahagi ng kaalaman;

Sa kanyang ama at ina na si Papa Romeo at Mama Josie, mga kapatid na sina Romejay, Rhozel, Romina at Jessica Taracatac gayundin sa kanyang minamahal sa buhay.

### **BIBLIOGRAPIYA**

1. *Abbott, Jahmal (2019). Episode 13 | Weekly Tech Recap | Amazon jumps into Fixed Satellite Service, Watch Communications & Microsoft Partner to Close Digital Divide. Pinagmulan 2020 Social Telecom Solutions LLC.*
2. *Adamson, K. (2013). 7 Reasons Why Your Smartphone Has Slow Internet Speeds. Pinagmulan Make Use Of*
3. *Al-Busadi, K. Stanchev (2012). Learner’s Perspectives on Critical Factors to LMS Success in Blended Learning. An Empirical Investigation of the Association for Information.*
4. *Ali et. al (2013). The Role of ICT to make Teaching Learning Effective in Higher Institutions of Learning in Uganda.*
5. *Aparicio, M.; Bacao, F.; Oliveira, T. (2016). “An E-Learning Theoretical Framework” Educational Technology & Society. 19 (1): 292–307.*
6. *Araka E., Maina, E. (2020). Research Trends in Measurement and Intervention Tools*
7. *for Self-regulated Learning for E-learning Environments- Systematic Review (2008–2018). University of Nairobi, Nairobi, Kenya. Badayos, P. (2019). Metodolohiya sa Pagtuturo ng Wika: Mga Teorya, Simulain at Istratehiya.*
8. *Balaba, M. (2016). Digitilized Lesson in Filipino: Tugon sa Tawag na Pangangailangan ng ika-21 siglong Kasanayan, Pagsipat sa Epekto ng Pedagolohiya ng mga Guro at Pagkatuto ng mga Mag-aaral.*





9. Boma, P. (2019 ). *Teaching Methods As Correlate Of Student Performance In.Bussiness Studies In Selected Public Secondary Schools In Port Harcourt International Journal of Innovative Social & Science Education Research* 7(2):1-12, April-June, 2019.
10. Chen, J. (2011). *The Effect of Education Compatibility and Technological Expectancy on E-learning Acceptance. Computer & Education.*
11. Department of Education (2020). ). *Corrigendum to the Enclosures in Regional Order No.10,s.2020, Re- Guidelines on the Implementation of MELC PIVOT IV-A Budget of Work (BOW) in all Learning Areas for Ket Syages 1-4. Regional Memorandum Region IV-A CALABARZON Gate 2 Karangalan Village, 1900 Cainta, Rizal.*
12. Ellore, M. (2014). *An Investigation of Students in Academics Performance for Secondary School in Botswana.*
13. Estrellado, N. (2020). *DepEd CALABARZON naglunsad ng 'Pivot 4A QuBE' Program.*
14. Fortin, M. (2019). *Gamed-Based Learning. Estratehiya sa Pagkatuto sa Araling Pangwika. Di-Nalathalang Tesis sa Laguna State Polytechnic University Santa Cruz Campus. Edukasyon.*
15. Guererro, D. (2014). *E-Filipino: Ang Pagtuturo at Pagkatuto ng/sa Wikang Filipino Sa Sistemang Open and Distance Learning, Dalumat E- Journal Tomo 3 Bilang.1 at 2*
16. Gunigundo, M. (2020). *People's Tonight .Online learning sa New Normal ng*
17. Hidalgo, S. (2018). *Technology and Film Scholarship: Experience, Study and Theory*
18. Iranzo, R. (2019). *Bisa ng FilTech Web Apps bilang Kagamitang Panturo sa Asigna- turang Filipino ng Lungsod ng Pasig Taong Panunuran 2018 - 2019. Di-Nalathalang Tesis sa Laguna State Polytechnic University Santa Cruz Campus.*
19. Kumar, E. and Manjunath, B. (2015). *Factors affecting the speed and quality of internet connection. Finish Transport and Communications Agency.*
20. Lopus, E. (2018). *Measuring Skills for the 21st Century. Washington, DC: Education.*
21. Librero, S. (2018). *Feature: E-learning 2.0, Volume 2005, Tomo 10 (Oktubre, 2018), pahina 1.*
22. Lon, J. and Tesley C. (2019). *Introduction to Multimedia. In R.E Mayer (Ed). The Cambridge Handbook of Multimedia Learning (2nd ed.,pp.1-24) New York : Cambridge University Press.*
23. Magbanua, R. (2016). ). *Impluwensya ng Midya at ang Kahalagahan nito sa Pagsulat ng Komposisyon Filipino ng mga Mag-aaral. Di-Nalathalang Tesis sa Laguna State Polytechnic University Santa Cruz Campus.*
24. Mayo, J. (2019). *Kabisaan ng Paggamit ng E-Komiks bilang Kagamitan sa Pagtuturo ng Piling Obra sa Asignaturang Filipino. Di-Nalathalang Tesis sa Laguna State Polytechnic University Santa Cruz Campus.*
25. Meriam Webster (2015). *Overall Ideas About E-learning and Purpose of it.*
26. Misha, K. (2020). *How to Boost your Internet Speed when Everyone is Working from home. April 2, 2020.*
27. Mondude, P.(2011). *The Influence of Internet Usage on Student's Academic Performance. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences 2011, Volume. 7, Tomo 8.*
28. Morais, K. (2015). *An E-Learning Experience: A Written Analysis Based on my Expe-rience with Primary School Teachers in an E-Learning Pilot Project ISSN: 1492-383.*
29. Najiyah, S. (2016). *A comparison Studyof Students' Performance in Pre and Post Test Result of a Mathematics Competency Test.*
30. Pose, R. (2016). *The Impact of Internet Use for Students. 306 (1) 1:21*
31. Radyo Pilipinas Catanduanes (2020). *DepEd, Maglulunsad ng Online Learning Activities para sa mga Mag-aaral. Opisyal Facebook page ng Radyo Pilipinas Catanduanes*
32. Raja, F. (2018). *Comaparing Tradition and Experiental Methods in Teachings*
33. Roshan D., and Jenson J. (2014). *Study on Performance Measurement System. Vol.4,Issue 9.*
34. Ruiz, C. (2017). *Online learning sa New Normal ng Edukasyon (Journal Online).*
35. Schindler, M. (2020). *Opinyon: Kailangan ng mga Mag-aaral ng Suporta Online, Masyado. Pinagmulan Youth Leadership Institute Use Your Voice.*
36. Shivaraju, P. (2017). *Evaluating the Effectiveness of Pre and Post Mode of Learning in School.*
37. Shuma, Alex (2014). *Everything You Need to Know about Internet Speeds. Pinagmu-lan All connect.*
38. Siraj, D. et.al (2015). *Making the Connection: Moore's Theory of Transactional Distance and its Relevance to the Use of a Virtual Classroom in Postgraduate Online teacher Education JRTE / Vol.43, No. 3. Pp.187-209.*
39. Slovak, P. (2017). *Effect of Videoconfering Environment on Perception of Communication. Vol.1. No.1.*
40. Stern, J. Ph.D. (2018). *Introduction to Online Teaching and Learning Volume 5.*
41. Sun, R. (2018). *A Brief History of E- Learning ( Infographic).Pinagmulan E-front.*
42. Yebowaah, F. (2018). *Internet Use and its Effect on Senior High School Students in Wa Municipality of Ghana.*
43. Yesi, A. and Yuri C. et.al (2014). *The Neuropsychological Impact of E-learning on Children. Asian Journal of Psychiatry Volume 54, (June, 2014)*